-

Odontologiska fakulteten
Tandtekniker-utbildning, vt 2024
Kurskod TV224A

Kursrapport för kurs Teamsverkan och Kommunikation, TV224A, vt 24

Kursrapporten är baserad på studenternas webfrågeformulär som har besvarats av 15 av kursens 15 studenter (100%). Sammanställningen bygger även på reflektioner från undervisande lärare, kursansvarig, examinationsansvarig och praktikhandledare på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

Studentperspektiv

Majoriteten av studenterna uppger att de uppnår kursens lärandemål i stor utsträckning (67% anger 5–6 på en 6-gradig skala, medelvärde 4,9). En till tre studenter uppger genomgående att lärandemålen uppnås i mindre omfattning (2–3 på den 6-gradiga skalan). Majoriteten av studenterna uppger att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna (80% uppger 4–6) och att man i stor/mycket stor utsträckning har tagit eget ansvar för sitt lärande (80% uppger 5–6). Generellt visar studentgruppens svar på stor spridning beträffande hur de olika lärandeaktiviteterna varit ett stöd för att uppnå lärandemålen. Tre studenter anser att fall 1, att göra en praktikstudieplan över praktikperioden utifrån lärandemålen, och fall 2, att presentera sin praktikplats, i mycket liten utsträckning har hjälpt dem att uppnå lärandemålen.

En majoritet framhåller VFU/praktik som det bästa på kursen. Även seminarier och vikten av att lära sig analysera vetenskapliga artiklar lyfts. De viktigaste sakerna studenterna har lärt sig anges vara att ta ansvar, planera, kommunicera och arbeta självständigt på praktikplatsen. Studenterna anser att kursen kan förbättras genom praktikfall som är tydligare kopplade till praktikplatsen, tydligare instruktioner och ett par studenter önskar mer återkoppling.

Majoriteten av studenterna upplever den sammanlagda arbetsbelastningen som hög, 5 på en 6-gradig skala med medelvärde 4,8.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Lärandeaktiviteten för jämställdhet genomfördes på plats och inte som hybrid-aktivitet som under förra kursen, vilket förbättrade kommunikationen och det aktiva deltagandet.

Analys av kursansvarig lärare

VFU och de teoretiska lärandeaktiviteterna följde generellt samma upplägg som förra året. En ytterligare och uppföljande workshop i sökning av vetenskaplig litteratur erbjöds för att möta studenternas behov.

De teoretiska lärandeaktiviteterna med anvisningar inklusive lärandemål har tillhandahållits främst skriftligt, vilket delvis kan förklara studenternas lägre måluppfyllelse. Digitala möten har erbjudits för möjlighet till förtydligande av de teoretiska uppgifterna och som stöd under VFU.

Tiden för respektive lärandeaktivitet har varit anpassad efter målen och heltidsstudier. Inlämningstider har även justerats för att möta studenternas olika förutsättningar. För de fyra studenter som påbörjade kursen fyra veckor senare på grund av omtentamen har de teoretiska inlämningsuppgifterna anpassats. De olika lärandeaktiviteterna, fallen, liksom kompletteringar för uppgifter där målen inte uppnåtts, kan ha påverkat den upplevda arbetsbelastningen på kursen och upplevelsen av att flera moment behöver göras parallellt.

Upplägget av lärandeaktiviteter kring granskning av examensarbeten/vetenskaplig litteratur bygger på en progression för att studenterna ska ha möjlighet att träna och omsätta återkoppling i nya lärandestrategier för att utveckla sin förståelse och färdigheter.

Loggboken utgör bedömningsunderlag för VFU och ska bekräftas av praktikhandledaren varje vecka vilket i flera fall dröjt trots påminnelser från student och kursansvarig.

Lärarperspektiv

Den något lägre måluppfyllelsen gällande lärandeaktiviteterna kan ha påverkats av ny kursansvarig lärare. Kommunikationen mellan studenter och kursansvarig har dock fungerat bra med stor uppslutning vid digitala frivilliga zoommöten.

Ett stort antal kompletteringar för de teoretiska lärandeaktiviteterna har delats ut under terminen på grund av frånvaro. En del studenter uppvisar även brister i att följa instruktioner, ta ansvar för planering, genomförande och uppföljning. Detta har lett till ökad arbetsbelastning för lärarlaget. På grund av frånvaro har även kompletteringar gällande VFU i samråd med studenten genomförts.

Två platsbesök på tandtekniska laboratorier under VFU-perioden har genomförts av kursansvarig. Fler platsbesök kan, om tid och resurser finns, genomföras under kurs 5 för att förstärka nätverk med samarbetspartners inom näringslivet och professionen och återkopplingen till studenter samt praktikhandledare.

Byte av digital plattform för hantering av externa handledares inloggning i loggboken mitt i terminen har lett till ökad arbetsbelastning för kursansvarig, externa handledare och studenter.

Analys av examinationsansvarig

Den, av några studenter, lägre angivna måluppfyllelsen kan eventuellt förklaras av den senare kursstarten för fyra studenter. De har fått en något mer begränsad genomgång av lärandemål och fall och inte arbetat med dessa i kommunikation med kursare i samma utsträckning, vilket kan ha påverkat deras förståelse för målen och lärandeaktiviteterna. Under fall 1, praktikstudieplanen, arbetar studenterna aktivt med lärandemålen och en matris som förtydligar kopplingen mellan målen och lärandeaktiviteterna finns tillgänglig. Majoriteten av målen arbetar studenterna dessutom med dagligen på sin praktikplats, vilket ytterligare kan förstärkas för att medvetengöra studenterna i större utsträckning. Praktikstudieperioden fortsätter under kurs 5 där det finns möjlighet att utöka och fördjupa lärandeaktiviteter och förtydliga målen med något lägre måluppfyllelse och att följa upp studenterna, särskilt de med senarelagd kursstart, för att säkerställa måluppfyllelsen.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

I samband med terminsstart för kurs 5 bör målen med lägre måluppfyllelse lyftas och förtydligas, och hur/när under kursen möjlighet att träna på dem finns, samt senare följas upp. Tiden för de teoretiska lärandeaktiviteterna kan om möjligt justeras och de skriftliga anvisningarna kompletteras med utökad muntlig information. Kopplingen till kursmålen och de tillgängliga verktygen (matrisen) kan ytterligare uppmärksammas.

Tentamen på kurs 3 har tidigarelagts till nästa kurs för att skapa möjlighet för de studenter som eventuellt behöver omtentera.

Behov av IT-resurser finns för att förbättra den digitala loggboken och säkerställa funktionaliteten för studenter, handledare och kurs- och examinationsansvarig.

Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras

Inte aktuellt.

Namn: Camilla Johansson

Examinationsansvarig

i samråd med kursansvarig Elin Lindberg