

Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildning, Kurs 5 ht 2022
Laboratoriet i vårdprocessen, TV225A

Kursrapport för kurs 5 ht 2022, Laboratoriet i vårdprocessen, TV225A, Tandteknikerutbildningen

Kursrapporten är baserad på studenternas webfrågeformulär som har besvarats av 16 av kursens 18 studenter (89%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare på kursen och praktikhandledare på den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU).

Måluppfyllelse

Kursvärdering är framtagen baserad på de universitetsövergripande frågorna och besvarad med en 6-gradig skala där endast mål som ansågs vara uppfyllda lägre än 3 behövde fyllas i (måluppfyllelse anges i procent på en 6-gradig skala där 1 anger i mycket liten utsträckning och 6 i mycket stor utsträckning). Generellt anser studenterna att de uppnår kursens lärandemål i stor/mycket stor utsträckning.

Upplevd måluppfyllelse: Kunskap och förståelse och Färdighet och förmåga

En student anser att målen uppnås i mindre omfattning (1-2 på en 6-gradig skala) på två av kursens totalt 25 mål

- redogöra för användningsområde, hantering och krav på övriga material som används vid framställning av specialanpassade produkter
- beskriva de samhälleliga förutsättningar som finns för tandteknisk verksamhet och tandvårdens övergripande organisationsstruktur

En av 16 studenter har angett 3 på nedanstående mål

- syntetisera sambandet mellan sammansättning, egenskaper och hantering av dentala material i protetiska konstruktioner, hur de interagerar i den orala miljön och hur produkter och material påverkar allmänhälsan, munhälsan och miljön
- redogöra för användningsområde, hantering och krav på övriga material som används vid framställning av specialanpassade produkter
- analysera och utvärdera de tandtekniska arbeten som avhandlas under kursen med avseende på processteknologi, hygienisk och funktionell utformning, biokompatibilitet samt deras fysikaliska och kemiska egenskaper
- förklara den orala hälsan i relation till människans ålder och de speciella krav detta ställer på tandvården
- beskriva de samhälleliga förutsättningar som finns för tandteknisk verksamhet och tandvårdens övergripande organisationsstruktur
- självständigt tillämpa utmaningsbaserat lärande och behärska den för kursen nödvändiga nomenklaturen på svenska och engelska

Två till fyra av 16 studenter har angett 3 på nedanstående mål, antalet studenter inom parentes

- visa kunskap om terapiplanering baserad på evidens eller bästa tillgängliga kunskap i ett globalt perspektiv (2)
- värdera och skriftligt och muntligt kommunicera nationella och internationella vetenskapliga arbeten med korrekt använda termer och ett för uppgiften lämpligt språkbruk (2)
- förklara mekanismerna för inflammationsutveckling i munhålan relaterat till dentala rekonstruktioner samt hur munhållans barriärfunktion kan upprätthållas (3)
- söka, värdera och analysera vetenskaplig information som huvudsaklig kunskapsbas för kursen samt analysera nuläget och identifiera kunskapsluckor inom ett avgränsat område (4)

Studenterna uppger att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen och majoriteten av studenterna att examinationsformerna gett möjlighet att visa på måluppfyllelse i stor/mycket stor utsträckning. Ökad förståelse och förbättrade färdigheter från praktikstudierna och möjlighet att diskutera teoretiska kunskaper lyfts som det bästa med kursen. Den sammanlagda arbetsbelastningen uppvisar en spridning och majoriteten uppger 4-6 på en 6-gradig skala. Förbättringar som lyfts är att minska antalet eller utöka tiden för de teoretiska lärandeaktiviteterna.

Studentperspektiv

Majoriteten av studenter anger att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna stor eller mycket stor utsträckning, men tre studenter har angett 1-3 på den 6-gradiga skalan. Studenterna anger att man har tagit eget ansvar för sitt lärande i stor eller mycket stor utsträckning. Några av de viktigaste sakerna studenterna anger att de lärt sig är förståelse för den tandtekniska verksamheten, praktiska färdigheter för framställning av protetiska konstruktioner och att läsa och granska vetenskaplig litteratur. Det finns en viss spridning i hur respektive lärandeaktivitet har varit ett stöd i lärande och några studenter lyfter önskemål om utökad tid för enstaka praktikfall.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Lärandeaktivitet kring värdering av litteratur har implementerats på kurs 3. En extra resurs för delar av de teoretiska lärandeaktiviteterna har avlastat kursansvarig. Fortsatt dialog med IT och kring resurser för loggboken.

Analys av kursansvarig lärare

Läraktiviteter/lärmiljöer

Generellt uppger studenterna att de är nöjda med lärandeaktiviteterna och kursen i helhet. Tiden för de teoretiska lärandeaktiviteterna har varit anpassad efter målen och heltidsstudier. Närvaron vid arbete i grupp har varierat, vilket kan medföra att närvarande studenter kan ha upplevt en ökad arbetsbelastning. Frånvaro och brister i inlämningar har medfört kompletteringar för att visa på måluppfyllelse, vilket kan ha upplevts som en ökad arbetsbelastning och minskad tid för kommande

lärandeaktiviteter. Veckovisa frivilliga digitala avstämningar med kursansvarig för utökat stöd kring de teoretiska och praktiska lärandeaktiviteterna infördes inför kursen, men deltagandet var lågt. Den avsatta tiden har i vissa fall inte nyttjats optimalt och läraaktivitetens planerade stöd har i vissa fall inte tillgodogjorts. Det speglas bland annat i enstaka studenters något lägre angivna måluppfyllelse (4 studenter angav 3) på målet att ”söka, värdera och analysera vetenskaplig information som huvudsaklig kunskapsbas för kursen samt analysera nuläget och identifiera kunskapsluckor inom ett avgränsat område”. Målet är starkt kopplat till lärandeaktiviteten projektförslag, där tiden är väl tilltagen (13 pass under 7 veckor). Loggboken, som utgör ett stöd för att kontinuerligt reflektera kring den teoretiska och praktiska lärprocessen, speglar också det ovan nämnda.

Lärarperspektiv

Arbetsbelastningen och resursåtgången för att kommunicera kring praktikstudieplatser och måluppfyllelse, återkoppla och följa upp teoretiska läraaktiviteter samt att administrera och kommunicera kring den digitala loggboken har varit mycket hög och extra resurser har prioriterats för att stötta kursansvarig.

Analys av examinationsansvarig

Betydelsen av att fylla i kursvärderingar, liksom förståelsen för kursmålen har förstärkts sedan kurs 4, vilket återspeglas i resultatet även om man hade önskat 100 % deltagande. De problem som tidigare sågs avseende tillgång till praktikstudieplatser verkar också ha avtagit väsentligt, vilket är tillfredställande.

Måluppfyllelsen är generellt god, med endast ett fåtal avvikelser.

Överlag fungerar termin 5 bra och utöver det som lärarna uppmärksammat finns inget övrigt att tillägga.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Fortsätta att uppmuntra studenterna att tillvarata den, för de teoretiska lärandeaktiviteterna, avsatta tiden och att nyttja det stöd som erbjuds, samt att kontinuerligt reflektera kring lärprocessen.

Om möjligt kan lärandeaktiviteter kring sökning och värdering av litteratur på tidigare kurser ytterligare förstärkas eller utökas för att förbättra färdigheter och minska den upplevda arbetsbelastningen.

Per Vult von Steyer

Examinationsansvarig

I samråd med Kursansvarig

Camilla Johansson