

Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildningen, ht 2022
Kurskod TV211A

Kursrapport för kurs TV211A Oral hälsa och dentala material, ht 2022

Kursrapporten är baserad på studenternas webbförfrågeformulär som har besvarats av 19 av totalt 36 studenter (52,8%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare.

Måluppfyllelse

Kursvärdering är framtagen baserad på de universitetsövergripande frågorna och besvarad med en 6-gradig skala (måluppfyllelse anges i procent på en 6-gradig skala där 1 anger i mycket liten utsträckning och 6 i mycket stor utsträckning). Nytt för denna kursutvärdering var att studenterna endast behövde fylla i de kursmål som ansågs uppfyllas lågt, dvs. 3 eller lägre på den 6-gradiga skalan.

Studenterna uppger att de uppnår kursens samtliga lärandemål men med en spridning från 2 till 6 på en 6-gradig skala. Ett par studenter har genomgående värderat majoriteten av målen lågt och de mål där flertal studenter (> 3) har värderat 3 eller lägre är enligt följande:

- redogöra för högskoleförordningens examensmål för yrkesexamen till tandtekniker
- beskriva grundläggande faktorer som påverkar kommunikation mellan människor samt individers och grupperns beteenden
- beskriva utvecklingen av munhälsotillståndet i Sverige
- beskriva sambandet mellan saliv, slemhinnor, tänder och mikroorganismer samt betydelsen av munhålans barriärfunktion
- beskriva dentala materials biologiska, kemiska och fysikaliska egenskaper
- beskriva sambandet mellan sammansättning, egenskaper och hantering av dentala material i protetiska konstruktioner och det kliniska behandlingsresultatet
- förklara såväl gemensamma som skilda arbetsområden för de olika yrkeskategorierna inom tandvårdsteamet
- beskriva mekanismerna för inflammationsutveckling i munhålan relaterat till protetiska konstruktioner
- redogöra för munhålans och tändernas anatomi, fysiologi och därtill hörande terminologi
- beskriva det individuella bettets variation avseende tandanatomi och käkrelationer
- förklara dentala materials biologiska, kemiska och fysikaliska egenskaper
- förklara principer för protetiska konstruktioners retention, stabilitet och passform
- beskriva de processteknologier som används vid framställning av protetiska konstruktioner
- identifiera gemensamma och skiljande arbetsområden för olika yrken inom tandvårdsteamet

- arbeta med utmaningsbaserat lärande, samarbeta i grupp samt att ta och ge kritik
- söka och använda vetenskaplig information för de fall som avhandlas under kursen samt behärska den för kursen nödvändiga nomenklaturen på svenska och engelska
- insamla och bearbeta data samt skriva och presentera en rapport/essä
- visa förståelse för klinisk- och kunna tillämpa tandteknisk arbetsgång vid framställning av protetiska konstruktioner som används under kursen
- utvärdera de arbeten som avhandlas under kursen med avseende på biokompatibilitet, processteknologi samt deras biologiska, kemiska och fysikaliska egenskaper
- ansvar för ett gott samarbete och inbördes förståelse mellan de olika yrkeskategorierna i tandvårdsteamet samt visa ansvar för att fungera fullvärdigt i de grupper som är involverade i utbildningen
- visa ansvar för att kontinuerligt utveckla färdigheter och det egna kunnandet utifrån ett globalt perspektiv
- visa ett vetenskapligt kritiskt förhållningssätt till odontologisk materialinformation
- sätta sig in i gällande instruktioner för användandet av instrument, apparatur och material före användandet
- visa medvetenhet om vikten av att arbeta på ett ergonomiskt riktigt sätt och följa dessa principer
- visa medvetenhet om de skillnader i bitt- och tandstatus som förekommer hos människor med olika bakgrund och ursprung

På frågeställningarna: ”I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande/...” uppger 6 studenter (31,6%) att fall/case tillika seminarierna har bidragit i liten utsträckning (2 eller 3 på en 6-gradig skala). Vidare, för workshop/gruppdiskussioner uppger 7 studenter (36,9%) och för färdighetsträning uppger 4 studenter (21%) i liten utsträckning (2 eller 3 på en 6-gradig skala)

På frågan ”I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?” uppger 4 studenter (21 %), i låg utsträckning (3 på en 6-gradig skala) övriga studenter anger 4 eller högre på skalan.

Studentperspektiv

Studenterna lyfter att man bland annat har lärt sig tidsplanering och majoriteten har fokuserat på kunskap och färdighet gällande tandanatomi och dentala material. En del uppger att upplägget mellan teori och praktik är bra, en del uppger fler föreläsningar framförallt gällande dentala material. Majoriteten önskar mer tid för den praktiska färdighetsträningen. Några enstaka studenter framför att schema, instruktioner och information har varit bristande.

Den sammanlagda arbetsbelastningen på kursen uppges av studenter vara lagom till bra eller mycket bra. En del studenter önskar mer kompletteringstid.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Som en uppföljning av tidigare åtgärder har introduktionsföreläsningar och inläsningsinstruktioner anpassats till respektive delkurs och de olika läraaktiviteterna reviderats. Även tydligare genomgång av utbildningsplan och

kursplan för att förstå kursmålen och dess länkning med alla läraktiviteter som ingår har gjorts samt vikten av att delta i kursutvärderingen.

Analys av kursansvarig lärare

Lärandemiljöer

Praktisk färdighetsträning (Laborariepass)

Samtliga studenter uppger sig vara nöjda med passen, men många önskar mer tid och mer handledning för färdighetsträning. Färdighetsträningen lyfts som positivt för studiemotivationen och att det är en bra lärmiljö, men det förutsätter att studenterna kommer väl förberedda. Detta upplevde ett flertal handledare var bristande för flertal studenter.

Fall, före-/efterläsningar och seminarier

Grupperna och fallen har fungerat väl i 2 av fyra grupper, men studenterna behöver mer stöd i sitt lärande under den första terminen. Uppföljning med handledare vore önskvärt, men är en resursfråga.

Examination

Studenterna har fortgående utvärdering (formativ bedömning) under terminen. Kursens examination bestod av två ordinarie tillfällen. Delkurs 1 med en skriftlig del som bestod av öppna frågor och ritfrågor. Vid ordinarie tillfälle blev 15 av 33 studenter godkända och 7 av 12 studenter vid omtentamenstillfälle 1. Delkurs 2 bestod av 2 delar; muntlig examination (20 minuter/student) och skriftlig del med MCQ-frågor. Vid ordinarie tillfälle blev 15 av 33 studenter godkända.

Lärarperspektiv

Det har varit en utmaning avseende resursfördelning. Kurs 1 är intensiv med många studenter och mycket som är helt nytt, samtidigt som det ligger en stress att hinna med det praktiska och examinationerna.

Analys av examinationsansvarig

Först kan man igen konstatera att svarsfrekvensen är besvärande låg, vilket försvårar analysen och gör rapporten mindre relevant. Detta trots insatser för att få studenterna att förstå vikten av att utvärdera kurs och måluppfyllelse. Vid analys av hur de relativt få studenter som svarat uppfattar måluppfyllelsen kan man se att det är påfallande många enstaka mål som rankats lågt, men att kursen som helhet rankas något högre.

En stor andel studenter underkändes i år på tentamen, vilket även noterades förra året. Medan Covid tidigare kunde förklara en del av problematiken, är nu undervisningen i stort sett normaliserad. Trots det kvarstår en del problem. Tandteknikerutbildningen har väsentligen ökat intaget jämfört med tidigare år utan att resurser tillförts i motsvarande omfattning. Lärare har eller ska pensioneras, nya

har rekryterats, men det tar tid att få rutin, särskilt med stora studentgrupper. Pedagogiken har samtidigt reviderats i enlighet med fakultetens övergripande policy, vilket även inkluderar examinationsformerna.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

1. Se över lärarresurserna relativt antalet studenter och med särskild hänsyn taget till utbildningens både teoretiska och praktiska karaktär.
2. Orsakerna till att så många blir underkända bör åter följas upp samt om så krävs ändra examinationsformerna, eventuellt återinföra tentamensformer som tidigare använts framgångsrikt i många år och som uppskattats av både lärare och studenter.
3. Studenterna måste uppmanas att komma pålästa och väl förberedda till de praktiska och teoretiska passen, annars kan de inte tillgodogöra sig undervisningen, vilket ställer orimliga krav på handledarna som redan är belastade av de stora studentkullarna.
4. Ytterligare åtgärder för att förbättra svarsfrekvensen på kursvärderingarna.

Examinationsansvarig Per Vult von Steyern, i samråd med kursansvarig
Evaggelia Papia