

Odontologiska fakulteten
Tandhygienistutbildningen, HT 2025
Kurskod TV335A

Kursrapport för kurs Oral hälsa – behandling III, grupper med särskilda behov, hälsopromotion II, vetenskap II, TV335A, ht 2025

Kursrapporten för *Oral hälsa –behandling III, grupper med särskilda behov, hälsopromotion II, vetenskap II* termin 5 baseras på ett anonymt webbformulär som besvarades av 16 av 27 studenter (59,3%). Den relativt låga svarsfrekvensen medför att resultaten bör tolkas med försiktighet (1 student = 6,2%).

Måluppfyllelse

En 6-gradig skala har använts. Nedan anges procent och medelvärden för de som angett 4–6 på skalan, vilket tolkats som god måluppfyllelse. En majoritet av de svarande ansåg sig i hög grad ha uppnått kursens lärandemål som helhet (75 %; medel 4,6), medan 25 % (4 personer) angav en lägre grad av måluppfyllelse.

Upplevd måluppfyllelse: Arbetsformer och läraaktiviteter

Knappt hälften av studenterna ansåg att kursens arbetsformer och läraaktiviteter hade varit ett stöd i lärandet (44 %; medel 3,9). En majoritet angav att kursen gett studenten möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande (75 %; medel 4,6). Det överväldigande bästa med kursen angavs vara den verksamhetsförlagda utbildningen, men respondenterna angav även kunniga och engagerade lärare samt att de kunnat utveckla trygghet och självständighet inom sin profession. Gällande arbetsbelastningen angav en majoritet att den varit för hög (75 %; medel 4,2).

Hälften av studenterna angav att kursen hade uppfyllt förväntningarna i sin helhet, (56 %; medel 3,6) och på frågan om kursens examinationsformer gett möjlighet att visa hur väl lärandemålen uppnåtts angav majoriteten en hög måluppfyllelse (69–75 %; medel 4,1–4,2).

Studentperspektiv

Studenterna har angett i vilken utsträckning olika arbetsformer och läraaktiviteter varit ett stöd för lärandet. De flesta arbetsformer och läraaktiviteter anges ha bidragit i olika hög utsträckning: föreläsningar (69 %; medel 4,4), seminarier (44 %; medel 3,9), arbete med examensarbetet (44 %; medel 3,5), VFU (87 %, medel 5,3),

klinisk färdighetsträning (50 %, medel 3,4). De efterfrågade arbetsformerna (föreläsningar, seminarier, examensarbetet, kliniken och VFU) ansågs därmed ha varit ett stöd för lärandet, men man bör granska och åtgärda de arbetsformer som studenterna upplevt som mindre meningsfulla. Det är också värt att notera att det i enkäten helt saknades frågor kring viktiga läraaktiviteter som till exempel arbete med case (såväl individuellt som i grupp).

Uppföljning av tidigare åtgärder

Inte tillämpligt, då detta är det första kurstillfället på en ny kurs.

Analys av kursansvarig lärare

Resultaten rörande måluppfyllelse tyder på att kursen i stort fungerar väl, men att det finns behov av att närmare analysera vilka faktorer som kan ha påverkat den lägre upplevda måluppfyllelsen hos en del av studenterna. Faktorer som skulle kunna vara aktuella är variationer i undervisningsformer, olika lärare med olika erfarenhet av att undervisa, studenternas förutsättningar eller tydligheten i kursens material/uppgifter.

Läraaktiviteter kopplade till examensarbetet kan ha skattats lägre på grund av den sammanhängande längre VFU-perioden (3 dagar/vecka i 7 veckor), vilket kan ha utgjort en utmaning för de studenter som önskar arbeta med sitt examensarbete under VFU-perioden.

Vad gäller studentperspektiv, visar resultaten att studenterna upplevde att arbetsformer och läraaktiviteter bidrog till lärandet. Särskilt betydande var VFU, som både fick högst andel positiva svar och högst medelvärde, vilket understryker VFU:s centrala betydelse för studenternas uppfattade kunskapsutveckling. Även föreläsningar och seminarier bedömdes i relativt hög grad stödja lärandet. Att klinisk färdighetsträning skattades lågt kan bero på att studenterna fick möjlighet att utvecklas på VFU och jämföra klinisk färdighetsutveckling på VFU med klinisk färdighetsutveckling under tandhygienistutbildningen. Att studenterna har haft en ny kursansvarig (med annan klinisk erfarenhet) kan haft betydelse för studentperspektivet och hur de skattade.

Analys av examinationsansvarig

Examinationen, som skedde i januari, var skriftlig och bestod av två delar, en del med kortsvarsfrågor och en del med MCQ-frågor. Efter 1 examinationstillfälle var 4 studenter underkända på MCQ-delen och 8 studenter på kortsvarsdelen.

Omtentamen 1 pågår.

I examinationen ingår även en portfoliodel med formativa moment. Samtliga studenter var godkända på portfoliodelen.

Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Upplägget för VFU-perioden kan förbättras genom en omfördelning så att den omfattar terminerna 4–6. Samtidigt är det viktigt att säkerställa kvalitet och likvärdighet mellan olika VFU-placeringar (flera kliniskt erfarna VFU-handledare som har gått handledarutbildning). Bättre förutsättningar för klinisk färdighetsträning behövs också (framför allt gällande moment som röntgentagning och kariesregistrering/diagnostik).

Samköra kursutvärderingar med information från Ortrac/egenreflektion för bättre insikt i studentperspektiv.

Anders Hedenbjörk Lager, examinationsansvarig THK5

i samråd med kursansvarig Jules Kavakure