

Odontologiska fakulteten
Tandhygienistutbildning, vt 2025
Kurskod TV334A

Kursrapport för kurs Oral hälsa – diagnostik och prevention III, behandling II, folkhälsa och hälsopromotion I, vetenskap I, TV334A, vt 2025

Kursrapporten för *Oral hälsa – diagnostik och prevention III, behandling II, folkhälsa och hälsopromotion I, vetenskap I* termin 4 baseras på ett anonymt webbformulär som besvarades av 8 av 27 studenter (29,6 %). Det låga antalet svarande gör att resultaten bör tolkas med ett stort mått av försiktighet (1 student = 12,5%).

Måluppfyllelse

En 6-gradig skala har använts. Nedan anges procent och medelvärden för de som angett 4–6 på skalan, vilket tolkats som god måluppfyllelse.

Majoriteten av de svarande ansåg sig i hög grad ha uppnått kursens lärandemål som helhet (75 %; medel 4,6), medan 25 % (2 personer) angav en lägre grad. Den upplevda måluppfyllelsen är sannolikt god, men resultatet bör följas upp noga.

Upplevd måluppfyllelse: Arbetsformer och läraaktiviteter

Majoriteten av studenterna ansåg att kursens arbetsformer och läraaktiviteter hade varit ett stöd i lärandet (75–86 %; medel 4,2–5,0) och att kursen gett studenten möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande (75 %; medel 4,9). Det bästa med kursen angavs vara den kliniska verksamheten samt seminarierna. Gällande arbetsbelastningen angav en majoritet att den varit för hög (75 %; medel 4,2).

En minoritet av studenterna angav att kursen hade uppfyllt förväntningarna i sin helhet (37,5 %; medel 3,5) och på frågan om kursens examinationsformer gett möjlighet att visa hur väl lärandemålen uppnåtts angav hälften en hög måluppfyllelse (50 %; medel 3,5). Den låga upplevda måluppfyllelsen på de sistnämnda behövs granskas närmare, men återigen med försiktighet baserat på det låga antalet svarande.

Studentperspektiv

Studenterna har angett i vilken utsträckning olika arbetsformer och läraktiviteter varit ett stöd för lärandet. De flesta arbetsformer och läraktiviteter anges ha bidragit i hög utsträckning: föreläsningar (75%; medel 4,2), seminarier (86%; medel 5,0), grupparbete med case (100%; medel 5,3), case-seminarier (89%; medel 5,4), praktisk färdighetsträning (86%, medel 4,4), klinisk färdighetsträning (86%, medel 4,6). De efterfrågade arbetsformerna (föreläsningar, seminarier, preklinik och klinik) ansågs därmed generellt ha varit ett gott stöd för lärandet. Det är dock värt att notera att det i enkäten helt saknades frågor kring vissa läraktiviteter som till exempel arbete med case (såväl individuellt som i grupp).

Uppföljning av tidigare åtgärder

Inte tillämpligt, då detta är det första kurstillfället på en ny kurs.

Analys av kursansvarig lärare

På grund av att kursen är ny har det funnits utmaningar med att skapa nya läraktiviteter samt att planera och samordna flödet över terminen.

Klinisk färdighetsträning

Patienterna som remitterats till studentkliniken på tandhygienistutbildningen har haft alltför litet parodontologiskt vårdbehov, vilket har resulterat i att studenterna inte har erhållit den kliniska erfarenhet som planerats. Inför kommande år behöver fler patienter med svårighetsgraden ”medel” remitteras till K4.

Studenterna behöver också träna mer i att diagnosticera och behandla kariologisk sjukdom. Detta har till viss del avhjälpats med simulerade läraktiviteter. Det hade även varit önskvärt om tandhygieniststudenterna kunde träna mer på de hälsofrämjande-, förebyggande- och behandlande åtgärder som är aktuella inom tandhygienistens kompetensområde.

Studenterna har tränat på intraoral undersökning och röntgenbildtagning på nya patienter. Vissa moment behövs förberedas bättre till nästa år.

Auskultationer har genomförts på pedodontiavdelningen. Diskussion förs angående hur strukturen på dessa ska se ut och om på vilken termin de passar bäst.

Vetenskaplighet och examensarbete

Läraktiviteten ligger rätt i tiden och var uppskattad till sitt innehåll. Däremot behöver den introduceras tidigare på utbildningen för att förbättra möjligheterna till ämnesval. Uppdaterad examenshandbok med en övergripande plan över det vetenskapliga arbetet saknades i år och behöver upprättas inför nästa år.

Egenreflektioner

Antalet värderingsmål som handlar om egenreflektioner bör begränsas. I stället ska dessa mål formuleras om och kopplas till andra läraaktiviteter.

Analys av examinationsansvarig

Examinationen, som skedde i juni, var skriftlig och bestod av två delar, en del med kortsvarsfrågor och en del med MCQ-frågor. Efter tre examinationstillfällen var det 3 studenter som var underkända.

I examinationen ingår även en portfoliodel med formativa moment liksom 2 praktiska prekliniska prov. Samtliga studenter var godkända på portfoliodelen.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Se ovan under ”Analys av kursansvarig lärare”.

Anders Hedenbjörk Lager, examinationsansvarig THK4

I samråd med Gun-Britt Östergård