

Odontologiska fakulteten
Tandhygienistutbildning, ht2025
Kurskod TV333A

Kursrapport för kurs THK3, TV333A, ht25

Kursen hade totalt 29 registrerade studenter varav 12 besvarade kursutvärderingen, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 41,4%. Resultaten bör tolkas med viss försiktighet med tanke på det begränsade deltagandet.

Studentperspektiv

Studenterna skattar sin måloppfyllelse relativt högt med ett medelvärde på 4,7, vilket indikerar att majoriteten upplever att de i stor utsträckning uppnått kursens lärandemål. Kliniska och praktiska moment värderas högt som stöd för lärande, medan föreläsningar och seminarier skattas lägre. Gruppträffar får lägst omdöme, vilket tyder på att de upplevs som mindre effektiva av studenterna.

Examinationsformerna upplevs som måttligt stödjande.

Kursen som helhet uppfyller studenternas förväntningar i medelhög grad (3,7), medan möjligheten till eget ansvar skattas högre (4,6).

Det kliniska lärandet framstår tydligt som kursens största styrka!

När det gäller vad som kan förbättras efterfrågar studenterna generellt mer struktur, tydlighet och pedagogisk vägledning.

Den upplevda arbetsbelastningen ligger något över medel (4,1). Fritextsvaren indikerar att arbetsbelastningen varit ojämnt fördelad, med hög intensitet i slutet av terminen.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Tidigare åtgärder såsom ökad flexibilitet i gruppträffar och inslag av självständigt lärande tycks ha mottagits positivt av studenterna. Dock kvarstår behov av ytterligare strukturering av kursinnehåll, särskilt vad gäller röntgen och kliniska moment.

Analys av kursansvarig lärare

Den kliniska färdighetsträningen har huvudsakligen fokuserat på patienter med behov av parodontalt omhändertagande. Patienterna har remitterats från oral diagnostik och har därför genomgått en undersökning med röntgenbildtagning. Av denna anledning har det inte funnits behov av ytterligare bildtagning och därmed har inte studenterna fått träning av detta moment på patienter. Vid undervisning i odontologisk röntgendiagnostik har de endast övat på modeller. Detta skulle kunna

åtgärdas genom att studenterna får ta bilder på patienter i anslutning till undervisningsmomenten i röntgen. Studenterna har inte heller haft så många möjligheter att lägga anestesi på patient då patienterna denna termin tillhört kategorin ”enkel”. Anestesiträningen förmodas bli större nästa termin då behandlingsbehovet planeras bli mer omfattande. Det låga antalet patienter till tandhygienistutbildningen med behov av kariologiskt omhändertagande kan till stor del bero på systemet med fördelning av remisser. På sikt skulle detta förslagsvis kunna åtgärdas med gemensamt omhändertagande tillsammans med tandläkarstudenter, auskultationer på cariologiavdelningen, samt att tandhygieniststudenterna medverkar vid undersökningar på oral diagnostik.

Arbetsklimatet mellan studenterna har tidvis varit anspänt, vilket förmodligen påverkat klinik, gruppträffar och undervisning. Det har funnits behov av hjälp med konflikthantering och därför genomfördes ett möte med stöd av kursansvarig för att identifiera behov och lösningar. Minnesanteckningar med handlingsplan tar vi med oss som ett konstruktivt stöd till nästa termin.

Analys av examinationsansvarig

Studenternas upplevda måloppfyllelse är relativt hög, men detta speglas inte fullt ut i deras upplevelse av examinationsformerna. Särskilt MCQ-tentamen upplevs som mindre relevant och mindre stödjande för att visa kunskap. Fritextsvar visar att studenterna upplever otydlighet kring vad som examineras, för stor mängd innehåll på kort tid samt bristande koppling mellan undervisning och examination. Detta tyder enligt min analys på ett behov av bättre sammankoppling mellan lärandemål, undervisning samt examination.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Tydligare kommunikation av lärandemål och examinationskrav genom till exempel check-listor som kan bockas av genom terminens gång. Studenterna upplevde att examinationsgenomgången kom väldigt sent på terminen, vilket grundar sig i att jag tillsattes som examinationsansvarig väldigt sent in på terminen. Detta ska åtgärdas till hösten 26.

Studenterna efterfrågar fler strukturerade föreläsningar samt ökad praktisk träning i röntgen samt anestesiuundervisning. – åtgärdas till hösten 26?

Kan man omfördela moment över terminen så det inte upplevs så väldigt hög intensitet med många moment sent på terminen? – åtgärdas till hösten 26?

Namn: Palwasha Momand

Examinationsansvarig

(I samråd med Gun-Britt

Östergård, Kursansvarig)