

Odontologiska fakulteten  
Tandtekniker-utbildning, vt 2023  
Kurskod TV222A

## **Kursrapport för kurs Odontologisk teknologi i oral rehabilitering, TV222A, vt 23**

Kursrapporten är baserad på studenternas webbförfrågeformulär som har besvarats av 20 av kursens 29 studenter som påbörjade kursen. Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare på kursen.

Majoritet av studenterna uppger att de uppnår kursens lärandemål i stor utsträckning (75% anger 4–5 på en 6-gradig skala, medelvärde 4,1).

### **Måluppfyllelse**

Muntliga och skriftliga formativa kursvärderingar har gjorts med studenter och kursansvarig, lärare och externa kurshandledare under kursens gång.

### **Upplevd måluppfyllelse: Kunskap och förståelse och Färdighet och förmåga**

En till tre studenter anser att majoriteten av kunskap och förståelse-målen uppnås i mindre omfattning (1 eller 2 på den 6-gradiga skalan) och två till sex studenter har uppgett 3 på den 6-gradiga skalan (medelvärde 3,0–3,7). En till tre studenter har angett 1 eller 2 på majoriteten av färdighet och förmåga-målen och en till fem studenter har angett 3 (medelvärde 2,9–4,3).

Den praktiska färdighetsträningen på laboratoriet och samarbetena med tandläkarstudenterna lyfts som det bästa med kursen. Som förslag på förbättringar lyfts kursupplägg/-planering och kommunikation och ett par studenter önskar fler föreläsningar. Den sammanlagda arbetsbelastningen uppvisar en stor spridning med medel 4,6.

### **Studentperspektiv**

Majoriteten av studenterna uppger att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna, men fyra studenter anger i mycket liten utsträckning. Majoriteten anser att man har tagit eget ansvar för sitt lärande i stor utsträckning och de viktigaste sakerna man har lärt sig är praktiska färdigheter för framställande av protetiska konstruktioner, materialvetenskap och att ta ansvar.

## Uppföljning av tidigare åtgärder

För att möta den upplevda höga arbetsbelastningen har studenterna stöttats i sin planering och antalet kompletteringstillfällen justerats. Rutiner för att beställa förbrukningsmaterial har setts över för att undvika onödiga väntetider. Utifrån studenternas behov har färdighetsträning förstärkts gällande artikulatoranvändning.

## Analys av kursansvarig lärare

*Lärandemiljöer.* Ett antal studenter anger att studiegrupperna inte fungerat så bra, vilket kan ha inneburit att det förväntade stödet i lärprocessen inte fungerat tillfyllest och påverkat måluppfyllelsen. Majoriteten av studenterna upplevde föreläsningarna och seminarierna som ett stöd i lärandet. Kursen var uppdelad på två grupper vid färdighetsträning på laboratoriet med begränsade lärarresurser. Detta har upplevts som stressande för både studenter och lärare.

*Interprofessionellt lärande.* Samarbetena i Avtagbar respektive Fast protetik mellan tandtekniker- och tandläkarstuderande K2/K6 upplevdes som positivt och roligt av majoriteten av studenterna.

## Analys av examinationsansvarig

Webbfrågeformuläret adresserades till 32 studenter varav 21 fullföljde kursen, vilket tillsammans med den låga svarsfrekvensen innebär en osäkerhet beträffande utfallets representativitet.

Att majoriteten av studenterna har uppgett att de uppnått kursmålen i sin helhet kan tyda på att vissa studenter ansett sig uppfylla enstaka mål lägre. Den lägre måluppfyllelsen på majoriteten av målen och spridningen speglas i tentamensresultaten. Examinationen består av skriftlig och muntlig tentamen samt praktiskt examinationsarbete (MK-kronor). Efter ordinarie tentamenstillfälle var sammantaget nio av 21 studenter godkända, varav fem studenter inte deltog i en eller flera delar. På den skriftliga tentamen blev 11 av de 17 deltagande studenterna godkända och vid omtentamen blev ingen av de sju som deltog godkänd.

## Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Kursmålen och möjligheterna att nå måluppfyllelse genom träning bör förtydligas ytterligare och arbetas med mer aktivt i samband med terminsstart och kontinuerligt under kursen för att medvetengöra, stötta och öka studenternas förståelse för dem. De lärandeaktiviteter, anvisningar och stöd som redan tillhandahålls kan uppmärksammas i större utsträckning, liksom egenansvaret för att sätta sig in i mål och att vara förberedd inför olika lärandeaktiviteter. För innevarande kurs har extra resurser under höstens kurs 3 tillsatts vid

studiegruppernas arbete för att stödja studenternas lärprocess, vilket bör implementeras även på kommande kurs.

Kursupplägget och tiden för lärandeaktiviteterna kan ses över och om möjligt justeras och utvecklas, liksom kommunikationen inklusive återkoppling, särskilt vid schemaändringar. Fler föreläsningar och andra stöttande lärandeaktiviteter kan läggas till om resurser finns.

## **Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras**

Ej aktuellt.

Namn: Camilla Johansson

Examinationsansvarig

i samråd med kursansvarig Zdravko Bahat