

Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildning, vt 2024
Kurskod TV222A

Kursrapport för kurs Odontologisk teknologi i oral rehabilitering, TV222A, vt 24

Kursrapporten är baserad på studenternas webbförfrågeformulär som har besvarats av 20 av kursens 25 studenter (80%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare på kursen. Muntliga formativa kursvärderingar har gjorts kontinuerligt under kursen med studenter och kursansvarig.

Studentperspektiv

Majoriteten av studenterna uppger att de uppnår kursens lärandemål i stor utsträckning (90% anger 4–6 på en 6-gradig skala, medelvärde 4,5). Två till sju studenter anger genomgående att kursens respektive mål uppnåtts i mindre omfattning (2–3 på den 6-gradiga skalan). Inget lärandemål har ett medelvärde under 4,0.

Majoriteten av studenterna uppger att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen (medelvärde 4,2). De anser också att de i stor utsträckning har tagit eget ansvar för sitt lärande (medelvärde 4,3).

Det bästa med kursen uppges vara den praktiska färdighetsträningen. De viktigaste sakerna studenterna har lärt sig anges vara praktiska färdigheter, anatomi, hygien, samarbete och att ta ansvar. Som förslag på förbättringar av kursen lyfts fler demonstrationer, tydligare information samt mer aktivt deltagande från medstudenter och tillgång till lärarresurs under gruppmöten. En student föreslår förbättring av arbetsmiljön i form av tydligare information och tillgängligheten till skyddsutrustning på laboratoriet.

Majoriteten av studenterna upplever den sammanlagda arbetsbelastningen som hög (75% anger 4–5 på en 6-gradig skala, medelvärde 4,2).

Uppföljning av tidigare åtgärder

Kursmålen och möjligheterna att nå måluppfyllelse genom träning förtydligades vid kursstart och kontinuerligt under kursens gång för att medvetengöra, stödja och öka studenternas förståelse. De lärandeaktiviteter, anvisningar och stöd som redan tillhandahålls uppmärksammades i högre grad, liksom vikten av eget ansvar att

vara förberedd inför olika lärandeaktiviteter och uppnå kursmålen. Extra resurs tillsattes under den praktiska färdighetsträningen av framställning av helprotes under pågående kurs för att stödja studenternas läroprocess, vilket uppskattades av studenterna. Kommunikationen med studenterna förstärktes i form av återkoppling på det praktiska arbetet och planering av nästkommande praktiska moment. Schemaändringar meddelades alltid i god tid. En extra föreläsning om helprotes och genomgång av lärandemål och opponering på kandidatuppsatser lades till som stöttande lärandeaktiviteter. Vid flera tillfälle påmindes studenterna om Malmö universitets språkpolicy och basala hygienrutiner.

Analys av kursansvarig lärare

Moment under den praktiska färdighetsträningen, interprofessionella (IPL) samarbeten och efterläsningar/seminarier lyfts som de arbetsformer/läroaktiviteter som varit bäst stöd för att uppnå lärandemålen. Fem studenter anger att IPL varit ett stöd i mindre utsträckning (2–3 på den 6-gradiga skalan). Tre studenter anser att studiegrupperna i mycket liten utsträckning har hjälpt dem att uppnå lärandemålen.

Studenterna har kontinuerligt getts möjlighet till individuell återkoppling efter varje moment under den praktiska färdighetsträningen och under gruppvisa inövningar och extra tid har getts för kompletteringar. Under kursens praktiska läroaktiviteter har vissa studenter fått återkoppling på grund av upprepad eller längre frånvaro och handlingsplan har upprättats. Inför och efter varje laboratoriepass har det funnits möjlighet för avstämning och genomgång med kursansvarig/handledare och veckans och dagens mål har tydliggjorts.

Kommunikation mellan kursansvarig och studenter är viktig dels för att förtydliga eventuella oklarheter kring läroaktiviteter, dels för att tidigt identifiera behov av stöd, så att varje student har möjlighet att nå kursmålen på bästa sätt. Överlag visar kursvärderingen att studenterna är nöjda med kursen och majoriteten av läroaktiviteterna, men en del studenter upplever en hög arbetsbelastning under kursen.

Analys av examinationsansvarig

Vid ordinarie tentamenstillfälle, som består av en skriftlig och muntlig tentamen samt praktiskt examinationsarbete (MK-kronor), blev 15 av de 23 studenter som deltog godkända. Vid den skriftliga omtentamen blev en av de sex studenter som deltog godkänd och vid den muntliga blev ingen av de två som deltog godkänd. Resultatet återspeglas i den lägre måluppfyllelsen som ett antal studenter angett för kursens mål. Det finns en viss diskrepans i den upplevda måluppfyllelsen för kursen i sin helhet och de respektive kursmålen. Spridningen i hur studenterna upplever studiegruppens stöd för att uppnå lärandemålen tyder på att det förväntade stödet i läroprocessen inte fungerat tillfyllest, vilket kan ha påverkat måluppfyllelsen.

Arbetsmiljön är högt prioriterad och stor vikt läggs vid information och demonstration inför riskfyllda moment, arbetsinstruktioner, användandet av skyddsutrustning och att skapa en inkluderande och tillåtande miljö. En relativt hög frånvaro kan delvis förklara att informationen upplevts mindre tydlig.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Syftet med studiegrupperna kan förtydligas och om möjligt kan stöd i grupprocessen under gruppträffarna utökas, för att öka det aktiva deltagandet och närvaron och främja studenternas lärande och deras förmåga att arbeta i grupp. Vikten och syftet av de interprofessionella samarbetena i klinisk färdighetsträning kan tydliggöras i form av en föreläsning med tydliga exempel på vad ett gott samarbete mellan tandläkare och tandtekniker innebär. Fler föreläsningar och andra stöttande lärandeaktiviteter kan läggas till om resurser finns.

För att öka studenternas förståelse för lärandemålen och tydliggöra vad som förväntas av dem, och därmed underlätta lärandeprocessen, kan kommunikation om vilka lärandemål som ska uppnås vid varje moment ytterligare förstärkas. Vikten av god planering och egenansvar kan ytterligare förstärkas i början och kontinuerligt under kursen. För att stödja studenternas värderingsförmåga och kritiska förhållningssätt kan mer fokus läggas på egen- och kamratbedömningar samt återkoppling under färdighetsträning och i studiegrupperna.

Arbetsmiljön är fortsatt högt prioriterad och att nödvändig information och skyddsutrustning finns tillgänglig ska säkerställas.

Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras

Ej aktuellt.

Namn: Camilla Johansson

Examinationsansvarig

i samråd med kursansvarig Manochehr Atashposh