Kursrapport Delkursen ”Tandhälsovård i samverkan” TV121A-OD121 + TV221A-OD221

Bakgrundsinformation och utvärderingsformer

Denna rapport bygger på en summativ kursvärdering i form av ett frågeformulär på Sunet. Svarsfrekvensen efter 5 påminnelser var 70,43%.

Sammanfattning av resultatet från den summativa kursvärderingen (måluppfyllelse)

Generellt bedömer studenterna att de uppnått kursens lärandemål – 91% svarade med minst score 4/6 på frågan ”i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?” På detaljnivå gav minst 78% av studenterna score 4/6 eller mer till varje specifik mål (bilaga 1). Detta konfirmeras av examinationsresultatet där endast 5 studenter var underkända.

Studenterna svarade generellt att kursen hade uppfyllt deras förväntningar och 88% ansåg att kursens arbetsformer/lärandeaktiviteter hade varit ett stöd för att kunna uppnå lärandemålen. Vid närmare analys kunde man identifiera 3 moment som var mindre uppskattad; fältstudien, informationen från biblioteket och den klinisk orala undersökningen. Bara 32% av studenterna ansåg att information från biblioteket hade bidragit i ”ganska hög” eller ”hög” grad till deras lärande och 12% svarade att det inte hade bidragit alls. Oftast tyder sådana svar på en ”mismatch” mellan momentet och studenternas förväntningar, vilket kan förbättras med tydligare information till nästa gång. För fältstudien rapporterade vissa grupper att de var besvikna då de inte hade träffat några tandläkare vid klinikbesöket och att vissa tandtekniker lab inte hade gett ett positivt intryck av yrket. Det måste dock poängteras att många studenter var väldigt nöjda med sina besök.

Fakultetens nya Case-pedagogiken användes under kursen med tydliga läs-hänvisningar, föreläsningar och gruppmöten. Studenterna svarade i hög grad att upplägget hade gjort de intresserad, stimulerat de till att läsa mer och hjälpte de att strukturera sitt lärande. De tyckte också att kursen hade gett de möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande. Bara 17% svarade att kursens upplägg hade gjort deras studier mer komplicerad. Bland kommentaren var det många som önskade att de hade fått ta del av ”caset” innan mötet på måndag så att de kunde läsa in sig över helgen.

Som helhet var studenterna väldigt nöjda med kursen som ansågs har varit ett viktigt stöd under deras första tid på fakulteten.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Delkursen är uppdaterad enligt case-pedagogik och en hel del kursmål och tillhörande lärandeaktiviteter har lyfts bort för att komma under delkurs 2 eller senare under respektive utbildning. Nya lärande aktiviteter har tillkommit, till exempel workshop i anatomi och professionellt förhållningssätt. Samtliga fall har reviderats och utfallet upplevs som generellt positivt. Ytterligare uppföljning är bland annat tydligare information vid uppstart för de nya studenterna, samt alla (handledare och tandsköterskor) som är involverade på kursen, studentkåren involverades med fler aktiviteter bland annat så att de nya studenterna hittade lättare i lokalerna och schemaläggningen gjordes med hänsyn till att ge studenterna mer självstudietid inför tentamen. Stort fokus fick även hygienpolicy både bland studerande och handledare.

Erfarenheter och synpunkter från medverkande lärare på kursen

Återkoppling under tutormöten och i samband med andra moment under kursen gav bilden av att involverade lärare tyckte kursen fungerade bra. En viss osäkerhet i vad som förväntades av respektive tutor/handledare fanns som lyftes och diskuterades under tutormötena.

Analys av kursansvarig lärare

Kursen och dess innehåll har i det stora hela fungerat bra. I år har endast tandläkare och tandteknikerstuderande antagits och vi har försökt att lyfta samtliga utbildningar genom fall och efterläsning/seminarier med representanter från samtliga professioner inom tandvårdsteamet (TH, TL, TS och TT).

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Framöver bör biblioteksinformationen ändras så att det kommer i samband med en lärandeaktivitet då studenterna behöver söka efter vetenskaplig litteratur, detta för att integrera information och behov.

Vikten av fältstudiebesöken behöver poängteras för de kliniker/tandtekniker laboratorier som tar emot våra studerande. Samtidigt kommer studenterna att få tydligare information inför de två besöken om vad som kan förväntas.

Vissa schematekniska justeringar/revideringar kommer att behövas men framförallt kan antalet handledare minskas till 7 stycken (1 handledare/2 grupper).

*Tydlig motivering i de fall åtgärder **inte** ska genomföras*

Det finns ett pedagogisk poäng med att studenterna får ett case och jobba med den tillsammans i sina grupper. Det stimulerar teamwork och kreativitet och minskar stressen att studera under helgen. Därför kommer inte casen att släppas tidigare nästa år heller.

Julia Davies (Examinationsansvarig År 1) och Evaggelia Papia (Kursansvarig)

Malmö 2019-10-17

Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildningen
K1 HT 2019, Oral hälsa och dentala material
Delkurs 2 Anatomi – form, funktion och dentala material 25hp TV221A

Kursrapport för kurs 1, delkurs 2 Anatomi – form, funktion och dentala material 25hp, (TV221A) Tandteknikerutbildningen, HT 2019

Kursrapporten är baserad på studenternas ifyllda webfrågeformulär, utvärderingen har besvarats av 24 av totalt 35 studenter (69%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare.

Kursvärdering är framtagen och besvarad baserad på de universitetsövergripande frågorna med en 6-gradig skala (måluppfyllelse anges i procent på en 6-gradig skala).

Måluppfyllelse (se bilaga)
Studenter uppger att de uppnår kursens lärandemål, från lagom till mycket stor utsträckning (3 till 6, på en 6-gradig skala).

Följande mål uppger 1-5 studenter mycket låg till låg uppfyllelse (1-3 på en 6-gradig skala)

- kunskap om mekanismerna för inflammationsutveckling i munhålan relaterat till protetiska konstruktioner. *(3 studenter (12%) 2-3 på en 6-gradig skala)*
- kännedom om användningsområde och krav på de material som används vid framställning av protetiska konstruktioner. *(3 studenter (12%) 2-3 på en 6-gradig skala)*
- kunskap om dentala materials biologiska, kemiska och fysikaliska egenskaper.
- kunskap om principer för protetiska konstruktioners retention, stabilitet och passform. *(2 studenter (8%) 2-3 på en 6-gradig skala)*
- förmåga att arbeta med utmaningsbaserat lärande, samarbeta i grupp, samt att ta och ge kritik *(5 studenter (22%), 1-3 på en 6-gradig skala)*
- förmåga att arbeta med utmaningsbaserat lärande, samarbeta i grupp, samt att ta och ge kritik *(4 studenter (18%), 2-3 på en 6 gradig skala)*

Övriga studenter uppger att de uppnår målen i stor/mycket stor utsträckning.

På frågeställningarna: ”I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?” uppger 5 studenter (22 %), i låg utsträckning (2-3 på en 6-gradig skala).

Studentperspektiv
Studenterna lyfter att man har bland annat att lärt sig ”tålamod, grupparbete, kunskaper om anatomi och dentala material”. Många uppger att de har fått en bra kontakt med sin grupp, samhörighet och att upplägget mellan teori och praktik är bra. Om det gavs möjlighet för ytterligare fördjupning önskar majoriteten av studenterna fler föreläsningar inför de olika fallen, snabbare återkoppling med efterläsning och mer tid för färdighetsträning.

Den sammanlagda arbetsbelastningen på kursen uppges av studenter vara lagom till bra/mycket bra (3-6 på en 6-gardig skala). En del lyfter att det har fungerat väl med god planering och eget ansvarstagande.

Uppföljning av tidigare åtgärder
Uppföljning av tidigare åtgärder är anpassad utifrån att kursen har reviderats i enlighet med case-metodik och med ett ökat antalet antagna studenter från ca 25 till 35 studerande.

Analys av kursansvarig lärare
Lärandemiljöer
Laboratoriepass
Samtliga studenter uppger sig vara nöjda med passen, många önskar mer tid för färdighetsträning, samtidigt som en del uppger att de önskar mer tid för självstudier.

Fall, före-/efterläsningar och seminarier
Grupperna och fallen har fungerat väl, men studenterna behöver stöd i sitt lärande under den första terminen. Föreläsningar med inriktning pedagogik, struktur och olika inlärningsstilar kan öka medvetenheten hos studenterna och ge stöd i deras lärprocess. Vidare kan man med fördel lägga in korta föreläsningar som ger studenterna en överblick och helhetsyn på ämnesområdet.

Examination
Studenterna har fortgående utvärdering (formativ bedömning) under terminen. Nytt för kursen var att examinationen bestod av 3 delar; muntlig examination (15 minuter/student), skriftlig del med MCQ-frågor samt praktisk del.

Lärarperspektiv
Det har varit utmannande i avseende resursfördelning, uppdelningen med halva kursen per tillfälle på lab. har fungerat mycket bra, intensivt men över förväntan gällande resursfördelning och utfall.

Analys av examinationsansvarig
MCQ-frågorna bör ses över eftersom en stor andel av studenterna underkändes.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

1. Första kursen med case-metodik och det har fungerat väl. Förslag på åtgärder är att schemalägga fler föreläsningar inför de olika ämnesområdena.

Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras
Ej aktuellt

Examinationsansvarig Per Vult von Steyern, i samråd med kursansvarig Evaggelia Papia

Bilaga:
Kursutvärdering TV221A HT19

Kursvärdering TV221A HT2019

Antal respondenter: 35
Antal svar: 24
Svarsfrekvens: 68,57 %

1 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	11 (45,8%)
5	11 (45,8%)
6 I mycket stor utsträckning	1 (4,2%)
Summa	24 (100,0%)

2 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande kunskap och förståelse?

• kunskap om såväl gemensamma som skilda arbetsområden för de olika yrkeskategorierna inom tandvårdsteamet.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	7 (29,2%)
5	10 (41,7%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (25,0%)
Summa	24 (100,0%)

• kännedom om sambandet mellan saliv, slemhinnor, tänder och mikroorganismer samt betydelsen av munhålans barriärfunktion.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	7 (29,2%)
5	12 (50,0%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

• kännedom om uppkomst och behandling av gingivit, parodontit och karies.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	4 (16,7%)
5	8 (33,3%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (45,8%)
Summa	24 (100,0%)

• kunskap om mekanismerna för inflammationsutveckling i munhålan relaterat till protetiska konstruktioner.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (4,2%)
3	2 (8,3%)
4	9 (37,5%)
5	8 (33,3%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

• kunskap om munhålans och tändernas anatomi, fysiologi och därtill hörande terminologi.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	9 (37,5%)
5	6 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (37,5%)
Summa	24 (100,0%)

• kännedom om det individuella bettets variation avseende tandanatomi och käkrelationer.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (8,3%)
4	4 (16,7%)
5	13 (54,2%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (20,8%)
Summa	24 (100,0%)

• kunskap om dentala materials biologiska, kemiska och fysikaliska egenskaper.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (4,2%)
3	1 (4,2%)
4	11 (45,8%)
5	7 (29,2%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

• kännedom om sambandet mellan sammansättning, egenskaper och hantering av dentala material i protetiska konstruktioner och det kliniska behandlingsresultatet.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (12,5%)
4	11 (45,8%)
5	8 (33,3%)
6 I mycket stor utsträckning	2 (8,3%)
Summa	24 (100,0%)

• kunskap om principer för protetiska konstruktioners retention, stabilitet och passform.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (4,2%)
3	1 (4,2%)
4	12 (50,0%)
5	8 (33,3%)
6 I mycket stor utsträckning	2 (8,3%)
Summa	24 (100,0%)

• kännedom om användningsområde och krav på de material som används vid framställning av protetiska konstruktioner.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (4,2%)
3	2 (8,3%)
4	13 (54,2%)
5	7 (29,2%)
6 I mycket stor utsträckning	1 (4,2%)
Summa	24 (100,0%)

• kännedom om de processteknologier som används vid framställning av protetiska konstruktioner.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (12,5%)
4	9 (37,5%)
5	9 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	3 (12,5%)
Summa	24 (100,0%)

3 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande färdighet och förmåga?

• förmåga att arbeta med utmaningsbaserat lärande, samarbeta i grupp, samt att ta och ge kritik	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (4,2%)
2	1 (4,2%)
3	3 (12,5%)
4	4 (16,7%)
5	10 (41,7%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (20,8%)
Summa	24 (100,0%)

• förmåga att söka och använda vetenskaplig information för de fall som avhandlas under kursen samt behärska den för kursen nödvändiga nomenklaturen på svenska och engelska.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	5 (20,8%)
4	2 (8,3%)
5	13 (54,2%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

• förmåga att insamla och bearbeta data samt skriva och presentera en rapport/essä.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (8,3%)
4	10 (41,7%)
5	7 (29,2%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (20,8%)
Summa	24 (100,0%)

• förmåga att tillämpa de hygienrutiner och arbetsmiljöföreskrifter som gäller på ett tandtekniskt laboratorium och i tillämpliga fall på klinik. färdigheter att hantera de material och processer som avhandlas under kursen på ett materialtekniskt tillfredsställande sätt.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	5 (20,8%)
5	10 (41,7%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (37,5%)
Summa	24 (100,0%)

• förmåga och färdighet att analysera och formge samtliga tänder i det permanenta bettet på ett anatomiskt och morfologiskt korrekt sätt.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (16,7%)
5	12 (50,0%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (33,3%)
Summa	24 (100,0%)

• kännedom om klinisk och tandteknisk arbetsgång vid framställning av protetiska konstruktioner.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (12,5%)
4	7 (29,2%)
5	10 (41,7%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

• förmåga att utvärdera de arbeten som avhandlas under kursen med avseende på biokompatibilitet, processteknologi, samt deras biologiska, kemiska och fysikaliska egenskaper	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (4,2%)
3	3 (12,5%)
4	13 (54,2%)
5	6 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	1 (4,2%)
Summa	24 (100,0%)

4 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande värderingsförmåga och förhållningssätt?

• ett kritiskt och analyserande förhållningssätt till egna kunskaper och färdigheter.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (12,5%)
4	6 (25,0%)
5	9 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (25,0%)
Summa	24 (100,0%)

• strävan efter en hög kvalitet på den egna insatsen och utvärdera denna adekvat.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	8 (33,3%)
5	7 (29,2%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (33,3%)
Summa	24 (100,0%)

• ansvar för att kontinuerligt utveckla färdigheter och det egna kunnandet med ett globalt perspektiv.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (12,5%)
4	8 (33,3%)
5	11 (45,8%)
6 I mycket stor utsträckning	2 (8,3%)
Summa	24 (100,0%)

• vetenskapligt kritiskt förhållningssätt till odontologisk materialinformation.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	13 (54,2%)
5	9 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	1 (4,2%)
Summa	24 (100,0%)

• ansvar för vikten av att arbeta enligt gällande arbetsmiljöföreskrifter, lagar och förordningar.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (8,3%)
4	9 (37,5%)
5	9 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

• ansvar för att sätta sig in i gällande instruktioner för användandet av instrument, apparatur och material före användandet.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (8,3%)
4	2 (8,3%)
5	11 (45,8%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (37,5%)
Summa	24 (100,0%)

• medvetenhet om vikten av att arbeta på ett ergonomiskt riktigt sätt och följa dessa principer.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	5 (20,8%)
5	10 (41,7%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (33,3%)
Summa	24 (100,0%)

• ansvar för den patientbehandling studenten är en del av så att de bidrar till att främja patientens orala hälsotillstånd och för att det patientunderlag studenten har att arbeta med inte skadas under arbetets gång.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	7 (29,2%)
5	12 (50,0%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

• medvetenhet om de skillnader i bett- och tandstatus som förekommer hos människor med olika bakgrund och ursprung.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (12,5%)
5	11 (45,8%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (41,7%)
Summa	24 (100,0%)

• medvetenhet om olika uppfattningar kring etnicitet och genus och dess roll i våra sociala relationer, samt kunna förhålla sig till dessa	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	4 (16,7%)
5	9 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (41,7%)
Summa	24 (100,0%)

• ansvar för ett gott samarbete och inbördes förståelse mellan de olika yrkeskategorierna i tandvårdsteamet samt ansvar för att fungera fullvärdigt i de grupper som är involverade i utbildningen.	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (12,5%)
5	11 (45,8%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (41,7%)
Summa	24 (100,0%)

5 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (8,3%)
4	7 (29,2%)
5	7 (29,2%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (33,3%)
Summa	24 (100,0%)

6 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	2 (8,3%)
3	3 (12,5%)
4	7 (29,2%)
5	8 (33,3%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (16,7%)
Summa	24 (100,0%)

7 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (4,2%)
4	7 (29,2%)
5	10 (41,7%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (25,0%)
Summa	24 (100,0%)

8 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	5 (20,8%)
5	9 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (41,7%)
Summa	24 (100,0%)

15 Hur upplever du att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit?

	Antal svar
1 Alldeles för låg	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (16,7%)
4	13 (54,2%)
5	7 (29,2%)
6 Alldeles för hög	0 (0,0%)
Summa	24 (100,0%)