

Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildning, Kurs 6 VT 2022
Tandteknikern i samhället, TV226A

Kursrapport för kurs 6, Tandteknikern i samhället, TV226A, Tandteknikerutbildningen

Kursrapporten är baserad på studenternas webbförfrågeformulär som har besvarats av 14 av kursens 17 studenter (82%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare på kursen.

Måluppfyllelse (se bilaga)

Kursvärderingen är framtagen baserad på de universitetsövergripande frågorna och besvarad med en 6-gradig skala, där 1 anger i mycket liten utsträckning och 6 i mycket stor utsträckning. Måluppfyllelse anges i procent.

Generellt värderar studenterna sin måluppfyllelse som hög eller mycket hög.

Upplevd måluppfyllelse: Kunskap och förståelse och Färdighet och förmåga (se bilaga)

En till två student anser att målen uppnås i mindre omfattning (3 på en 6-gradig skala) på tre av kursens totalt 31 mål:

- förklara principer för behandling med dentala implantat (en student)
- beskriva käkprotetik och anaplastologi (2 studenter)
- övergripande förklara forskningsmetodik och vetenskapsteori (1 student)

Majoriteten av studenterna uppger att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet för att kunna uppnå lärandemålen, tillika examensarbetet, och att examinationsformerna i stor/mycket stor utsträckning gett möjlighet att visa på måluppfyllelse.

Studentperspektiv

Majoriteten av studenterna anger att kursen uppfyller förväntningarna i stor/mycket stor utsträckning. Erfarenheterna från arbetsprocessen med examensarbetet, förståelse för vetenskaplig litteratur och externa kurser lyfts som det bästa och viktigaste med kursen. Några lyfter egenansvar och den personliga utvecklingen, samt någon uppger samarbetet med TL-studerande och patientmöten. Ett par studenter anger att arbetsbelastningen har varit hög och periodvis stressigt, framför allt mot slutet av kursen, men majoriteten anger lagom arbetsbelastning över hela terminen.

Några studenter lyfter önskemål om att få mer tid för examensarbete, förberedelser och tid för skrivande utan avbrott för färdighetsträning med externa kursgivare eller andra läraktiviteter. Studenterna anser generellt att Covid-19 inte har påverkat, men en del lyfter att det har påverkat negativt genom att inte vara på plats.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Samarbetet med tandläkarstuderande K8, klinisk verksamhet på oral protetik har förstärkts genom tydligare information och att klinikgrupperna ska återkoppla inför de gemensamma passen. Tyvärr var det inte alla som fick den uppföljningen och enstaka tandteknikerstuderande kände att det var svårt att vara förberedd inför sina kliniska pass. Samtliga tre tillfällen genomfördes med kliniktimme, vilket uppskattades av studenter och handledare.

Logistiken gällande samarbetet med tandläkarstuderande K6, har uppdaterats för att integrera mer mellan studenterna och det angavs att det kan finnas ytterligare utrymme för varandras kompetenser och IPL.

Tentamen tidigarelades och mer tid inför oppositionen möjliggjordes. Tyvärr blev effekten inte lika stor som önskad vad gäller färdigställande av examensarbetet efter opposition, då en extern kurs fick senareläggas under våren för att kunna genomföras på plats.

Analys av kursansvarig lärare

Läraktiviteter/lärmiljöer

Föreläsningarna och färdighetsträningen upplevdes i huvudsak som bra och givande såväl externa som interna resurser. En del studenter anger att det kunde vara mer effektivt och att det kan fördelas jämnt över terminen. Externa kurser (inom implantatstödda konstruktioner) gavs webbaserat, utan någon möjlighet för färdighetsträning, vilket framkommer som önskvärt bland studenternas kommentarer.

Samarbetet mellan tandteknikerstuderande K6 och tandläkarstuderande K8 upplevs i huvudsak som positivt men mer integrering, att följa samma patient och bättre förberedelser är något som ytterligare kan förbättras.

Samarbete mellan tandteknikerstuderande K6 och tandläkarstuderande K4 implementerades VT 21. Logistiken var bättre i år, mer tidseffektivt men begränsades till viss del då det endast fanns en intraoral scanner och service på 3D-printern på utbildningen tog längre tid än planerat och andra 3D-printers inom sektionen fick användas.

Kursansvarig har under VT 2020- 2022 lagt in veckovisa ZOOM-möten för avstämning med morgonkaffe varje måndag 9.45. Detta upplevdes av ungefär

hälften av kursen som ett stöd i planeringen och hälften som att det inte behövs. Avstämningen kan vara bra för de studenter som har ett behov.

Majoriteten av studenterna uppger sig vara nöjda med avsatt tid och handledning för kandidatexamensarbete, men anger även att det periodvis varit stressigt. Planering och skrivandet av examensarbete påbörjas redan under kurs 5 med brainstormseminarium och projektförslag som lämnas in. Flera veckor under kurs 6 har varit rena examensarbetsveckor där egenansvar har varit en förutsättning.

Examinationen gav utrymme för diskussion då majoriteten inte blev godkända på konstruktionslösningar för partial plattprotetik och omtentamenstillfället fokuserades inom specifika ämnesområde.

Lärarperspektiv

Arbetsbelastningen och resursåtgången för att handleda examenarbete har varit hög, trots att lärarlaget har förstärkts under vårterminen. Troligtvis pga fler studenter på kursen och endast tre handledare.

Analys av examinationsansvarig

Genomgående upplever studenterna mycket hög måluppfyllelse, med endast enstaka undantag från några få studenter. Fortfarande nämner man samarbetet med tandläkarstudenterna på kurs 8 som utvecklingsbart, zoom-möten och fördelningen av tid för examensarbetet under terminen. Några anser att de är "sysslösa" innan de kan komma igång på riktigt med sitt examensarbete, men det är sannolikt beroende på att de inte ser inläsningsarbetet och skrivandet av arbete fram till resultatdelen som möjligt förrän på sluttampen. Detta borde kunna lösas genom ytterligare information om hur man kan planera arbetet. Sammantaget små detaljer i en för övrigt mycket välfungerande kurs.

En student klarade inte sluttentamen och fick inte sitt utbildningsintyg vid examen, något som uppmärksammats av kurs-, program- och examinationsansvariga.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Logistiken ska ses över till kommande termin gällande en jämnare fördelning av läraaktiviteter som utgörs av externa kurser, IPL-samarbete och föreläsningar/seminarier.

Tidigare lägga tentamen så att mer tid för att arbeta koncentrerat med examensarbetet, inför liksom färdigställande kan möjliggöras.

Namn:

[Per Vult von Steyern]