-

Odontologiska fakulteten
Tandteknikerutbildning, vt 2024
Kurskod TV226A

Kursrapport för kurs Tandteknikern i samhället, TV226A, vt 24

Kursrapporten är baserad på studenternas webfrågeformulär som har besvarats av 20 av kursens 22 studenter (91%). Sammanställningen bygger även på synpunkter och reflektioner från undervisande lärare på kursen. Muntliga formativa kursvärderingar har gjorts kontinuerligt under kursen med studenter och kursansvarig, handledare och externa handledare. Vid behov har lärandeaktiviteter anpassats och uppföljningar gjorts.

Studentperspektiv

Majoritet av studenterna uppger att de uppnår kursens lärandemål i stor/mycket stor utsträckning (95% anger 4–6 på en 6-gradig skala, medelvärde 5,3). En student anser att ett av kursens mål, att beskriva käkprotetik och anaplastologi, uppnåddes i mindre omfattning (3 på den 6-gradiga skalan). Majoriteten av studenterna uppger att kursen som helhet har uppfyllt förväntningarna och att man i stor/mycket stor utsträckning har tagit eget ansvar för sitt lärande och att examinationsformerna gett möjlighet att visa på måluppfyllelse.

Det bästa med kursen uppges vara de externa praktiska kurserna och möjligheten att fördjupa sig i ett ämne genom examensarbetet, vilket bidragit till lärandet och den egna utvecklingen. Att kursen var välplanerad med regelbunden information och gott om tid för till exempel examensarbete och praktiska moment lyfts också. Studenterna kände sig stöttade av både lärare och medstudenter och den stödjande atmosfären var en viktig del av kursupplevelsen. Även möjligheten att ta eget ansvar uppskattades. Studenterna upplevde föreläsningarna samt färdighetsträningen från de externa och interna resurserna generellt som givande.

Som förslag på förbättringar av kursen lyfts tidpunkt och omfattning av externa kurser och kliniska pass (interprofessionellt lärande), särskilt i förhållande till tentamen och examensarbete. Några studenter lyfter önskemål om mer sammanhängande kursmoment och ett fåtal önskar tydligare information och färre implantatföreläsningar.

Majoriteten av studenterna uppger den sammanlagda arbetsbelastningen som 4–5 på en 6-gradig skala med medelvärdet 4,4.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Interprofessionella samarbeten (IPL) - Under kursstarten lyftes betydelsen av ett professionellt förhållningssätt genom interprofessionella samarbeten. Studenterna fick ta del av detta via Zoom-session med lärare från både tandtekniker- och tandläkarutbildningen. Återkopplingen från studenterna tyder på att denna session hade en positiv effekt på deras förståelse och samarbete mellan yrkesgrupperna.

Tidpunkt for tentamen och opposition - Tidpunkten för den skriftliga tentamen tidigarelades under kursen för att ge studenter möjlighet att om nödvändigt genomföra omtentamen innan examen. Detta upplägg gav också studenterna tid att förbereda sig inför oppositionen, som schemalades efter tentamen. Studenternas återkoppling indikerar att upplägget var uppskattat.

Utifrån tidigare kursvärderingar på lägre kurser har implantatmomenten förstärkts.

Analys av kursansvarig lärare

Samarbetet mellan tandteknikerstuderande i K6 och tandläkarstuderande i K8 upplevdes i huvudsak som positivt. Vid samarbetet uppstod under vissa klinikpass ett tomrum när patienter inte dök upp, vilket kan leda till ineffektivitet och förlorade inlärningsmöjligheter för studenterna och som speglas i den större spridningen för lärandeaktivitetens stöd för lärandet.

Kursansvarig lade upp anslag på Canvas där viktiga moment förtydligades veckovis, vilket uppskattades av studenterna, särskilt av de studenter som hade ett större behov av stöd vid planering av sina studier.

Tidpunkten för den skriftliga tentamen tidigarelades på kursen, med en veckas inläsningsperiod, vilket gav studenterna gott om tid att planera sin studietid. Trots detta upplevde en del studenter stress inför oppositionen, och ett par examensarbeten behövde mer handledning för att kunna uppnå kurs- och utbildningsmålen. Detta berodde delvis på att vissa studenter hade svårt att följa sin studieplan under terminen.

Sammanfattningsvis visar studenternas kommentarer att kursen har varit välstrukturerad och stödjande, med särskild uppskattning för handledningen, flexibiliteten i tidsplaneringen, och det goda samarbetet mellan studenter och lärare. Den positiva återkopplingen understryker vikten av fortsatt fokus på tydlig kommunikation, flexibla arbetsmöjligheter, och starkt stöd från lärare och handledare för att bibehålla och förbättra kursens kvalitet.

Lärarperspektiv

Arbetsbelastningen och resursåtgången för att handleda examenarbete har varit extremt hög, på grund av bristande lärarresurser, ett ökat behov av handledning och ökat studentantal. Den höga arbetsbelastningen har även berott på att arbetet inför ombyggnaden under pågående termin tagit anspråk på de befintliga resurserna, vilket har framförts till sektionschef, vicedekan och projektansvariga.

Analys av examinationsansvarig

Sex av de 22 studenter som genomförde tentamen vid det ordinarie tillfället blev underkända. Fem av dessa blev godkända vid omtentamenstillfälle 1 och en vid tillfälle 2. Upplägget med tentamen förlagd i början av terminen kan således med fördel bibehållas.

Spridningen i hur studenterna har upplevt kursplaneringen, den avsatta tiden och informationen kan delvis vara relaterat till det egna ansvaret studenterna har att förbereda sig, planera och följa sin upplagda plan för till exempel examensarbetet. Självstudietid har varit avsatt både inför tentamen och oppositionen. Under kurs 5 har studenterna även en förberedande lärandeaktivitet inför tentamen där de får skriva och besvara tentafrågor kopplade till lärandemålen på kurs 6. Examensarbetet, de externa kurserna och föreläsningarna är utspridda under terminen för att praktiskt kunna genomföra examensarbetet då det ofta blir väntetid på material och praktiska moment i laboratoriestudier tar tid att genomföra. Det finns därför en begräsning i hur sammanhållna de respektive kursmomenten kan vara.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Tidpunkt och omfattning av externa kurser i förhållande till tentamen och opposition kan ses över och om möjligt justeras. Informationen kring schema och uppgifter kan om möjligt ytterligare förtydligas.

Det interprofessionella samarbetet i klinisk färdighetsträning kan förbättras genom införande av flexibla ersättningsaktiviteter som en åtgärd när patienter inte dyker upp. Exempelvis kan studenterna arbeta med simulerade patientfall genom digitala plattformar eller med hjälp av rollspel och utföra specifika kliniska övningar, såsom att ta avtryck med intraoral skanner.

Innehållet i implantatföreläsningarna kan ses över för utökat fokus på de tandtekniska aspekterna och differentieras för en ökad bredd. Om resurser finns kan den praktiska färdighetsträningen kring implantat utökas.

Tydlig motivering i de fall åtgärder inte ska genomföras

Ej aktuellt.

Namn: Camilla Johansson

Examinationsansvarig

i samråd med kursansvarig Andreas Kartassis