

Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildning, vt 2025
Kurskod TV222A

Kursrapport för kurs Odontologisk teknologi i oral rehabilitering, TV222A, vt 25

Kursrapporten är baserad på studenternas webbförfrågeformulär som har besvarats av 18 av kursens 28 studenter (64%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare på kursen. Muntliga formativa kursvärderingar har gjorts kontinuerligt under kursen med studenter och kursansvarig.

Studentperspektiv

Majoriteten av studenterna uppger att de uppnår kursens lärandemål i stor utsträckning (83% anger 4–6 på en 6-gradig skala, medelvärde 4,3). En student anser att hen uppfyller lärandemålen i liten utsträckning (2 på den 6-gradiga skalan).

Majoriteten av studenterna uppger att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i sitt lärande för att kunna uppnå lärandemålen (medelvärdet 3,9) och att de i stor utsträckning har tagit eget ansvar för sitt lärande (medelvärde 5,1).

Praktisk färdighetsträning/övningar lyfts som det viktigaste på kursen. Några studenter lyfter önskemål om fler föreläsningar. Majoriteten av studenterna upplever den sammanlagda arbetsbelastningen som hög (medelvärde 4,8).

Uppföljning av tidigare åtgärder

Vid kursstart presenterades kursens innehåll och förväntad förberedelse tydligt. Studenterna erbjöds en föreläsning om studieteknik för att tydliggöra vad som förväntas, underlätta deras lärandeprocess och främja självständigt lärande. En matris användes för att tydliggöra vilka lärandemål som ska uppnås vid respektive lärandeaktivitet. För att stärka handledningen vid praktisk färdighetsträning tillsattes en extra lärarresurs på deltid (50%). En kompletterande föreläsning om ”opponering av kandidatuppsats” gavs, med fokus på årets opposition på TT kurs 6. Deltagandet i studiegrupperna blev obligatoriska, men syftet med studiegrupperna förtydligades och stödet i grupprocessen stärktes för att främja aktivt deltagande och studenternas förmåga att samarbeta. Vikten av interprofessionellt lärande/samarbete tydliggjordes med konkreta exempel på hur ett gott samarbete mellan tandläkare och tandtekniker kan se ut. Betoningen på god planering och eget ansvar har lyfts särskilt i kursens inledning och återkommande

under kursens gång. Slutligen har arbetsmiljön fortsatt varit högt prioriterad, och det har säkerställts att nödvändig information och skyddsutrustning fanns tillgänglig.

Analys av kursansvarig lärare

De åtgärder som införts inför och under kursen har i stor utsträckning bidragit till att tydliggöra kursens struktur och förväntningar av samtliga läraktiviteter. Den förstärkande lärarresursen vid praktisk färdighetsträning har haft en positiv inverkan på handledningen, vilket också speglas i studenternas återkoppling. Den kompletterande föreläsningen om opponering av kandidatuppsats har varit ett viktigt stöd inför inlämningsuppgiften, opponeringen och bidragit till ökad förståelse för vetenskapligt förhållningssätt.

Obligatoriskt deltagande i studiegrupper med tydligare syfte och förbättrat stöd i grupprocessen har främjat studenternas aktiva deltagande och samarbetsförmåga, även om vissa studenter fortfarande upplever begränsad nytta av dessa.

Analys av examinationsansvarig

Det har varit en kurs som har haft studieavhopp, studieavbrott fortlöpande under kursen. Generellt visar kursvärderingen att majoriteten av studenter är nöjda med kursens upplägg och lärandeaktiviteter, även om arbetsbelastningen upplevs som hög av vissa.

Vid ordinarie tentamenstillfälle var det ca hälften av studenterna som visade på måluppfyllelse. Efter första samt andra omtentamenstillfället kvarstår ett fåtal som ännu inte är godkända.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Fortsatt fokus på tydlig kommunikation, stödstrukturer och balans i arbetsbelastning är viktiga utvecklingsområden inför nästa kurstillfälle. .

IPL-aktiviteter med TLK6: Närvaro vid preparation av tänder inför framställning av metallkeramiska kronor (MK-kronor). Genom att tandteknikerstudenter är närvarande under dessa lärandeaktiviteter skapas möjligheter till bättre samarbete med tandläkarstudenter. Detta stärker studenternas förståelse för både tekniska och kliniska aspekter av tandpreparation och ersättning.

Ortodontimomentet: En förenklad version av retentionsplåten kan minska den tekniska komplexiteten och därmed anpassas arbetsbelastningen.

Namn: Camilla Johansson

Examinationsansvarig

i samråd med kursansvarig Manochehr Atashposh