Odontologiska fakulteten
Tandtekniker-utbildning, vt 2025
Kurskod TV224A

Kursrapport för kurs Teamsamverkan och kommunikation, TV224A, vt 25

Kursrapporten är baserad på studenternas webfrågeformulär som har besvarats av 17 av kursens 20 studenter (85%). Sammanställningen bygger även på reflektioner från undervisande lärare, kursansvarig, examinationsansvarig och praktikhandledare på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

Studentperspektiv

Majoriteten av studenterna uppger att de uppnår kursens lärandemål i stor utsträckning (82,3% anger 5–6 på en 6-gradig skala, medelvärde 5,1).

Majoriteten av studenterna uppger att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna (70,6% uppger 5–6) och hela 88,2% anser att kursen i stor/mycket stor utsträckning har gett dem möjlighet till att ta ansvar för sitt eget lärande (88,2% uppger 5–6). Generellt visar svaren för hur de olika lärandeaktiviteterna varit ett stöd för att uppnå lärandemålen på stor spridning inom studentgruppen. Alla studenterna anser sig dock fått verktyg att analysera vetenskapliga studier (100% 4–6) och fått verktyg för att presentera dessa (100% 4–6), vilket är det primära syftet med de teoretiska uppgifterna under kurs 4.

En majoritet av studenterna framhåller VFU/praktik som det bästa med kursen. Även seminarier och vikten av att lära sig analysera vetenskapliga artiklar lyfts. De viktigaste sakerna studenterna har lärt sig anges vara att ta ansvar, färdighetsträna, kommunicera och arbeta självständigt på praktikplatsen. Studenterna anser att kursen kan förbättras med mer tid på VFU respektive mindre tid på VFU. Någon student efterfrågar att fler lärandeaktiviteter ska tillhandahållas digitalt.

De flesta av studenterna upplever den sammanlagda arbetsbelastningen som ganska hög, 4 på en 6-gradig skala med medelvärde 4,5.

Uppföljning av tidigare åtgärder

En ny aktivitet genomfördes tillsammans med studenthälsan/arbetsmiljöspecialist i början av terminen för att förbereda och ge studenterna möjligheter att diskutera sina förväntningar och upplevelser på sin VFU. Jämställdhets-lärandeaktiviteten genomfördes i mitten av terminen och utökades till ”Jämställdhet, normer och arbetsmiljö under VFU och i (arbets)livet” som en progression av den inledande aktiviteten med studenthälsan. En efterföljande utvärdering (gjord av

Studenthälsan) visade att studenterna uppskattade den reviderade lärandeaktiviteten och det efterföljande seminariet (4,1 respektive 4,4 i medelvärde på en 5-gradig skala). Årets kurs hade högre måluppfyllelse på ”jämställdhetsaktiviteten” jämfört med tidigare kurs från VT2024.

Tidigareläggandet av K3-tentamen och omtentamen möjliggör att alla med behörighet kan delta vid kursstart vilket är en stor fördel för studenterna och underlättar för kursansvarig.

Analys av kursansvarig lärare

VFU och de teoretiska lärandeaktiviteterna följde generellt samma upplägg som förra året med undantag av ”jämställdhetsaktiviteten” som denna termin även innefattade ett bredare perspektiv på normer och psykosocial arbetsmiljö.

De teoretiska lärandeaktiviteterna med anvisningar inklusive lärandemål har tillhandahållits både skriftligt och muntligt, vilket delvis kan förklara studenternas något högre måluppfyllelse. Digitala möten har erbjudits för möjlighet till förtydligande av de teoretiska uppgifterna och som stöd under VFU.

Tiden för respektive lärandeaktivitet har varit anpassad efter målen och heltidsstudier. Inlämningstider har även justerats för att möta studenternas olika förutsättningar.

De olika lärandeaktiviteterna, fallen, liksom kompletteringar för uppgifter där målen inte uppnåtts, kan ha påverkat den upplevda arbetsbelastningen.

Upplägget av lärandeaktiviteter kring granskning av examensarbeten/vetenskaplig litteratur bygger på en progression för att studenterna ska ha möjlighet att träna och omsätta återkoppling i nya lärandestrategier för att utveckla sin förståelse och färdigheter.

Loggboken utgör bedömningsunderlag för VFU och ska bekräftas av praktikhandledaren varje vecka vilket i flera fall dröjt trots påminnelser från student och kursansvarig.

Kommunikationen mellan studenter och kursansvarig har till största del fungerat bra med stor uppslutning vid digitala frivilliga zoommöten.

Analys av examinationsansvarig

Ett antal kompletteringar för de teoretiska lärandeaktiviteterna har delats ut under terminen på grund av frånvaro. En del studenter uppvisar brister i att följa instruktioner, ta ansvar för planering, genomförande och uppföljning. Flera studenter har svårt att skriva korrekt svenska vid inlämningsuppgifter och övrig kommunikation vilket har lett till ökad arbetsbelastning för kursansvarig.

Två platsbesök på tandtekniska laboratorier under VFU har genomförts av kursansvarig. Några få studenter har haft svårigheter att hitta en VFU/praktikplats som de trivs på. Fler platsbesök kan, om tid och resurser finns, genomföras under

kurs 5 för att förstärka nätverk med samarbetspartners inom näringslivet och professionen.

En säkerhetsuppdatering av den digitala loggboken mitt under terminen har lett till ökad arbetsbelastning för kursansvarig, externa handledare och studenter. Förändringar av IDS-kontohantering har gjort att kursansvarig har svårare att hjälpa externa handledare som har problem med inloggning i den digitala loggboken.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Tiden för de teoretiska lärandeaktiviteterna kan om möjligt justeras och de skriftliga anvisningarna kompletteras med utökad muntlig information, kopplingen till kursmålen ska kommuniceras och de tillgängliga verktygen (matrisen) ytterligare uppmärksammas. Återkoppling från kursansvarig och praktikhandledare kan om tid och resurser finns utökas och platsbesök bör prioriteras.

Det nya samarbetet med studenthälsan bör främjas då studenterna enligt studenthälsans utvärdering uppskattade aktiviteten och seminariet.

Förra årets extra insats och uppföljande workshop i sökning av vetenskaplig litteratur kommer i stället genomföras under hösten i kurs 5 som en del i arbetet med förberedelser inför examensarbete under kurs 6.

Tentamen på kurs 3 som sedan ht-2024 tidigarelagts för att åtgärda senare kursstart för de studenter som eventuellt behöver omtentera, bör ligga kvar för att förhindra sen kursstart som kan påverka studenternas målförfyllelse.

IT-resurser för att förbättra och förenkla den digitala loggboken för att säkerställa funktionaliteten för studenter, handledare och kurs- och examinationsansvarig är önskvärda.

Namn: Camilla Johansson

Examinationsansvarig

i samråd med kursansvarig Elin Lindberg