Malmö universitet
Odontologiska fakulteten
Tandhygienistutbildningen
VT 2020

Kursrapport

Karies och parodontal sjukdom – om faktorer som påverkar prognos och behandling av dessa sjukdomar, TV304A

Uppgiftslämnare

Namn	**Datum**
Eva Wolf/examinationsansvarig	200630
Sofie Cronholm/kursansvarig	

Bakgrundsinformation

Antal registrerade studenter
16

Formativ kursvärdering
Samtliga studenter närvarade 27/5 2020. I respektive basgrupper (2 st) diskuterade man basgruppsarbete, föreläsningar/seminarier, klinik, administration, zoom-undervisning, examination i relation till vad som varit bra och mindre bra samt gav förslag till förbättringar. En muntlig diskussion följde i plenum med kursansvarig kring de examinationer som genomförts under terminen. Därefter följde en motsvarande gruppdiskussion tillsammans med examinationsansvarig där allmänna synpunkter togs upp liksom en utvärdering av de övriga aktiviteter som genomförts under terminen.

Summativ kursvärdering
Webbenkäten har fyllts i av samtliga 16 studenter Varje fråga har 6 svarsalternativ där 1 motsvarar ”i mycket liten utsträckning” och 6 motsvarar ”i mycket stor utsträckning”. De första frågorna gäller lärandemål fördelade på kunskap och förståelse (KF), färdighet och förmåga (FF) respektive värderingsförmåga och förhållningssätt (VF). Följande frågor gäller lärandeaktiviteter, examinationsformer, kursförväntningar, ansvarstagande och arbetsbelastning. Tre frågor med öppna svar gäller inhämtad viktig kunskap, det bästa med kursen och tänkbara förbättringar, **se separat bifogat dokument för måluppfyllelse.**

Sammanfattning av resultatet från summativ kursvärdering

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål? hade medeltalet 4,9 och speglar spridningen 4,7-5,6 för samtliga kursmål; KF, FF och VF, vilket är i samklang med resultatet från den skriftliga tentamen där 13 av 15 studenter som tenterade skriftligt blev godkända. Samtliga studenter som lämnade in examensarbete för bedömning blev godkända och samtliga uppfyllde kriterierna som var uppställda för den kliniska formativa bedömningen. För de olika lärandemålen har 56%-94% angett att man i stor eller mycket stor utsträckning nått dessa. Den lägre procentsiffran gäller kursmålen ”*Kunna ange vissa kirurgiska grundprinciper”* (medeltal 4,6) och *”Kunna bibehålla ergonomiskt riktiga arbetsställningar”* (medeltal 4,7).

Nämnas kan också frågan *I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?* där medeltalet var högt; 5,6. Studenterna var mest nöjda med den kliniska utbildningen där klinik/VFU genererade medeltalen 5,2/5,7, följt av föreläsningar/seminarier med medeltalet 5,2 medan man var minst nöjd med basgruppsarbetet; medeltal 4,2.

Frågan *I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?* genererade ett medeltal på 3,8 (1/2; 2/2; 3/0; 4/7; 5/4; 6/1), vilket är det lägst rapporterade medeltalet i enkäten.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? genererade medeltal 4,5, vilket får betraktas som ett gott resultat för den variation med muntliga/skriftliga samt summativa/formativa bedömningar som terminen innehållit.

Sammanfattning av resultatet från formativ kursvärdering/studentperspektiv

Programråd har genomförts vid två tillfällen under terminen. Viktig mötesplats för snabb åtgärd vid behov, dock inga akuta problem av allvarligare art som dryftats denna termin.

Basgruppsarbetet
Studenterna var i år liksom föregående år nöjda med basgruppsarbetet och att man haft stöd av sina tutorer. Man uppger att fallen kom i rätt ordning till skillnad för under tidigare terminer. En grupp anger att basgruppsfallen i vissa fall var väl stora. Basgruppsarbete med Zoom skapade inledningsvis vissa problem.

Föreläsningar/seminarier
Man uppger att föreläsningarna varit informationsrika och uppskattar, precis som tidigare år, särskilt de föreläsningar/seminarier där resurspersonen vinnlagt sig om att relatera till tandhygienistens kunskapsområde. Man nämner speciellt Oral patologi och implantatföreläsningarna i positiva ordalag medan det för Orofacial smärta och käkfunktion är det omvända förhållandet. En grupp anger att det varit för många seminarier, vilket man uppger var förvirrande. Zoom fungerade bra i detta avseende. Hand-outs uppskattas som alltid.

Klinik
Man uppger att det är svårt att kommentera detta moment, då det varit förhållandevis lite klinisk tjänstgöring, dock uppfattas den kliniska verksamheten man trots allt haft som särskilt lärorik. VFU hann genomföras innan restriktioner infördes. Man uppskattar den kunskap VFU tillför, dock har man vissa synpunkter på att det förekom bristfällig tillgång till handledning i något fall.

Zoom-undervisning
Man är till stor del positiv till undervisning via Zoom när man väl vant sig vid situationen. Man uppfattar inspelade föreläsningar som bra, speciellt de med green screen och uppskattade när det efter filmen fanns tillfälle att diskutera uppkomna frågor med föreläsaren. De seminarier som omfattade varierande moment uppskattade man mest; kliniska bilder, litteratur att läsa, frågor att besvara och diskutera i grupp liksom plenum. Här nämner man speciellt seminariet om erosioner.

Det negativa man anger var svårigheter att lokalisera zoom-länkar. Dessa kunde vara tillgängliga via anslagstavlan, e-mail, Canvas-meddelanden, via en Canvasmapp, osv. Man hade uppskattat om dessa länkar var samlade under en specifik rubrik på Canvas.

Man uppfattar också att undervisning via Zoom har krävt mer än den traditionella undervisningen. Man fick inte alltid så tydliga instruktioner som man önskat och upplevde att det förväntades ett alltför omfattande djup trots att tillgänglig tid var begränsad.

Vid det senare Programrådet gjordes också en sk temperaturmätning av den digitala utbildningen. Här framkom några kompletterande synpunkter förutom de ovan nämnda. Studenter med barn upplevde svårigheter att kombinera studier och familj. Man var positiv till att närvaron varit högre under distansundervisningen än under den traditionella. Man upplevde också att informationen från universitetet varit tillfredsställande och tacksamma för att man ställt om till digital undervisning och inte pausat utbildningen. Studenterna ansåg också att digital undervisning kan ersätta fysiska lärandemoment till viss del; seminarier och föreläsningar upplevdes hålla lika god kvalitet digitalt.

Kursadministration
Man uppskattar att man fick snabb återkoppling när något problem påtalades. Dock uppfattade man i samband med den digitala undervisningen att viss information var ostrukturerad på Canvas. ”Allting låg lite överallt”. Det har också varit många ändringar med kort varsel, vilket man tycker gjort det svårt att ha kontroll över schemat.

Examinationer
Man uppfattade att den kliniska examinationen placerats rätt i tiden men den framkallade samma frustration hos studenterna som tidigare år; olika svårighetsgrad på patienterna och skiftande återkoppling (ställvis uppfattad som otrevlig) av bedömarna.

Frustration kring skiftande återkoppling gäller även granskarna av examensarbeten. Skrivarverkstaden som stöd i examensarbetet hade man olika erfarenhet av; positivt respektive negativt. Att ha resursperson från annan fakultet när det gäller skrivprocessen var man positiv till även om det ställvis blev förvirrande med motsägelsefulla instruktioner.

Skriftlig salstentamen uppskattades även om en del frågor kunde varit tydligare formulerade.

Övriga aktiviteter
Man är positiv till de övriga aktiviteter som förekommit under terminen och nämner speciellt receptförskrivning och undervisningen i Motiverande samtal. Man känner sig inte fullärda men har fått en viss inblick och ser fördelarna. Tycker att detta moment kunde kommit tidigare under utbildningen.

Det kliniska arbetet med möjlighet till bemötande av olika patienter, speciellt under VFU och passen på Oral diagnostik, lyfts fram som särskilt lärorikt. Man är också mycket positiv till den kunskap man fått inom det parodontologiska området och nämner speciellt implantat och de nya diagnostiska kriterierna. Vidare framhåller man att undervisningen i endodonti, endoparodontala samband och munslemhinneförändringar varit särskilt lärorika. Man är frustrerad över att bedömningar i olika sammanhang inte är lika för alla. Man önskar också mer praktik som tydligare speglar den kommande yrkesverksamheten

Arbetsbelastningen anges i medeltal till 4,5 (1/0; 2/0; 3/3; 4/5; 5/5, 6/3) på den 6-gradiga skalan.

Ingen återkoppling kommer att ske då det är studenternas sista termin. I avvaktan på examenstillstånd för treårig tandhygienistutbildning är undervisningen tills vidare nedlagd.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Ett önskemål om mer klinisk erfarenhet av kariologisk diagnostik/behandling och även barnpatienter kvarstår sedan flera år som problem. En medvetenhet om detta föreligger således och kommer att utvecklas inom ramen för den kommande treåriga utbildningen. Föregående år uttryckte studenterna önskemål om att auskultera vid parodontalkirurgiska ingrepp. Studenterna har i år haft möjlighet att vid eget återbud gå in på LK och auskultera under behandlingar. De ha också uppmanats att vara i kontakt med den tandläkarstudent som de samarbetet med för auskultation i samband med behandlingar som denne utfört.

Samarbete med tandläkarstudenterna har förbättrats; medeltal 5,4 och 88 % av studenterna angav att målet uppnåtts i stor eller mycket stor utsträckning.

Den kliniska examinationen låg bra i tid i år, vilket har efterfrågats tidigare. Bedömningen är utpräglat formativ där studenterna identifierar sina kunskapsluckor efter egenvärdering och begrundande av granskarnas synpunkter. Examinationen resulterade i en handlingsplan samt en redogörelse så småningom av hur handlingsplanen genomförts. Tillräckligt med tid fanns under resterande del av terminen för ett inhämtande av praktisk kunskap men spolierades av de restriktioner som infördes pga coronapandemin.

Analys av kursansvarig och övriga lärare

Samarbetet mellan handledare, tandsköterskor och studenter i klinisk verksamhet såväl som i basgrupp har fungerat väl. Det som skulle kunna bli ännu bättre är samarbetet mellan olika specialiteter/ämnesföreträdare och lärare. Man upplever att det ibland är svårt att få tag på tandläkare för konsultation under studenternas kliniska tjänstgöring. Studenternas insatser har varit mycket bra trots de särskilda omständigheter som rått under coronapandemin. De har varit närvarande och ambitiösa, haft en positiv inställning och tagit sig an denna situation med gott mod. Seminariehållarna har uppfattat studenterna som positiva och intresserade.

Studenternas undervisning på oral diagnostik har fungerat väl även efter omställningen till digital undervisning. Studenternas prestationer har varit mycket bra och närvaron 100%. Upplägget med fiktiva patientfall, uppgifter och diskussioner i smågrupper har fungerat utmärkt.

Under coronapandemin har det varit mycket extra arbete för de ordinarie kliniska handledarna och speciellt svårt med tidsplaneringen av de olika uppgifterna. Några gånger har det även blivit för många inlämningsuppgifter.

Att ha den kliniska verksamheten förlagd till plan 6 har uppskattats av handledare och studenter som också har varit mycket nöjda med god assistans.

Det man möjligen generellt kan fundera över från ett lärarperspektiv är studenternas synpunkter på bristande information i vissa fall och också sena ändringar av schema. Ambitionen är alltid att ge tydlig information i god tid. Oförutsedda händelser och omständigheter gör att sen information ibland uppstår, vilket naturligtvis är beklagligt men ofrånkomligt. Ett påpekande om studenternas egenansvar i sammanhanget kan vara att de går en heltidsutbildning och beredskap kan behöva finnas för schemaändringar med kort varsel. Studenten har också ett eget ansvar för att hålla sig uppdaterad vad gäller schemaändringar.

Analys av examinationsansvarig

Malmö universitet
Odontologiska fakulteten
Tandhygienistutbildningen
VT 2020

Studenterna är i huvudsak nöjda med utbildningen denna termin. De synpunkter man nämner under de tre frågorna med öppna svar är i överensstämmelse med uppgifter som framkom vid den formativa kursvärderingen, dock med ett undantag; examensarbetet. Man uttrycker i sina anonyma kommentarer en frustration över att ett arbete höll en kvalitet som uppfattades vara för låg och därmed inte skulle lämnats in för presentation/opposition och bedömning. Det stämmer att det för ett arbete kvarstod förhållandevis mycket arbete. Handledaren gjorde dock bedömningen att det var möjligt att inhämta bristerna under den tid som fanns till förfogande efter 90%-seminariet. Analysen i urkund innebar ett tillfredsställande resultat och granskaren godkände arbetet i samband med den definitiva inlämningen efter revision.

Studenterna uppfattar sin kliniska tjänstgöring som mycket värdefull och uppger att man inhämtat mycket kunskap och också medvetandegjort sina brister under den kliniska examinationen. Den kliniska tjänstgöring som inte kunnat genomföras kommer sannolikt i det långa perspektivet att spela en mindre roll.

Man saknar dock fortfarande klinisk erfarenhet av kariologiska behandlingar liksom att undersöka och behandla barn. Förhoppningen är att detta kommer att tillgodoses vid utformningen av en kommande treårig utbildning.

Zoom-undervisningen har, efter omständigheterna, fungerat tillfredsställande. Många lärdomar har gjorts. Delar av den teoretiska undervisningen kan efter analys och utvärdering sannolikt även framöver ske digitalt med likvärdigt utfall som den traditionella.

Examinationer via zoom utgör sannolikt ett område för diskussion och eftertanke med speciellt fokus på att minimera risken för fusk med samtidigt bibehållande av studentens integritet.

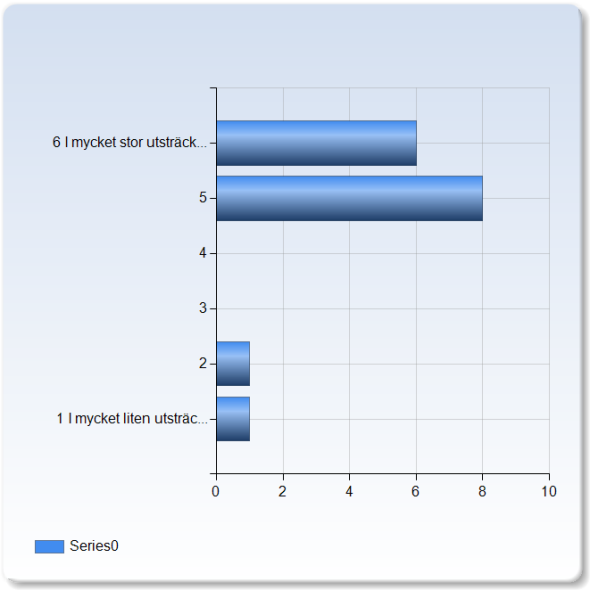
Åtgärdsplan
Ta hänsyn till denna och tidigare kursrapporter i utformningen av den kommande treåriga tandhygienistutbildningen

Kursvärdering TV304A VT2020 OD

Antal respondenter: 16
Antal svar: 16
Svarsfrekvens: 100,00 %

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	8 (50,0%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (37,5%)
Summa	16 (100,0%)

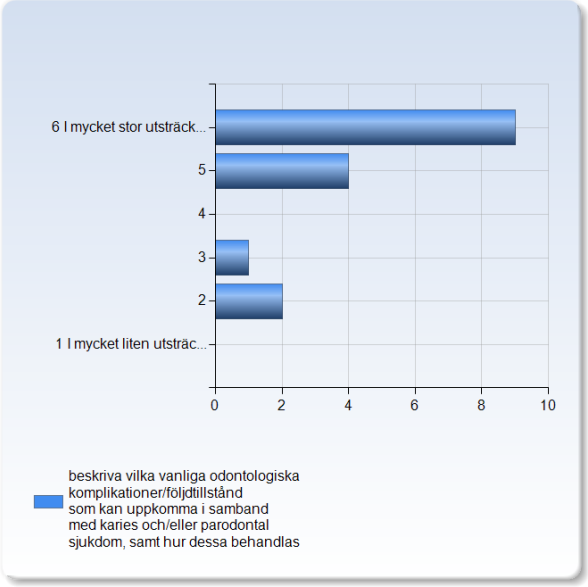


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	4,9	1,4	29,1 %	1,0	5,0	5,0	6,0	6,0

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande kunskap och förståelse?

beskriva vilka vanliga odontologiska komplikationer/följdtillstånd som kan uppkomma i samband med karies och/eller parodontal sjukdom, samt hur dessa behandlas

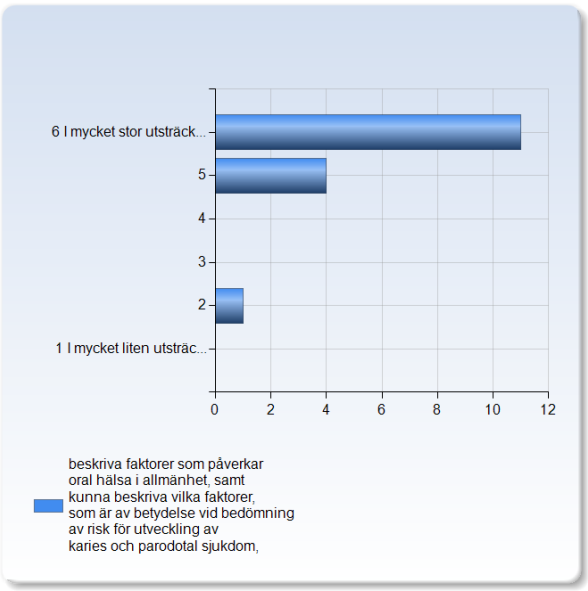
beskriva vilka vanliga odontologiska komplikationer /följdtillstånd som kan uppkomma i samband med karies och/eller parodontal sjukdom, samt hur dessa behandlas	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	2 (12,5%)
3	1 (6,3%)
4	0 (0,0%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
beskriva vilka vanliga odontologiska komplikationer/följdtillstånd som kan uppkomma i samband med karies och/eller parodontal sjukdom, samt hur dessa behandlas	5,1	1,4	28,4 %	2,0	5,0	6,0	6,0	6,0

beskriva faktorer som påverkar oral hälsa i allmänhet, samt kunna beskriva vilka faktorer, som är av betydelse vid bedömning av risk för utveckling av karies och parodotal sjukdom,

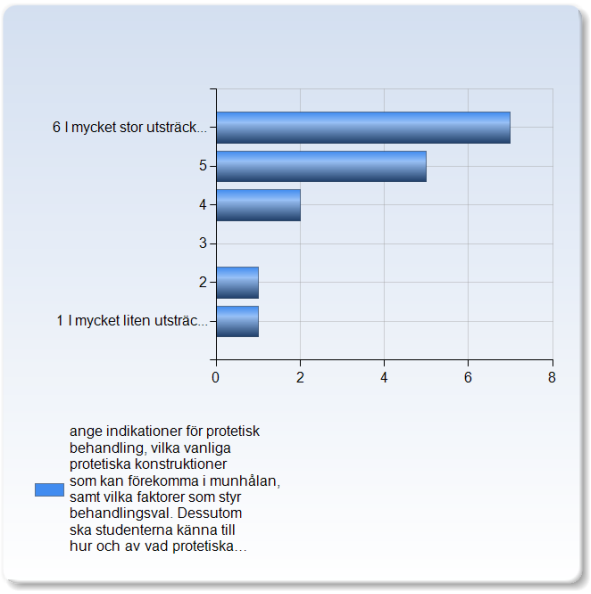
beskriva faktorer som påverkar oral hälsa i allmänhet, samt kunna beskriva vilka faktorer, som är av betydelse vid bedömning av risk för utveckling av karies och parodotal sjukdom,	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (68,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
beskriva faktorer som påverkar oral hälsa i allmänhet, samt kunna beskriva vilka faktorer, som är av betydelse vid bedömning av risk för utveckling av karies och parodotal sjukdom,	5,5	1,0	18,8 %	2,0	5,0	6,0	6,0	6,0

ange indikationer för protetisk behandling, vilka vanliga protetiska konstruktioner som kan förekomma i munhålan, samt vilka faktorer som styr behandlingsval. Dessutom ska studenterna känna till hur och av vad protetiska konstruktioner framställs, samt hur material, utformning och patientens skötsel av konstruktionen påverkar kroppens reaktion på densamma

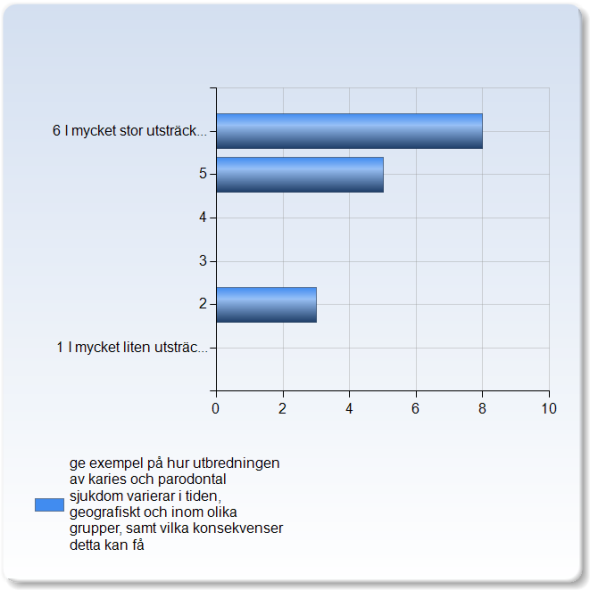
ange indikationer för protetisk behandling, vilka vanliga protetiska konstruktioner som kan förekomma i munhålan, samt vilka faktorer som styr behandlingsval. Dessutom ska studenterna känna till hur och av vad protetiska konstruktioner framställs, samt hur material, utformning och patientens skötsel av konstruktionen påverkar kroppens reaktion på densamma	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	2 (12,5%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	7 (43,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
ange indikationer för protetisk behandling, vilka vanliga protetiska konstruktioner som kan förekomma i munhålan, samt vilka faktorer som styr behandlingsval. Dessutom ska studenterna känna till hur och av vad protetiska konstruktioner framställs, samt hur material, utformning och patientens skötsel av konstruktionen påverkar kroppens reaktion på densamma	4,9	1,5	30,8 %	1,0	4,5	5,0	6,0	6,0

ge exempel på hur utbredningen av karies och parodontal sjukdom varierar i tiden, geografiskt och inom olika grupper, samt vilka konsekvenser detta kan få

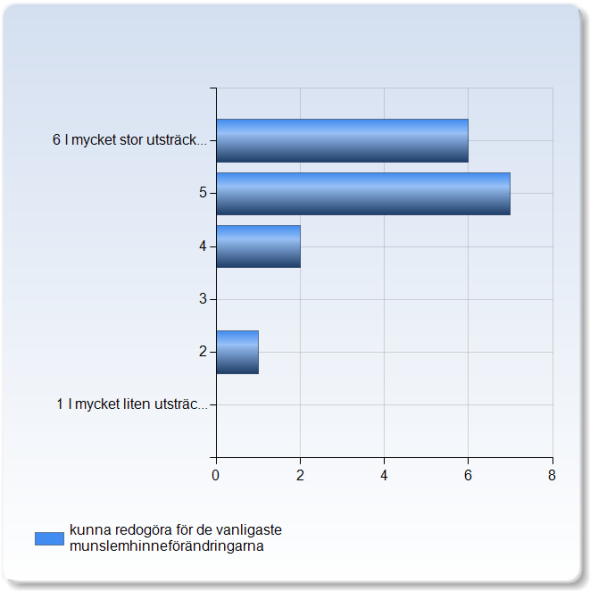
ge exempel på hur utbredningen av karies och parodontal sjukdom varierar i tiden, geografiskt och inom olika grupper, samt vilka konsekvenser detta kan få	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	3 (18,8%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (50,0%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
ge exempel på hur utbredningen av karies och parodontal sjukdom varierar i tiden, geografiskt och inom olika grupper, samt vilka konsekvenser detta kan få	4,9	1,5	30,9 %	2,0	5,0	5,5	6,0	6,0

kunna redogöra för de vanligaste munslemhinneförändringarna

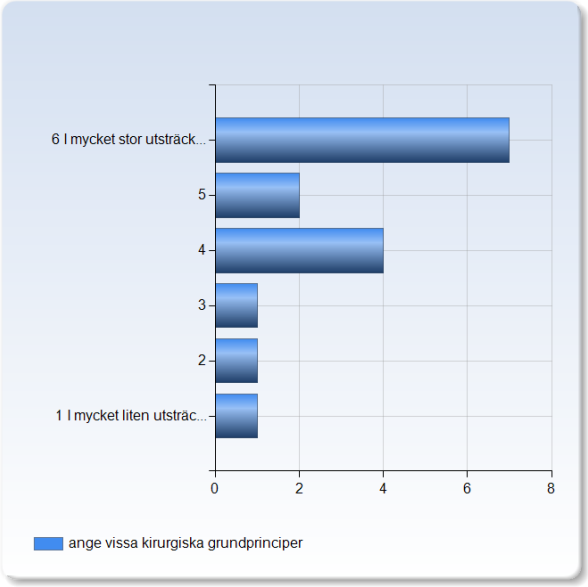
kunna redogöra för de vanligaste munslemhinneförändringarna	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	2 (12,5%)
5	7 (43,8%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (37,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
kunna redogöra för de vanligaste munslemhinneförändringarna	5,1	1,1	21,0 %	2,0	5,0	5,0	6,0	6,0

ange vissa kirurgiska grundprinciper

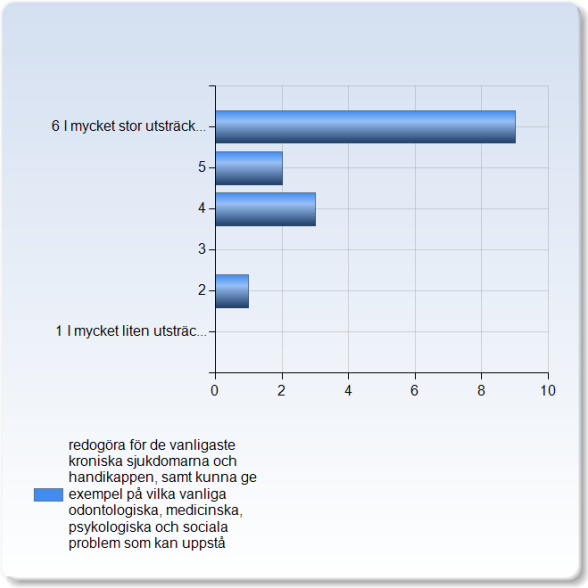
ange vissa kirurgiska grundprinciper	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	1 (6,3%)
3	1 (6,3%)
4	4 (25,0%)
5	2 (12,5%)
6 I mycket stor utsträckning	7 (43,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
ange vissa kirurgiska grundprinciper	4,6	1,6	34,3 %	1,0	4,0	5,0	6,0	6,0

redogöra för de vanligaste kroniska sjukdomarna och handikappen, samt kunna ge exempel på vilka vanliga odontologiska, medicinska, psykologiska och sociala problem som kan uppstå

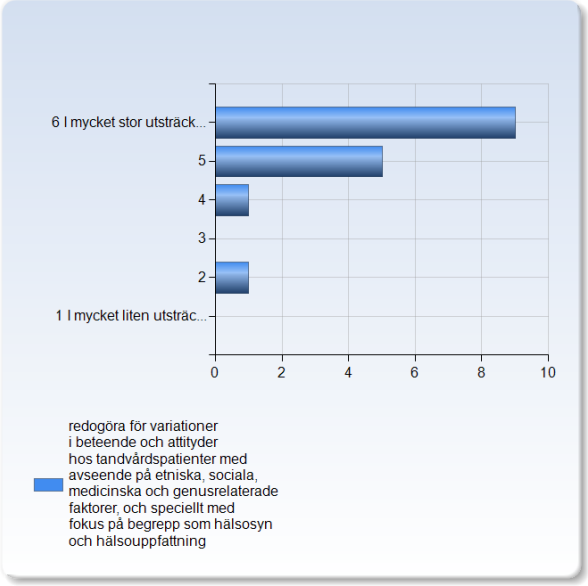
redogöra för de vanligaste kroniska sjukdomarna och handikappen, samt kunna ge exempel på vilka vanliga odontologiska, medicinska, psykologiska och sociala problem som kan uppstå	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,7%)
3	0 (0,0%)
4	3 (20,0%)
5	2 (13,3%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (60,0%)
Summa	15 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
redogöra för de vanligaste kroniska sjukdomarna och handikappen, samt kunna ge exempel på vilka vanliga odontologiska, medicinska, psykologiska och sociala problem som kan uppstå	5,2	1,2	23,2 %	2,0	4,5	6,0	6,0	6,0

redogöra för variationer i beteende och attityder hos tandvårdspatienter med avseende på etniska, sociala, medicinska och genusrelaterade faktorer, och speciellt med fokus på begrepp som hälsosyn och hälsouppfattning

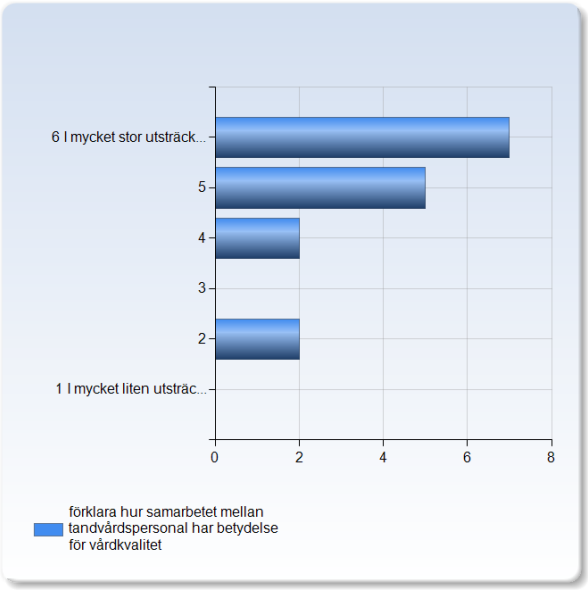
redogöra för variationer i beteende och attityder hos tandvårdspatienter med avseende på etniska, sociala, medicinska och genusrelaterade faktorer, och speciellt med fokus på begrepp som hälsosyn och hälsouppfattning	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
redogöra för variationer i beteende och attityder hos tandvårdspatienter med avseende på etniska, sociala, medicinska och genusrelaterade faktorer, och speciellt med fokus på begrepp som hälsosyn och hälsouppfattning	5,3	1,1	20,3 %	2,0	5,0	6,0	6,0	6,0

förklara hur samarbetet mellan tandvårdspersonal har betydelse för vårdkvalitet

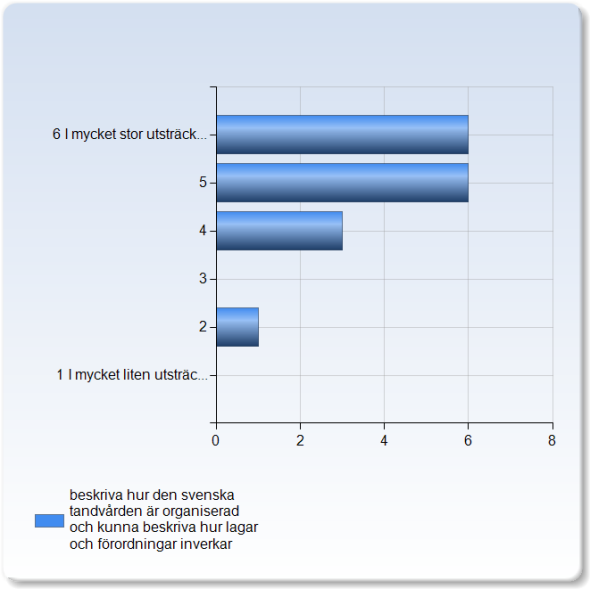
förklara hur samarbetet mellan tandvårdspersonal har betydelse för vårdkvalitet	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	2 (12,5%)
3	0 (0,0%)
4	2 (12,5%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	7 (43,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
förklara hur samarbetet mellan tandvårdspersonal har betydelse för vårdkvalitet	4,9	1,3	27,1 %	2,0	4,5	5,0	6,0	6,0

beskriva hur den svenska tandvården är organiserad och kunna beskriva hur lagar och förordningar inverkar

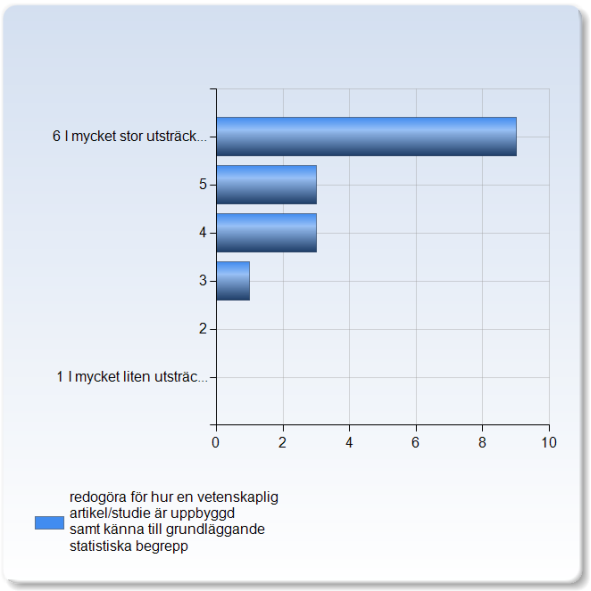
beskriva hur den svenska tandvården är organiserad och kunna beskriva hur lagar och förordningar inverkar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	3 (18,8%)
5	6 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (37,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
beskriva hur den svenska tandvården är organiserad och kunna beskriva hur lagar och förordningar inverkar	5,0	1,1	21,9 %	2,0	4,5	5,0	6,0	6,0

redogöra för hur en vetenskaplig artikel/studie är uppbyggd samt känna till grundläggande statistiska begrepp

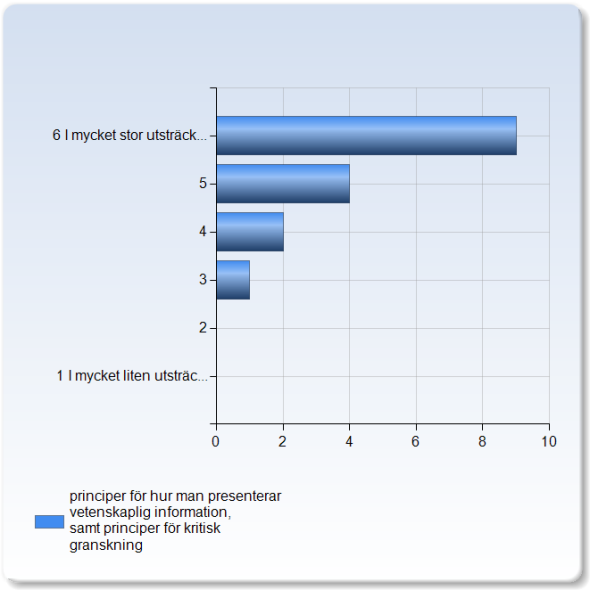
redogöra för hur en vetenskaplig artikel/studie är uppbyggd samt känna till grundläggande statistiska begrepp	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,3%)
4	3 (18,8%)
5	3 (18,8%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
redogöra för hur en vetenskaplig artikel/studie är uppbyggd samt känna till grundläggande statistiska begrepp	5,3	1,0	19,0 %	3,0	4,5	6,0	6,0	6,0

principer för hur man presenterar vetenskaplig information, samt principer för kritisk granskning

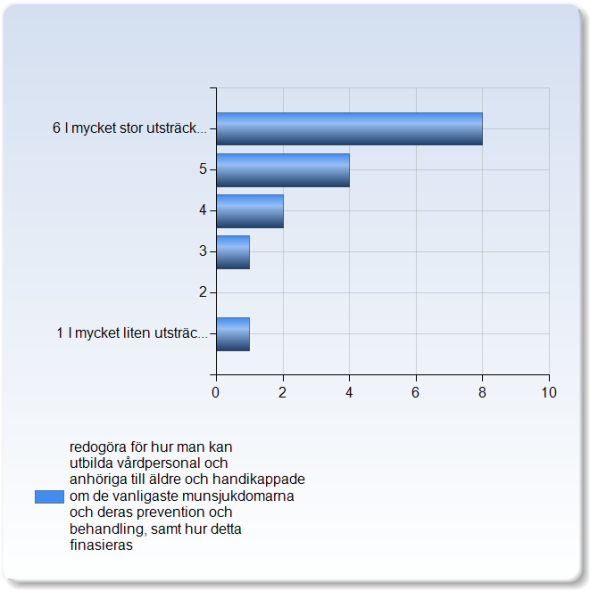
principer för hur man presenterar vetenskaplig information, samt principer för kritisk granskning	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,3%)
4	2 (12,5%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
principer för hur man presenterar vetenskaplig information, samt principer för kritisk granskning	5,3	0,9	17,8 %	3,0	5,0	6,0	6,0	6,0

redogöra för hur man kan utbilda vårdpersonal och anhöriga till äldre och handikappade om de vanligaste munsjukdomarna och deras prevention och behandling, samt hur detta finasieras

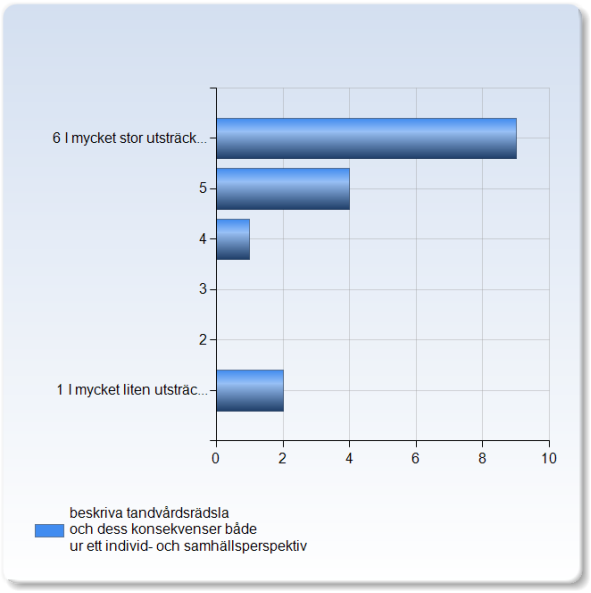
redogöra för hur man kan utbilda vårdpersonal och anhöriga till äldre och handikappade om de vanligaste munsjukdomarna och deras prevention och behandling, samt hur detta finasieras	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,3%)
4	2 (12,5%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (50,0%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
redogöra för hur man kan utbilda vårdpersonal och anhöriga till äldre och handikappade om de vanligaste munsjukdomarna och deras prevention och behandling, samt hur detta finasieras	5,0	1,4	28,3 %	1,0	4,5	5,5	6,0	6,0

beskriva tandvårdsrädsla och dess konsekvenser både ur ett individ- och samhällsperspektiv

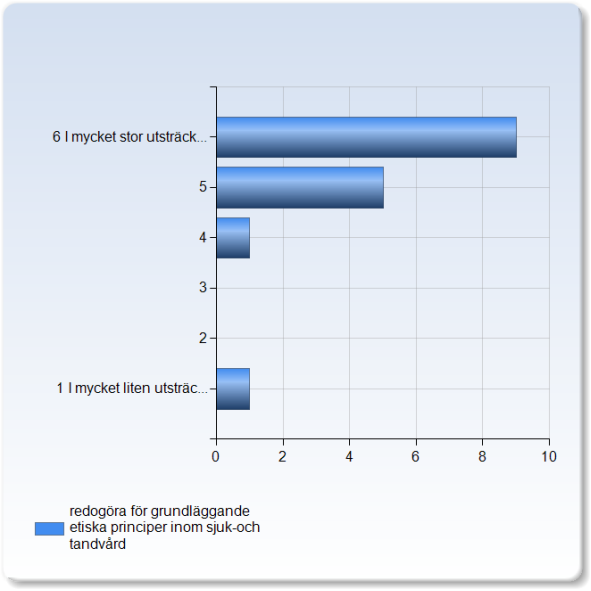
beskriva tandvårdsrädsla och dess konsekvenser både ur ett individ- och samhällsperspektiv	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	2 (12,5%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
beskriva tandvårdsrädsla och dess konsekvenser både ur ett individ- och samhällsperspektiv	5,0	1,7	33,5 %	1,0	5,0	6,0	6,0	6,0

redogöra för grundläggande etiska principer inom sjuk-och tandvård

redogöra för grundläggande etiska principer inom sjuk-och tandvård	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)

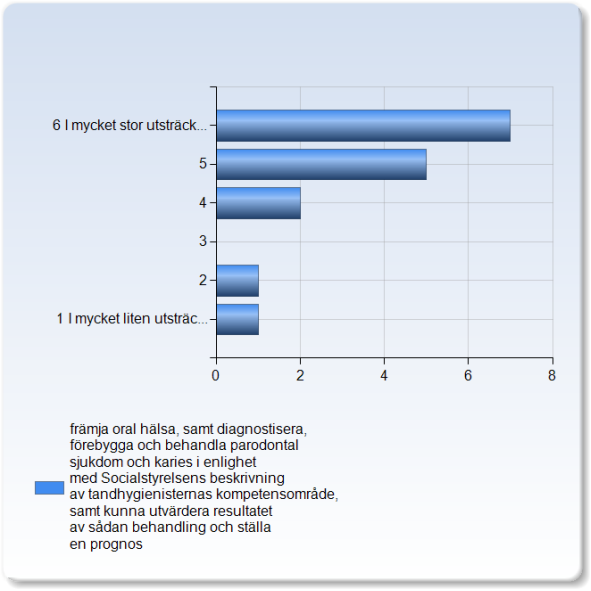


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
redogöra för grundläggande etiska principer inom sjuk-och tandvård	5,3	1,3	24,6 %	1,0	5,0	6,0	6,0	6,0

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande färdighet och förmåga?

främja oral hälsa, samt diagnostisera, förebygga och behandla parodontal sjukdom och karies i enlighet med Socialstyrelsens beskrivning av tandhygienisternas kompetensområde, samt kunna utvärdera resultatet av sådan behandling och ställa en prognos

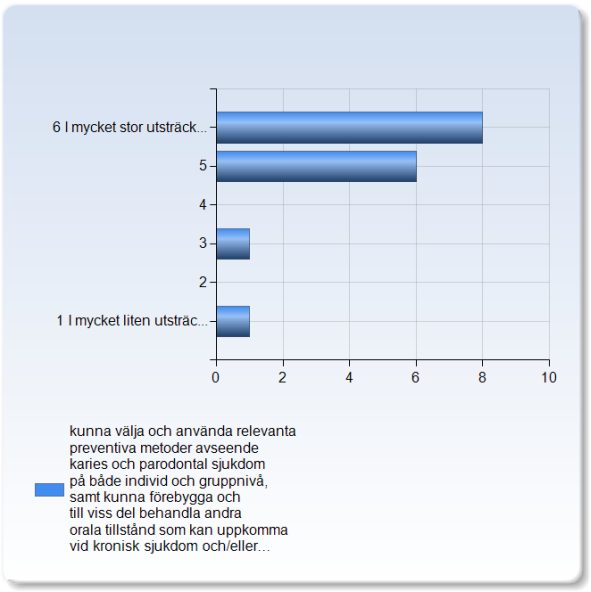
främja oral hälsa, samt diagnostisera, förebygga och behandla parodontal sjukdom och karies i enlighet med Socialstyrelsens beskrivning av tandhygienisternas kompetensområde, samt kunna utvärdera resultatet av sådan behandling och ställa en prognos	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	2 (12,5%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	7 (43,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
främja oral hälsa, samt diagnostisera, förebygga och behandla parodontal sjukdom och karies i enlighet med Socialstyrelsens beskrivning av tandhygienisternas kompetensområde, samt kunna utvärdera resultatet av sådan behandling och ställa en prognos	4,9	1,5	30,8 %	1,0	4,5	5,0	6,0	6,0

kunna välja och använda relevanta preventiva metoder avseende karies och parodontal sjukdom på både individ och gruppnivå, samt kunna förebygga och till viss del behandla andra orala tillstånd som kan uppkomma vid kronisk sjukdom och/eller annat handikapp

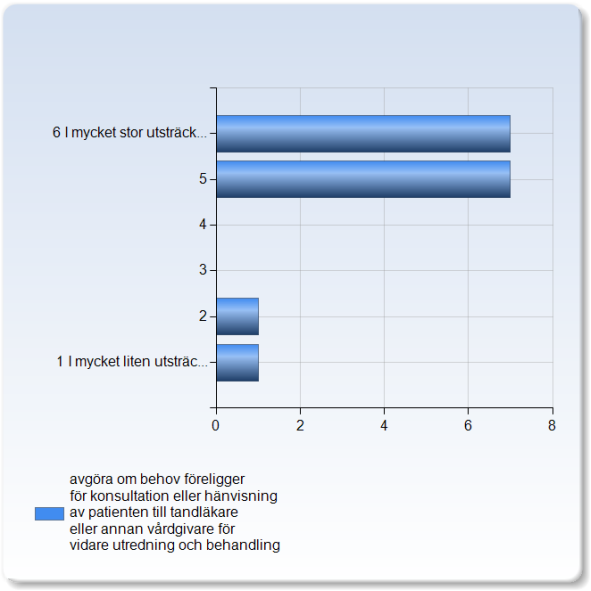
kunna välja och använda relevanta preventiva metoder avseende karies och parodontal sjukdom på både individ och gruppnivå, samt kunna förebygga och till viss del behandla andra orala tillstånd som kan uppkomma vid kronisk sjukdom och/eller annat handikapp	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,3%)
4	0 (0,0%)
5	6 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (50,0%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
kunna välja och använda relevanta preventiva metoder avseende karies och parodontal sjukdom på både individ och gruppnivå, samt kunna förebygga och till viss del behandla andra orala tillstånd som kan uppkomma vid kronisk sjukdom och/eller annat handikapp	5,1	1,4	26,5 %	1,0	5,0	5,5	6,0	6,0

avgöra om behov föreligger för konsultation eller hänvisning av patienten till tandläkare eller annan vårdgivare för vidare utredning och behandling

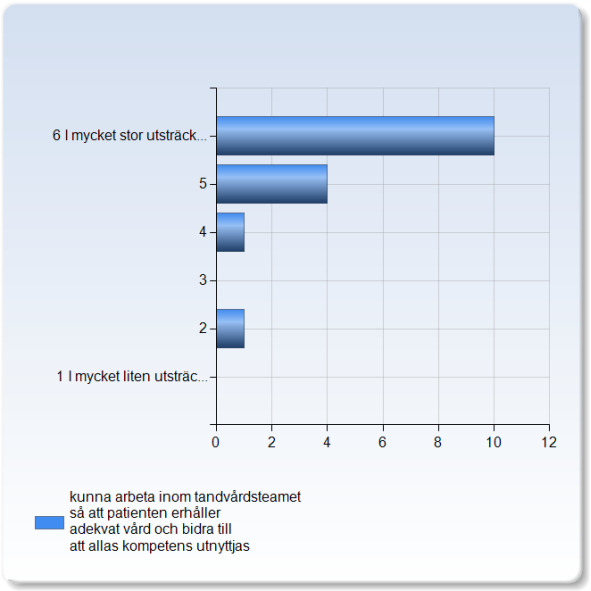
avgöra om behov föreligger för konsultation eller hänvisning av patienten till tandläkare eller annan vårdgivare för vidare utredning och behandling	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	7 (43,8%)
6 I mycket stor utsträckning	7 (43,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
avgöra om behov föreligger för konsultation eller hänvisning av patienten till tandläkare eller annan vårdgivare för vidare utredning och behandling	5,0	1,5	29,2 %	1,0	5,0	5,0	6,0	6,0

kunna arbeta inom tandvårdsteamet så att patienten erhåller adekvat vård och bidra till att allas kompetens utnyttjas

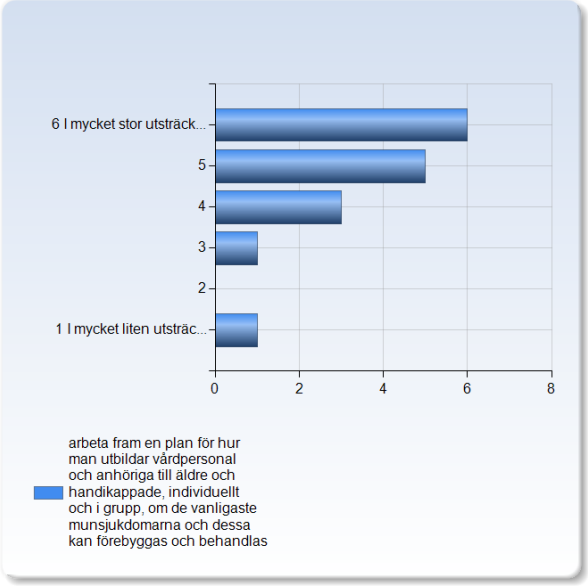
kunna arbeta inom tandvårdsteamet så att patienten erhåller adekvat vård och bidra till att allas kompetens utnyttjas	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (62,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
kunna arbeta inom tandvårdsteamet så att patienten erhåller adekvat vård och bidra till att allas kompetens utnyttjas	5,4	1,1	20,2 %	2,0	5,0	6,0	6,0	6,0

arbeta fram en plan för hur man utbildar vårdpersonal och anhöriga till äldre och handikappade, individuellt och i grupp, om de vanligaste munsjukdomarna och dessa kan förebyggas och behandlas

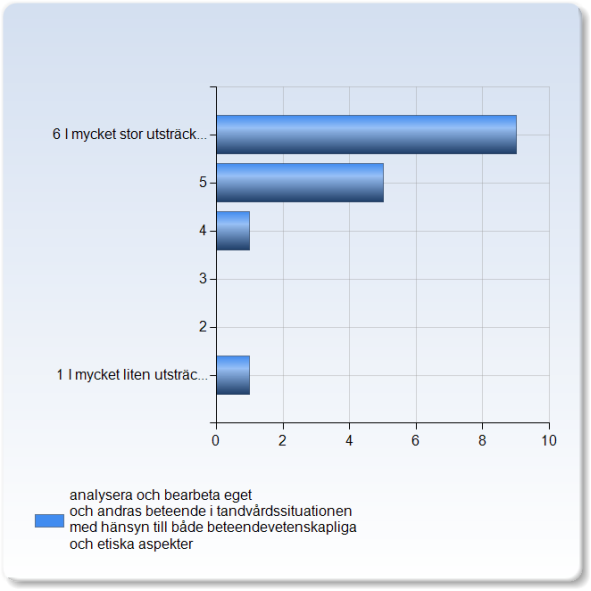
arbeta fram en plan för hur man utbildar vårdpersonal och anhöriga till äldre och handikappade, individuellt och i grupp, om de vanligaste munsjukdomarna och dessa kan förebyggas och behandlas	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,3%)
4	3 (18,8%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (37,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
arbeta fram en plan för hur man utbildar vårdpersonal och anhöriga till äldre och handikappade, individuellt och i grupp, om de vanligaste munsjukdomarna och dessa kan förebyggas och behandlas	4,8	1,4	28,6 %	1,0	4,0	5,0	6,0	6,0

analysera och bearbeta eget och andras beteende i tandvårdssituationen med hänsyn till både beteendevetenskapliga och etiska aspekter

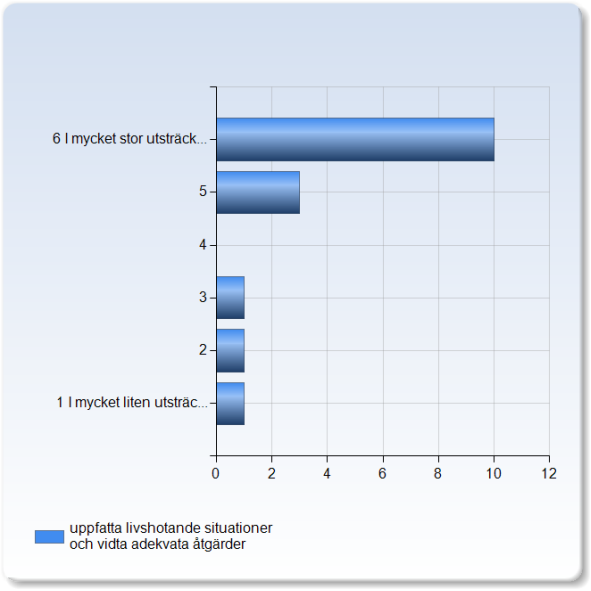
analysera och bearbeta eget och andras beteende i tandvårdssituationen med hänsyn till både beteendevetenskapliga och etiska aspekter	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
analysera och bearbeta eget och andras beteende i tandvårdssituationen med hänsyn till både beteendevetenskapliga och etiska aspekter	5,3	1,3	24,6 %	1,0	5,0	6,0	6,0	6,0

uppfatta livshotande situationer och vidta adekvata åtgärder

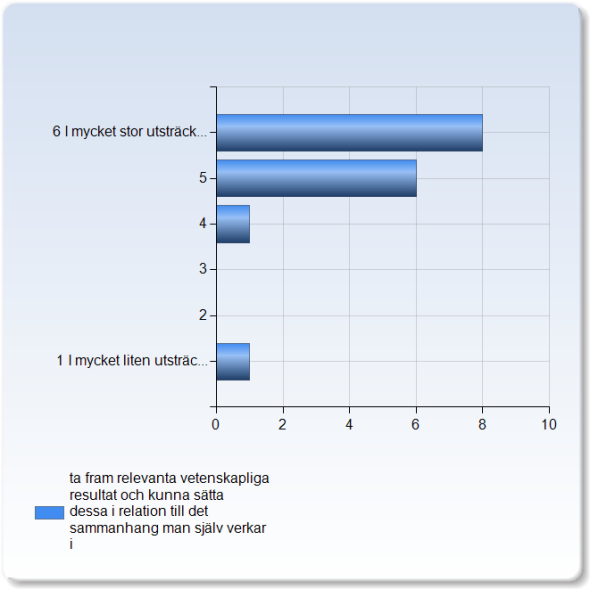
uppfatta livshotande situationer och vidta adekvata åtgärder	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	1 (6,3%)
3	1 (6,3%)
4	0 (0,0%)
5	3 (18,8%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (62,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
uppfatta livshotande situationer och vidta adekvata åtgärder	5,1	1,6	31,8 %	1,0	5,0	6,0	6,0	6,0

ta fram relevanta vetenskapliga resultat och kunna sätta dessa i relation till det sammanhang man själv verkar i

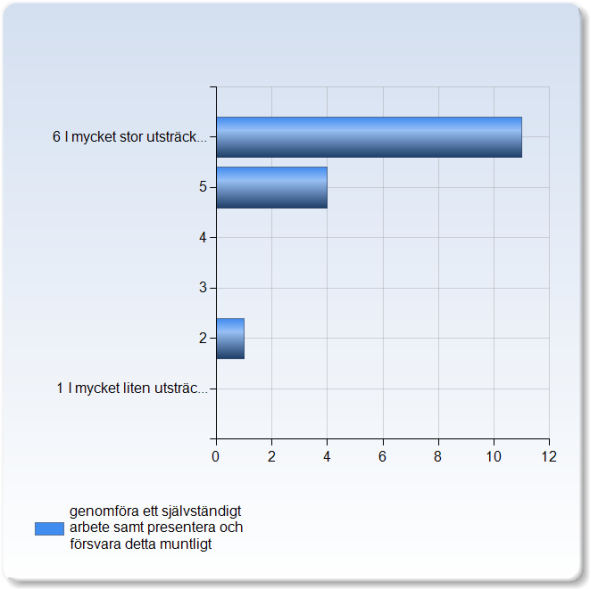
ta fram relevanta vetenskapliga resultat och kunna sätta dessa i relation till det sammanhang man själv verkar i	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	6 (37,5%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (50,0%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
ta fram relevanta vetenskapliga resultat och kunna sätta dessa i relation till det sammanhang man själv verkar i	5,2	1,3	24,6 %	1,0	5,0	5,5	6,0	6,0

genomföra ett självständigt arbete samt presentera och försvara detta muntligt

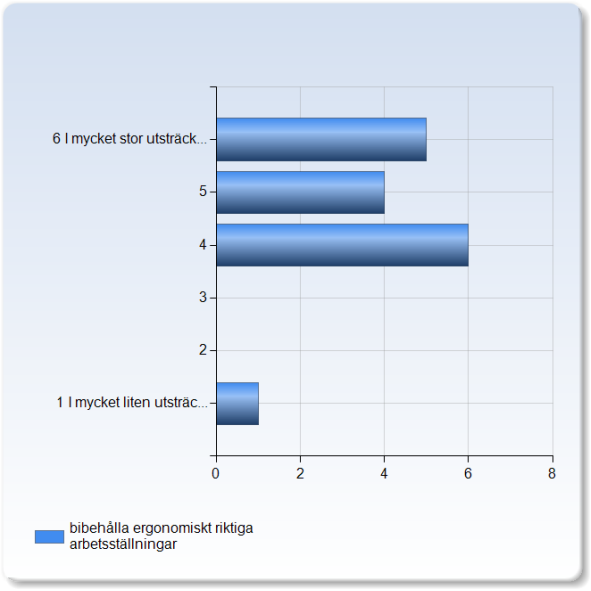
genomföra ett självständigt arbete samt presentera och försvara detta muntligt	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (68,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
genomföra ett självständigt arbete samt presentera och försvara detta muntligt	5,5	1,0	18,8 %	2,0	5,0	6,0	6,0	6,0

bibehålla ergonomiskt riktiga arbetsställningar

bibehålla ergonomiskt riktiga arbetsställningar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	6 (37,5%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (31,3%)
Summa	16 (100,0%)

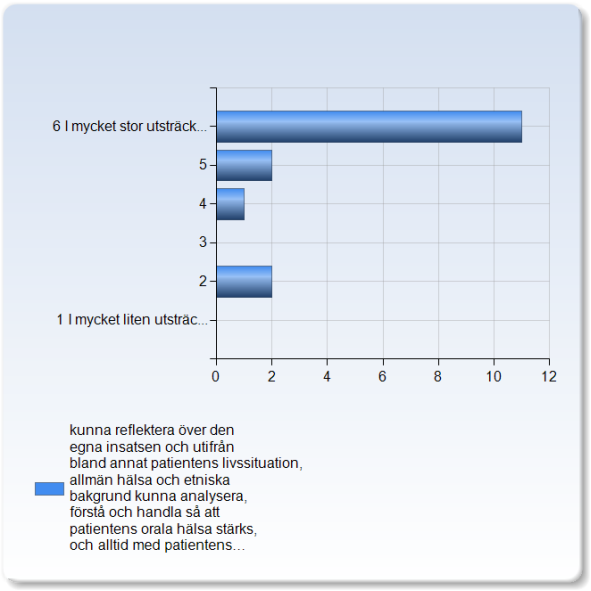


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
bibehålla ergonomiskt riktiga arbetsställningar	4,7	1,3	27,8 %	1,0	4,0	5,0	6,0	6,0

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande värderingsförmåga och förhållningssätt?

kunna reflektera över den egna insatsen och utifrån bland annat patientens livssituation, allmän hälsa och etniska bakgrund kunna analysera, förstå och handla så att patientens orala hälsa stärks, och alltid med patientens bästa för ögonen

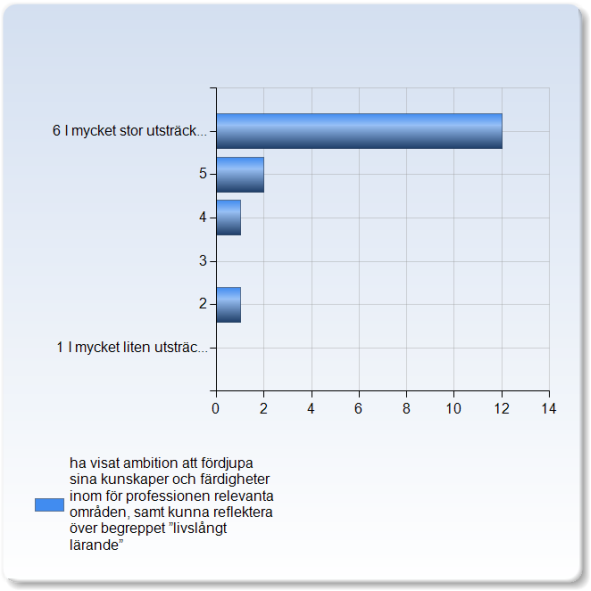
kunna reflektera över den egna insatsen och utifrån bland annat patientens livssituation, allmän hälsa och etniska bakgrund kunna analysera, förstå och handla så att patientens orala hälsa stärks, och alltid med patientens bästa för ögonen	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	2 (12,5%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	2 (12,5%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (68,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
kunna reflektera över den egna insatsen och utifrån bland annat patientens livssituation, allmän hälsa och etniska bakgrund kunna analysera, förstå och handla så att patientens orala hälsa stärks, och alltid med patientens bästa för ögonen	5,3	1,4	26,5 %	2,0	5,0	6,0	6,0	6,0

ha visat ambition att fördjupa sina kunskaper och färdigheter inom för professionen relevanta områden, samt kunna reflektera över begreppet ”livslångt lärande”

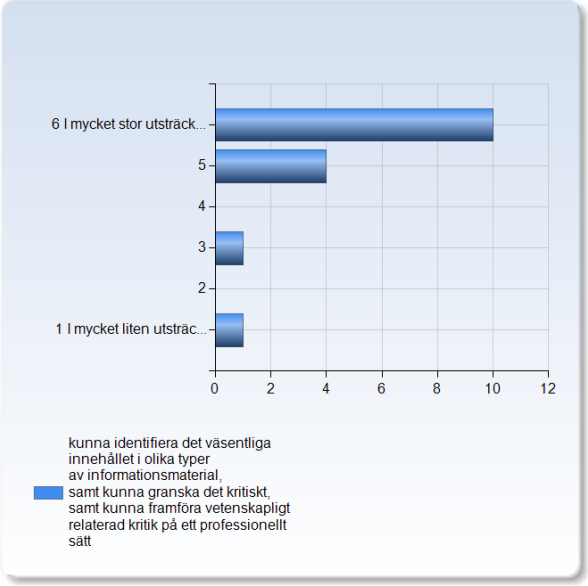
ha visat ambition att fördjupa sina kunskaper och färdigheter inom för professionen relevanta områden, samt kunna reflektera över begreppet ”livslångt lärande”	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	2 (12,5%)
6 I mycket stor utsträckning	12 (75,0%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
ha visat ambition att fördjupa sina kunskaper och färdigheter inom för professionen relevanta områden, samt kunna reflektera över begreppet "livslångt lärande"	5,5	1,1	19,9 %	2,0	5,5	6,0	6,0	6,0

kunna identifiera det väsentliga innehållet i olika typer av informationsmaterial, samt kunna granska det kritiskt, samt kunna framföra vetenskapligt relaterad kritik på ett professionellt sätt

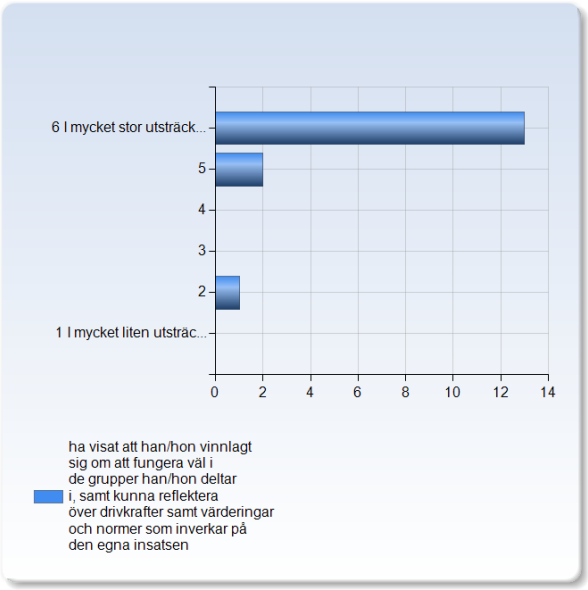
kunna identifiera det väsentliga innehållet i olika typer av informationsmaterial, samt kunna granska det kritiskt, samt kunna framföra vetenskapligt relaterad kritik på ett professionellt sätt	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (6,3%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,3%)
4	0 (0,0%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (62,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
kunna identifiera det väsentliga innehållet i olika typer av informationsmaterial, samt kunna granska det kritiskt, samt kunna framföra vetenskapligt relaterad kritik på ett professionellt sätt	5,3	1,4	26,5 %	1,0	5,0	6,0	6,0	6,0

ha visat att han/hon vinnlagt sig om att fungera väl i de grupper han/hon deltar i, samt kunna reflektera över drivkrafter samt värderingar och normer som inverkar på den egna insatsen

ha visat att han/hon vinnlagt sig om att fungera väl i de grupper han/hon deltar i, samt kunna reflektera över drivkrafter samt värderingar och normer som inverkar på den egna insatsen	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (6,3%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	2 (12,5%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (81,3%)
Summa	16 (100,0%)

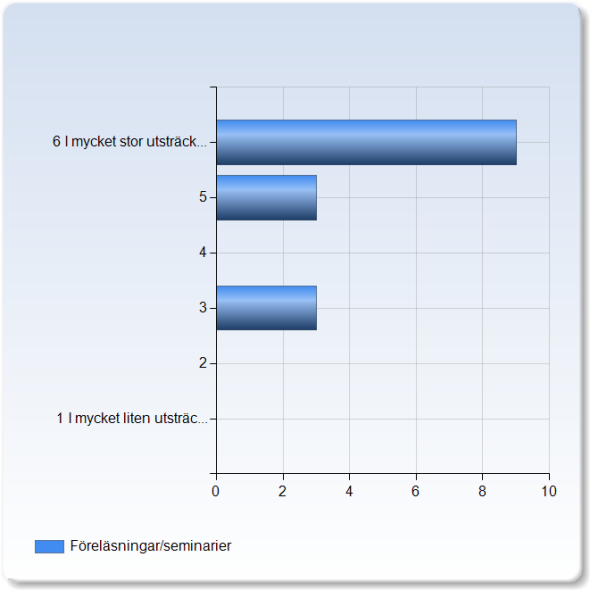


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
ha visat att han/hon vinnlagt sig om att fungera väl i de grupper han/hon deltar i, samt kunna reflektera över drivkrafter samt värderingar och normer som inverkar på den egna insatsen	5,6	1,0	18,2 %	2,0	6,0	6,0	6,0	6,0

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen? (Lägg till egna exempel på kursens arbetsformer i "Underfråga")

Föreläsningar/seminarier

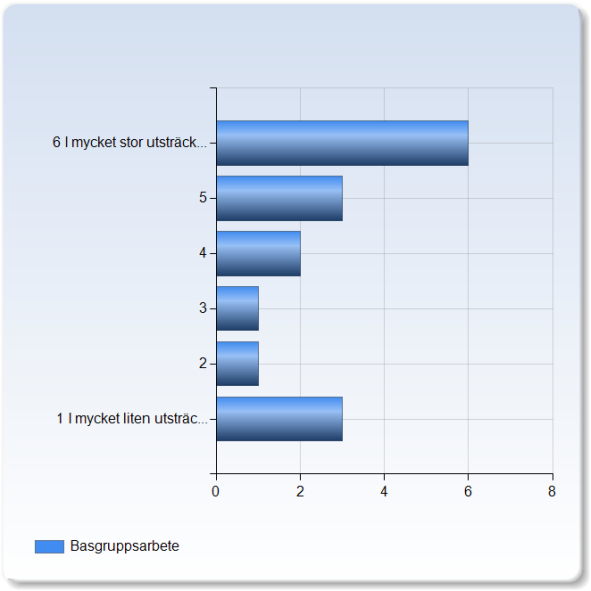
Föreläsningar/seminarier	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (20,0%)
4	0 (0,0%)
5	3 (20,0%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (60,0%)
Summa	15 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Föreläsningar/seminarier	5,2	1,2	23,2 %	3,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Basgruppsarbete

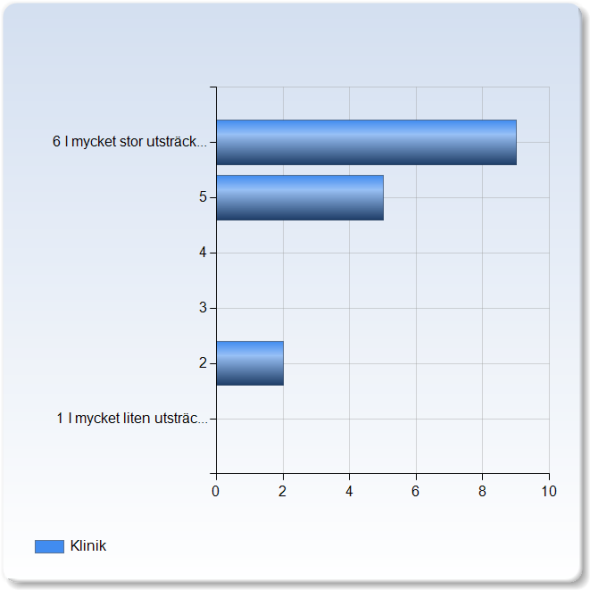
Basgruppsarbete	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	3 (18,8%)
2	1 (6,3%)
3	1 (6,3%)
4	2 (12,5%)
5	3 (18,8%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (37,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Basgruppsarbete	4,2	2,0	47,1 %	1,0	2,5	5,0	6,0	6,0

Klinik

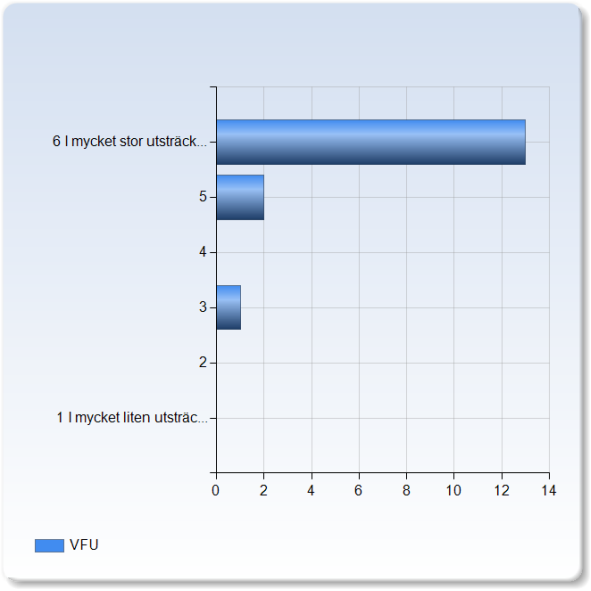
Klinik	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	2 (12,5%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (56,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Klinik	5,2	1,3	25,6 %	2,0	5,0	6,0	6,0	6,0

VFU

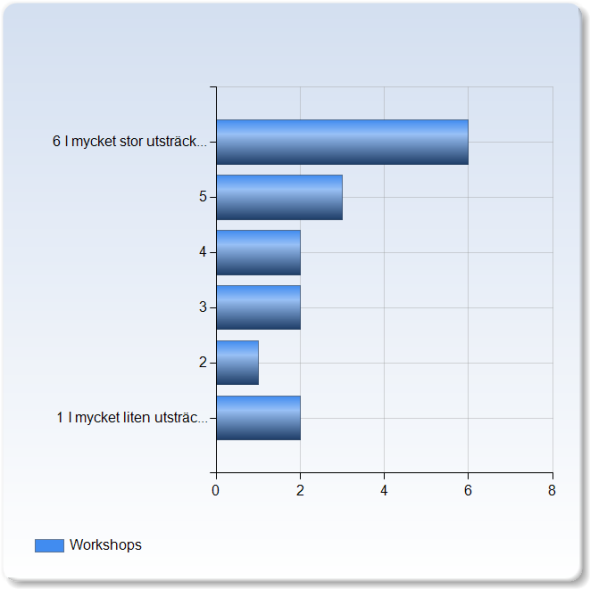
VFU	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,3%)
4	0 (0,0%)
5	2 (12,5%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (81,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
VFU	5,7	0,8	13,9 %	3,0	6,0	6,0	6,0	6,0

Workshops

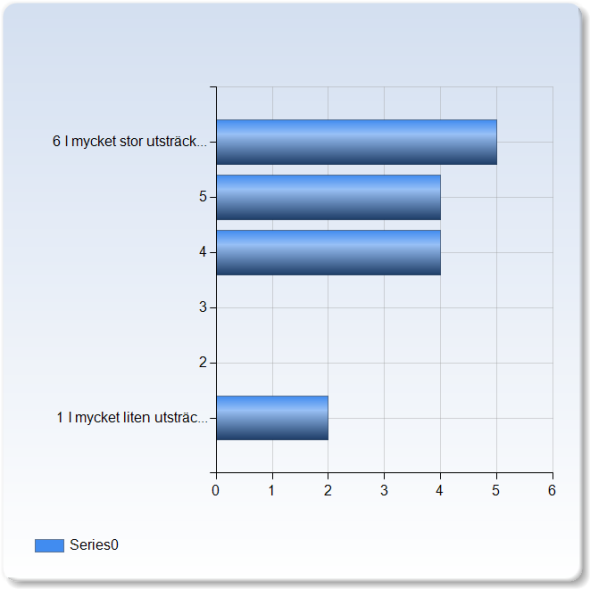
Workshops	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	2 (12,5%)
2	1 (6,3%)
3	2 (12,5%)
4	2 (12,5%)
5	3 (18,8%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (37,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Workshops	4,3	1,8	42,1 %	1,0	3,0	5,0	6,0	6,0

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

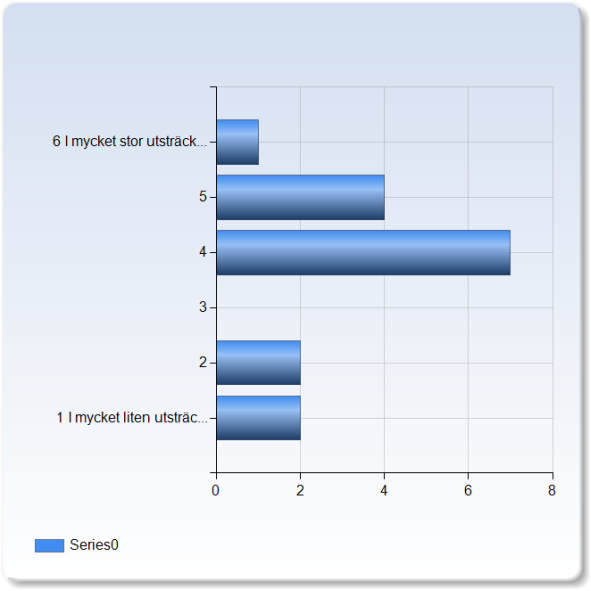
	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	2 (13,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (26,7%)
5	4 (26,7%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (33,3%)
Summa	15 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	4,5	1,6	36,2 %	1,0	4,0	5,0	6,0	6,0

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

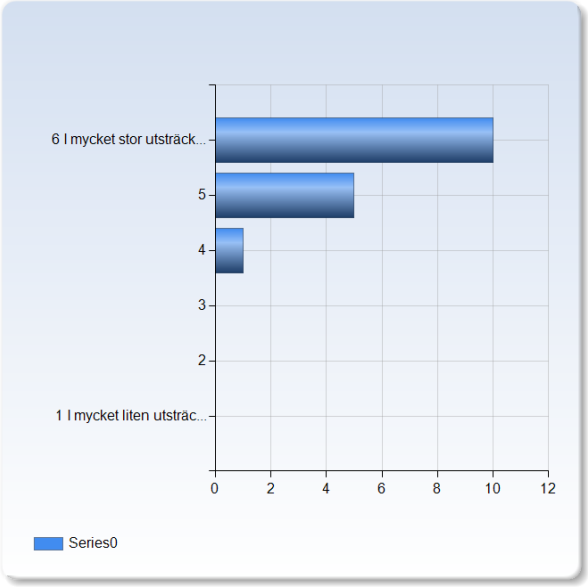
	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	2 (12,5%)
2	2 (12,5%)
3	0 (0,0%)
4	7 (43,8%)
5	4 (25,0%)
6 I mycket stor utsträckning	1 (6,3%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	3,8	1,5	39,6 %	1,0	3,0	4,0	5,0	6,0

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

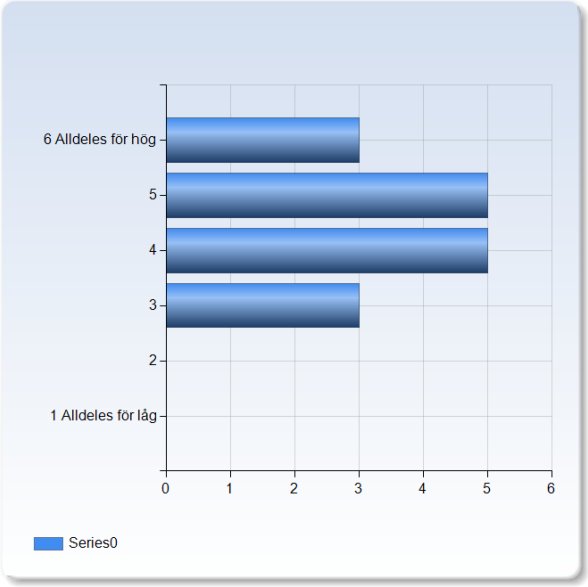
	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (6,3%)
5	5 (31,3%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (62,5%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	5,6	0,6	11,3 %	4,0	5,0	6,0	6,0	6,0

Hur upplever du att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit?

	Antal svar
1 Alldeles för låg	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (18,8%)
4	5 (31,3%)
5	5 (31,3%)
6 Alldeles för hög	3 (18,8%)
Summa	16 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	4,5	1,0	23,0 %	3,0	4,0	4,5	5,0	6,0