KURSRAPPORT FÖR KURS 9, ALLMÄNTANDVÅRD. DIAGNOSTIK OCH OMHÄNDERTAGANDE AV SJUKDOMAR, TV609A, TANDLÄKARUTBILDNINGEN.

Gunnel Svensäter (examinationsansvarig)

Utvärderingsformer och deltagande

Kursrapporten baserar sig på resultat från den skriftliga och muntliga kursutvärderingen (2020-01-14) samt studenternas prestation vid den skriftliga examinationen (2020-01-12). Deltagandet vid både skriftlig och muntlig kursutvärdering var högt – 43 av 52 studenter deltog i den skriftliga och 51 i den muntliga. Studenterna uppvisade generellt en hög grad av mognad och framförde nyanserad kritik och uppskattning över hur Coronasituationen hanterats. Examinationsansvarig har valt att be om kommentarer från kursansvarig, klinikansvarig AVT och ämnesansvarig för kursdelen ¨Oral patologi, laborationer och mikroskopering¨ (numera benämnt ¨differentialdiagnostik¨) som utgör en omfattande del av Kurs 9.

Upplevd måluppfyllelse från studenternas sida

Uppfyllelse av lärandemål för ¨kunskap och förståelse¨ som finns angivna i kursplanen är generellt sett mycket tillfredställande för Kurs 9, 2021. Av de 26 målen finns bara två som avviker, nämligen ’ge exempel på käkprotetisk och anaplastologisk rehabilitering vid omfattande förslust av orofacial vävnad’ och ’sammanfatta generella principer för hur fastsittande ortodontisk apparatur fungerar’. Den låga måluppfyllelsen för det andra målet beror sannolikt på att detta moment flyttades från Kurs 9 till Kurs 10 för aktuell kurs. Det första målet ligger på en låg kunskapsnivå inom en specialisttandläkares område och äventyrar inte legitimation för en allmänpraktiserande tandläkare.

Studentperspektivet

Studenterna framför mycket bra synpunkter vid den muntliga kursutvärderingen som är unison med den skriftliga. Resultaten från muntliga och skriftliga utvärderingar pekar entydigt på att studenterna finner kursen vara intressant och välplanerad. Trots Corona-pandemin är de mycket nöjda med det kliniska arbetet, såväl AVT som ABUT under Kurs 9. Kunniga och engagerade kliniska handledare genomgående. ABUT får mycket beröm för sina strukturerade och förberedda kliniktimmar som AVT saknar. Som vanligt framförs synpunkter på att antalet jourpass inte blir rättvist fördelat mellan studenterna.

En stor del av årets K9-studenter har upplevt kursen i ’differentialdiagnostik av mjuk-och hårdvävnadsförändringar’ som en utmaning med 100-tals histopatologiska diagnoser som är svåra att förankra i en klinisk verklighet. Detta tillsammans med alltför vidlyftiga litteraturhänvisningar anser studenterna att det är det svårt att tillgodogöra sig kunskapsmålen.

Uppföljning av tidigare åtgärder

Finns egentligen inget att rapportera eftersom alla fått anpassa sig till Corona-situationen istället.

Analys av lärare ansvarig för momentet ”differentialdiagnostik” - Gunnar Warfvinge

De sex första veckorna ägnades åt paketet ”Differentialdiagnostik”. Momentet har traditionellt innefattat mikroskopering i grupp samt en övning på laboratoriet för oral patologi med utskärning av vävnadsprover. Under hösten 2020 ersattes de fysiska mikroskoperingarna med digital mikroskopering via Zoom. Dessa övningar fungerade mycket väl. En fördel var också att det blev lättare att schemalägga övningarna eftersom schemat inte begränsades av utrymmet i vår mikroskoperingslokal. Tyvärr fanns dock inte någon möjlighet att genomföra de annars givande övningarna med vävnadsprover på lab. Seminarierna fungerade enligt uppgift väl. Fallens utformning var densamma som tidigare år men hade kompletterats med läsanvisningar. Inläsningspensumet upplevdes av studenterna som alltför stort. Förutom ett stort sidantal kan en förklaring vara att de sjukdomar och förändringar som behandlas är många och de flesta dessutom nya för studenterna. Det kan därför vara värt att fundera över vad som bör ingå i kursen. Detta måste också ställas i relation till vad som innefattas i tandläkarens ansvarsområde.

Kommentarer från kursansvarig lärare - Anna Ljunggren

Hösten omarbetades för att klara av och genomgå digital undervisning. Alla kvarvarande PBL-fall gjordes om till inläsningsinstruktioner med litteraturhänvisningar, kopplade till Case. Gruppledare för resp. studentgrupp utsågs av kursansvarig och kontakt med dessa hölls vid behov under terminen. Grupparbete fanns inlagt i schemat (K9 har inga tutorer). Föreläsningar och seminarium hölls digitalt så även de röntgenövningar som tidigare gjordes i grupper på plats i skolan. Mikroskoperingsövningar i oral patologi utökades till antalet och gjordes digitala. Detta gjorde att fler klinikpass fick plats i schemat. Mikroskoperingsfilmer spelades in och lades ut på Canvas. Kliniken på AVT och ABUT kunde sätta igång med patientverksamhet. Nytt på AVT var att studenterna arbetade två och två som man redan gjort tidigare på ABUT. Kliniktimmarna ersattes av kliniktid. Utskärningsövningen på oral patologi togs bort eftersom den inte gick att ersätta digitalt på ett bra sätt. Oralmedicinpasset kortades ner till enbart klinikdel, dock på plats med patient på skolan. Canvassidan planerades och uppdaterades kontinuerligt. Alla äldre moment togs bort för att göra sidan mer lättillgänglig. I övrigt hade jag som kursansvarig mer individuell mailkontakt med studenter bl.a. eftersom de hörde av sig till mig när det var sjuka. Jag hade även mycket mer kontakt med kursgivare än tidigare år, så även med klinikansvariga för AVT och ABUT.

Analys av examinationsansvarig

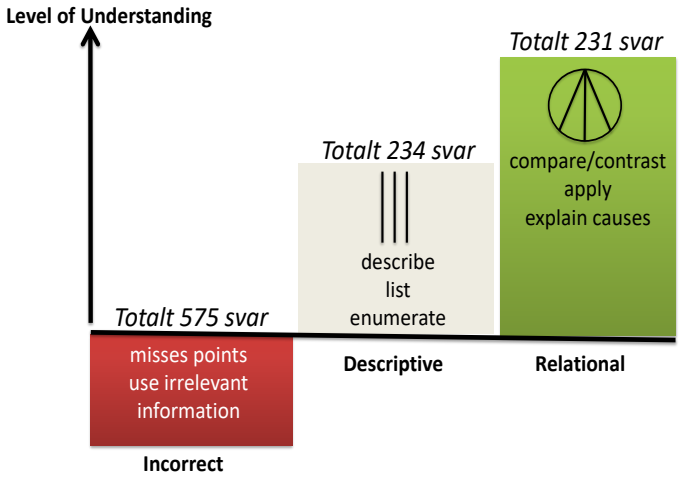
Den skriftliga examinationen utgjordes av 5 kliniska scenarios som återgav vanliga kliniska situationer, händelse eller fenomen som en allmäntandläkare behöver ta ställning till på en regelbunden basis. Vid examinationen i januari 2021 handlade scenarios om att visa insikt och djup förståelse för följande kliniska situationer; (1) omhändertagande av patient, som genomgått omfattande endodontisk behandling med kron- och fyllningsterapi, och nu oroar sig för diffusa symptom inför en längre utlandsresa, (2) omhändertagande av patient med smärta och käkfunktionsstörningar där misstanke om våld i näta relation föreligger, (3) tolkning och

handhavande av en vit symptomfri slemhinneförändring (4) omhändertagande av barn med trauma mot en framtand där det föreligger misstanke om att barnet far illa och (5) omhändertagande av patient med allvarlig smärta och där risk för infektionsspridning föreligger. Av tabellen nedan framgår det att studenterna uppnådde tillfredsställande resultat på Scenario 2, 3 och 4 medan resultaten för Scenario 1 och 5 var synnerligen svagt.

Kliniska scenarios vid Kurs 9 examination januari 2021	Antal studenter (n=52) som erhöll godkänt resultat
1. Diagnostik och terapiplanering i komplexa behandlingsfall	11 (21%)
2. Smärta, funktionsstörning och våld	52 (100%)
3. Kliniska tecken, histologi och hantering av oral slemhinneförändring	47 (90 %)
4. Omhändertagande av barn med trauma mot framtand	49 (94%)
5. Omhändertagande av vuxna med risk för infektionsspridning	25 (48%)

Till exempel uppnådde endast 21% av studenterna godkänt resultat på Scenario 1. Kurs 9 examinationen är formativ och studenterna ges möjlighet att ombesvara samma scenario på Kurs 10-examinationen efter att de fått feedback på sitt tentamensresultat och möjlighet att bearbeta sina svar.

Till varje Scenario ställdes fyra frågor (Qs) som kunde bedömas med hjälp av Bigg's SOLO-taxonomi – i vårt fall en förenkling till tre kunskapsnivåer (röd, vit och grön). Det sammantagna resultatet visade att av de 1020 inlämnade svaren låg 575 på 'röd' förståelse och 231 på hög 'grön' nivå. Detta är helt i linje med tidigare kohorters prestation. I sammanhanget är det viktigt att påpeka att vid Kurs 10-examinationen brukar de 'röda' svaren avancera till en 'grön' nivå och jag förväntar mig att så kommer att ske också för Kurs 9 2020.



En djupare analys av examinations-resultatet pekade på att studenterna har bristande kunskaper om tillämpning av diagnostiska principer (Scenario 1: Q1 och Q2 samt Scenario 5: Q4 och Q5) samt förvånande nog om behandlingsprinciper och terapiplanering (Scenario 1: Q3 och Q4). Ett underlag för detta påstående ges i tabellen nedan.

Identifiering av bristande kunskapsområden

Scenario 1				Scenario 2				Scenario 3				Scenario 4				Scenario 5			
Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4	Q1	Q2	Q3	Q4
18	8	4	12	49	47	49	48	43	32	34	30	40	26	35	22	37	27	10	4
23	22	1	7	3	5	2	4	8	15	12	14	12	21	16	24	7	12	17	9
11	22	47	33	0	0	1	0	1	5	6	8	0	5	1	6	8	13	25	39
21 %	**42 %**	**90 %**	**63 %**	0 %	0 %	2 %	0 %	2 %	10 %	12 %	15 %	0 %	10 %	2 %	14 %	15 %	**25 %**	**48 %**	**75 %**
↑	↑	↑	↑	**Andel svar (%) som indikerar lägsta kunskapsnivå (röd)**													↑	↑	↑

Glädjande nog passerade samtliga studenter på Kurs 9 till Kurs 10. Kravet var att prestera minst en 'grönt' svar samt inte mer än ett 'rött' svar på varje scenario inom ramen för minst 2 scenarios. Detta lyckades alla med! Det föreligger dock en stor spridning bland studenterna vilket innebär att 3 studenter inte behöver på nytt besvara något scenario från Kurs 9-examinationen, 25 studenter behöver på nytt svara på samtliga Qs till ett 1 scenario, 20 studenter besvarar på nytt 2 scenarios och 4 studenter 3 scenarios. Det måste ses som en bra utgångspunkt för samtliga studenter på Kurs 9 att nå sin tandläkarlegitimation.

Förslag på åtgärder som befrämjar kursutveckling

På kort sikt

Förslag från AVT-ansvarig **Nina Lundegren**: En mycket stor andel av studenterna på kurs 9 blev inte godkända på tentamensfrågor som rörde terapiplanering på kort och lång sikt. Tydliga brister identifierades i förmågan att tillämpa aktuell information från anamnes och status vid terapiplanering, vilket ledde till att direkt olämpliga behandlingsförslag i flertalet fall lämnades (Scenario 1). Efterhand som utbildningen går över i case och flipped classroom kommer studenterna att få träna i 'clinical reasoning' i större utsträckning än idag. Utöver detta skulle det även vara önskvärt att komplexa patientfall (som bl.a. användes under distansundervisningen vt2020) bearbetades av studenterna, med stöd av de kliniska lärarna, på AVTs kliniktimmar. Handledning för de kliniska lärarna bör bifogas

På lång sikt

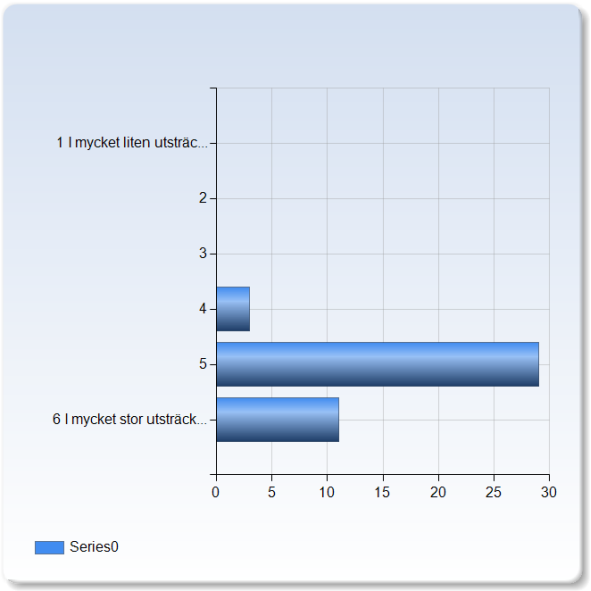
Studenterna uppvisar bristfälliga kunskaper om och förståelse för tillämpningen av diagnostiska principer inom tandvården. Det krävs från ämnesansvarigas och kliniska lärares sida en samsyn liksom ett förtydligande om vilka principer som gäller for diagnostik, riskbedömningar, prognoser och prediktion inom tandvården idag. Begrepp som sannolikheter och osäkerhet bör tas upp och diskuteras i olika lärandemiljöer.

Kursutvärdering TV609A HT20 kurs 9

Antal respondenter: 52
Antal svar: 43
Svarsfrekvens: 82,69 %

1I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (7,0%)
5	29 (67,4%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (25,6%)
Summa	43 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	5,2	0,5	10,5 %	4,0	5,0	5,0	5,5	6,0

2 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande:

kunskap och förståelse?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	3 (7,0%)
5.	27 (62,8%)
6. I mycket stor utsträckning	13 (30,2%)
Summa	43 (100,0%)

färdighet och förmåga?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	1 (2,3%)
4.	7 (16,3%)
5.	25 (58,1%)
6. I mycket stor utsträckning	10 (23,3%)
Summa	43 (100,0%)

värderingsförmåga och förhållningssätt?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	2 (4,7%)
5.	28 (65,1%)
6. I mycket stor utsträckning	13 (30,2%)
Summa	43 (100,0%)

3 Lärandemål kunskap och förståelse
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande kunskap och förståelse?

1. beskriva diagnostiska metoder som används inom tandvården samt förklara deras tillförlitlighet	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	1 (2,3%)
4	5 (11,6%)
5	23 (53,5%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (30,2%)
Summa	43 (100,0%)

2. redogöra för etiologi, diagnostik, patogenes, behandling och prognos för i munhålan frekvent förekommande sjukdomstillstånd förutom karies och parodontit	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	5 (11,6%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	15 (34,9%)
Summa	43 (100,0%)

3. redogöra för sådana sjukdomstillstånd i munhålan som kan förväntas medföra allvarliga konsekvenser för patienten	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	0 (0,0%)
4	4 (9,3%)
5	25 (58,1%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (30,2%)
Summa	43 (100,0%)

4. beskriva tekniken för biopsitagning i det orofaciala området samt den laboratoriemässiga hanteringen av vävnadsprover	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	11 (25,6%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

5. beskriva röntgenundersökningar, som utförs av det orofaciala området vid specialistklinik	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	2 (4,7%)
4	14 (32,6%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (14,0%)
Summa	43 (100,0%)

6. förklara orsaker till, och uppkomstmekanismer bakom akuta orofaciala smärttillstånd	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	0 (0,0%)
4	10 (23,3%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (23,3%)
Summa	43 (100,0%)

7. redogöra för förekomst av och anledning till trauma mot tänder, käkar och omgivande vävnader hos barn och vuxna	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (7,0%)
5	18 (41,9%)
6 I mycket stor utsträckning	22 (51,2%)
Summa	43 (100,0%)

8. redogöra för diagnostik, behandling och komplikationer vid olycksfallskador mot tänder, käkar och omgivande vävnader hos barn och vuxna	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	4 (9,3%)
5	19 (44,2%)
6 I mycket stor utsträckning	19 (44,2%)
Summa	43 (100,0%)

9. beskriva hur större trauma kan inverka på allmäntillståndet	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	9 (20,9%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	14 (32,6%)
Summa	43 (100,0%)

10. redogöra för barns rättigheter i samhället samt FN:s barnkonventions relevans i tandvården	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (9,3%)
4	7 (16,3%)
5	19 (44,2%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (30,2%)
Summa	43 (100,0%)

11. förklara likheter och skillnader mellan professionens bedömda och patientens upplevda ortodontiska behandlingsbehov	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	3 (7,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (7,0%)
4	9 (20,9%)
5	18 (41,9%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (23,3%)
Summa	43 (100,0%)

12. sammanfatta generella principer för hur fastsittande ortodontisk apparatur fungerar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	12 (27,9%)
2	6 (14,0%)
3	9 (20,9%)
4	4 (9,3%)
5	9 (20,9%)
6 I mycket stor utsträckning	3 (7,0%)
Summa	43 (100,0%)

13. förklara remissvägar inom tandvården och sjukvården samt ansvarsfördelningen för remitterande och mottagande vårdgivare	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	5 (11,9%)
3	5 (11,9%)
4	15 (35,7%)
5	12 (28,6%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (11,9%)
Summa	42 (100,0%)

14. beskriva olika typer av kroniska orofaciala smärttillstånd samt deras prevalens	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	16 (37,2%)
5	18 (41,9%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

15. beskriva diagnostik, behandlingsalternativ och handläggning av kroniska orofaciala smärttillstånd	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	14 (32,6%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	7 (16,3%)
Summa	43 (100,0%)

16. beskriva olika verkningsmekanismer vid smärtlindring av akuta och kroniska orofaciala smärttillstånd	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	12 (27,9%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (18,6%)
Summa	43 (100,0%)

17. beskriva och värdera olika metoder för smärtlindring och sedering på barn och ungdomar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (7,0%)
5	23 (53,5%)
6 I mycket stor utsträckning	17 (39,5%)
Summa	43 (100,0%)

18. förklara den komplexitet som ett tillstånd av långvarig orofacial smärta utgör ur ett biologiskt, psykologiskt, socialt och beteendemässigt perspektiv	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	5 (11,6%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	17 (39,5%)
Summa	43 (100,0%)

19. förklara generella principer för hur tumörer uppkommer och vad som kan förorsaka dessa förändringar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	0 (0,0%)
4	4 (9,3%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	16 (37,2%)
Summa	43 (100,0%)

20. förklara vad tumörsjukdom i munhålan kan betyda i tandvårdssituationen samt känna till tumörsjukdomens förekomst, uppkomst, förlopp och behandling	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	9 (20,9%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	14 (32,6%)
Summa	43 (100,0%)

21. ge exempel på när det kan vara lämpligt med ortodontisk behandling i samband med protetisk rehabilitering	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	3 (7,0%)
2	2 (4,7%)
3	6 (14,0%)
4	11 (25,6%)
5	16 (37,2%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (11,6%)
Summa	43 (100,0%)

22. redogöra för olika möjligheter att protetisk rehabilitera vid tandtrauma och agenesier	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (4,7%)
4	8 (18,6%)
5	24 (55,8%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

23. ge exempel på käkprotetisk och anaplastologisk rehabilitering vid omfattande förlust av orofacial vävnad	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	8 (18,6%)
2	4 (9,3%)
3	5 (11,6%)
4	8 (18,6%)
5	14 (32,6%)
6 I mycket stor utsträckning	4 (9,3%)
Summa	43 (100,0%)

24. Förklara och redogöra för omständigheter kring våld i nära relation utifrån ett genusperspektiv	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (4,7%)
4	6 (14,0%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	15 (34,9%)
Summa	43 (100,0%)

25. Redogöra för hur patienter som varit utsatta för våld i nära relation kan identifieras i en tandvårdssituation	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	4 (9,3%)
5	26 (60,5%)
6 I mycket stor utsträckning	12 (27,9%)
Summa	43 (100,0%)

26. Redogöra för omhändertagandet i tandvården av patienter som varit utsatta för våld i en nära relation	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	11 (25,6%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (25,6%)
Summa	43 (100,0%)

27. redogöra för grundläggande etiska och moraliska begrepp samt deras betydelse för och tillämpning i tandvården	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	10 (23,3%)
5	21 (48,8%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (25,6%)
Summa	43 (100,0%)

4 Lärandemål färdighet och förmåga
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål gällande färdighet och förmåga?

1. samla in, dokumentera och analysera information erhållen av patienter vid odontologiskt omhändertagande	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (7,0%)
5	21 (48,8%)
6 I mycket stor utsträckning	19 (44,2%)
Summa	43 (100,0%)

2. sammanställa olika komponenter som ingår i bedömningar och beslut som föregår olika åtgärder i en tandvårdssituation (interventioner) och presentera dessa för patienten på ett förståeligt sätt	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (7,0%)
5	23 (53,5%)
6 I mycket stor utsträckning	17 (39,5%)
Summa	43 (100,0%)

3. diagnostisera och behandla akuta orofaciala smärttillstånd	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (4,7%)
4	9 (20,9%)
5	18 (41,9%)
6 I mycket stor utsträckning	14 (32,6%)
Summa	43 (100,0%)

4. identifiera och handlägga kroniska orofaciala smärttillstånd	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (4,8%)
4	11 (26,2%)
5	17 (40,5%)
6 I mycket stor utsträckning	12 (28,6%)
Summa	42 (100,0%)

5. identifiera och handlägga tillstånd och förändringar som kräver samarbete med specialister inom tandvården och sjukvården samt visa förmåga att skriva remiss till lämplig instans inom vården	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (9,3%)
4	12 (27,9%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	7 (16,3%)
Summa	43 (100,0%)

6. tillämpa urvalskriterier, värdera tillförlitligheten samt tolka resultaten för olika diagnostiska metoder såsom kliniska, röntgenologiska, mikrobiologiska och histologiska metoder vid undersökning av munhålan	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	6 (14,0%)
5	23 (53,5%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (30,2%)
Summa	43 (100,0%)

7. diagnostisera, behandla och prognostisera vanliga sjukdomar i käkben, munslemhinna, spottkörtlar och tänder förutom karies och parodontit	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	0 (0,0%)
4	6 (14,0%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	14 (32,6%)
Summa	43 (100,0%)

8. identifiera potentiellt maligna tillstånd och maligna förändringar i munhålan och handläggningen av dessa patienter	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	0 (0,0%)
4	5 (11,6%)
5	23 (53,5%)
6 I mycket stor utsträckning	14 (32,6%)
Summa	43 (100,0%)

9. ta en adekvat biopsi av en förmodat benign förändring i munslemhinnan	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	2 (4,7%)
3	5 (11,6%)
4	7 (16,3%)
5	21 (48,8%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (18,6%)
Summa	43 (100,0%)

10. ge upplysning om hälsorisker som rapporterats ge upphov till tumörsjukdomar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (4,7%)
4	9 (20,9%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (23,3%)
Summa	43 (100,0%)

11. värdera de anatomiska förutsättningarna för implantatkirurgi	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (4,7%)
4	11 (25,6%)
5	21 (48,8%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

12. bedöma behovet av och kunna behandla permanenta tänders ocklusalytor profylaktiskt	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	1 (2,3%)
4	4 (9,3%)
5	14 (32,6%)
6 I mycket stor utsträckning	23 (53,5%)
Summa	43 (100,0%)

13. behandla och prognosticera tandsjukdomar och parodontala sjukdomar på barn och ungdomar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (4,8%)
4	2 (4,8%)
5	22 (52,4%)
6 I mycket stor utsträckning	16 (38,1%)
Summa	42 (100,0%)

14. behandla och prognosticera störningar i tandutveckling och eruption	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,4%)
3	1 (2,4%)
4	7 (16,7%)
5	20 (47,6%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (31,0%)
Summa	42 (100,0%)

15. utföra enklare oralkirurgiska ingrepp och tandextraktioner hos såväl vuxna som barn och ungdomar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	1 (2,3%)
4	5 (11,6%)
5	21 (48,8%)
6 I mycket stor utsträckning	15 (34,9%)
Summa	43 (100,0%)

16. identifiera barn och ungdomar i behov av särskilt omhändertagande såsom sedering	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (9,3%)
5	24 (55,8%)
6 I mycket stor utsträckning	14 (32,6%)
Summa	43 (100,0%)

17. diagnostisera och behandla förändringar och följdtillstånd orsakade av trauma mot tänder och omgivande vävnader samt bedöma prognos för detta	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	6 (14,0%)
5	25 (58,1%)
6 I mycket stor utsträckning	12 (27,9%)
Summa	43 (100,0%)

18. anpassa bemötandet av patienter som varit utsatta för våld i nära relation utifrån patientens individuella behov	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	6 (14,0%)
5	24 (55,8%)
6 I mycket stor utsträckning	12 (27,9%)
Summa	43 (100,0%)

19. värdera och hantera professionens bedömda och patientens upplevda ortodontiska behandlingsbehov vid terapiplanering	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	9 (20,9%)
5	25 (58,1%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (18,6%)
Summa	43 (100,0%)

20. informera om behandling och prognos samt kunna behandla med enklare ortodontisk apparatur vid bettavvikelser	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (9,3%)
5	22 (51,2%)
6 I mycket stor utsträckning	17 (39,5%)
Summa	43 (100,0%)

21. åtgärda skador och brister i funktionen hos fast och avtagbar apparatur	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	2 (4,7%)
2	0 (0,0%)
3	8 (18,6%)
4	12 (27,9%)
5	13 (30,2%)
6 I mycket stor utsträckning	8 (18,6%)
Summa	43 (100,0%)

22. Anpassa bemötandet av patienter som varit utsatta för våld i nära relation utifrån patientens individuella behov	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	3 (7,0%)
4	10 (23,3%)
5	20 (46,5%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (23,3%)
Summa	43 (100,0%)

5 Lärandemål värderingsförmåga och förhållningssätt
I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemålgällande värderingsförmåga och förhållningssätt?

1. reflekterar över egen insats beträffande det orala hälsotillståndet hos den individuella patienten och verka för uppnående och bibehållande av god oral hälsa	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	1 (2,3%)
4	2 (4,7%)
5	21 (48,8%)
6 I mycket stor utsträckning	18 (41,9%)
Summa	43 (100,0%)

2. medverkar till att patienten stärker sitt hälsobeteende	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	5 (11,6%)
5	16 (37,2%)
6 I mycket stor utsträckning	21 (48,8%)
Summa	43 (100,0%)

3. är angelägen om att rutinmässigt undersöka hela munhålan och närmast omgivande strukturer med avseende på identifiering av patologiska förändringar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	1 (2,3%)
5	17 (39,5%)
6 I mycket stor utsträckning	24 (55,8%)
Summa	43 (100,0%)

4. ansvarar för att följa kunskapsutvecklingen beträffande diagnostiska metoder och behandlingar tillämpliga för munhålan och tuggsystemet	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,4%)
4	3 (7,1%)
5	17 (40,5%)
6 I mycket stor utsträckning	21 (50,0%)
Summa	42 (100,0%)

5. ansvarar för, och respekterar patienter med långvariga smärtsymtom	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (4,7%)
5	11 (25,6%)
6 I mycket stor utsträckning	29 (67,4%)
Summa	43 (100,0%)

6. har ett etiskt och moraliskt gott förhållningssätt i tandvårdssituationen	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	1 (2,3%)
5	9 (20,9%)
6 I mycket stor utsträckning	32 (74,4%)
Summa	43 (100,0%)

7. är lyhörd för och värderar patientens önskemål och förväntningar i behandlingssituationen	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (9,3%)
5	8 (18,6%)
6 I mycket stor utsträckning	31 (72,1%)
Summa	43 (100,0%)

8. ansvarar för sin kompetensutveckling om möjliga behandlingsbeslut, dess prognos och kostnad och kunna presentera dessa för patienten på ett förståeligt och objektivt sätt	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	2 (4,7%)
5	15 (34,9%)
6 I mycket stor utsträckning	25 (58,1%)
Summa	43 (100,0%)

9. ansvarar för sin kompetensutveckling så att underlaget för diagnos och behandlingsval är evidensbaserat, eller att när detta inte finns tillgängligt bygger på beprövad erfarenhet	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (7,0%)
5	21 (48,8%)
6 I mycket stor utsträckning	19 (44,2%)
Summa	43 (100,0%)

10. respektfullt uppträdande i relationer med patienter, studenter, lärare och personal på utbildningen	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (2,4%)
5	5 (11,9%)
6 I mycket stor utsträckning	36 (85,7%)
Summa	42 (100,0%)

6 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

Kursen som helhet	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	3 (7,0%)
4	10 (23,3%)
5	19 (44,2%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (23,3%)
Summa	43 (100,0%)

Klinik AVT	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2	1 (2,3%)
3	2 (4,7%)
4	6 (14,0%)
5	16 (37,2%)
6 I mycket stor utsträckning	17 (39,5%)
Summa	43 (100,0%)

Klinik AVT jour	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	3 (7,0%)
2	3 (7,0%)
3	3 (7,0%)
4	8 (18,6%)
5	13 (30,2%)
6 I mycket stor utsträckning	13 (30,2%)
Summa	43 (100,0%)

Klinik AVT kirurgi	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	2 (4,7%)
2	3 (7,0%)
3	4 (9,3%)
4	4 (9,3%)
5	11 (25,6%)
6 I mycket stor utsträckning	19 (44,2%)
Summa	43 (100,0%)

Klinik ABUT	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (4,7%)
5	10 (23,3%)
6 I mycket stor utsträckning	31 (72,1%)
Summa	43 (100,0%)

Op-kurs	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	7 (16,3%)
4	4 (9,3%)
5	12 (27,9%)
6 I mycket stor utsträckning	19 (44,2%)
Summa	43 (100,0%)

Oral medicin	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	3 (7,0%)
2	1 (2,3%)
3	3 (7,0%)
4	11 (25,6%)
5	16 (37,2%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

Oral patologi, mikroskopering	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	3 (7,0%)
4	7 (16,3%)
5	14 (32,6%)
6 I mycket stor utsträckning	18 (41,9%)
Summa	43 (100,0%)

Klinik Oral diagnostik	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2	4 (9,3%)
3	6 (14,0%)
4	8 (18,6%)
5	13 (30,2%)
6 I mycket stor utsträckning	11 (25,6%)
Summa	43 (100,0%)

Traumaövning	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	3 (7,0%)
2	1 (2,3%)
3	5 (11,6%)
4	8 (18,6%)
5	17 (39,5%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

Övningar i odontontologisk röntgendiagnostik	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (2,4%)
2	5 (11,9%)
3	6 (14,3%)
4	14 (33,3%)
5	13 (31,0%)
6 I mycket stor utsträckning	3 (7,1%)
Summa	42 (100,0%)

Föreläsningar	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	2 (4,7%)
2	1 (2,3%)
3	4 (9,3%)
4	13 (30,2%)
5	18 (41,9%)
6 I mycket stor utsträckning	5 (11,6%)
Summa	43 (100,0%)

Seminarier	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2	1 (2,3%)
3	3 (7,0%)
4	13 (30,2%)
5	16 (37,2%)
6 I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

Basgruppsarbete	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	8 (18,6%)
2	5 (11,6%)
3	8 (18,6%)
4	9 (20,9%)
5	10 (23,3%)
6 I mycket stor utsträckning	3 (7,0%)
Summa	43 (100,0%)

7 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

scenarier	Antal svar
1 I mycket lite utsträckning	1 (2,3%)
2	6 (14,0%)
3	5 (11,6%)
4	14 (32,6%)
5	11 (25,6%)
6 I mycket stor utsträckning	6 (14,0%)
Summa	43 (100,0%)

reflektionsövning	Antal svar
1 I mycket lite utsträckning	6 (14,0%)
2	4 (9,3%)
3	9 (20,9%)
4	11 (25,6%)
5	10 (23,3%)
6 I mycket stor utsträckning	3 (7,0%)
Summa	43 (100,0%)

8 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	1 (2,3%)
3	0 (0,0%)
4	15 (34,9%)
4	17 (39,5%)
6 I mycket stor utsträckning	10 (23,3%)
Summa	43 (100,0%)

9 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för ditt eget lärande?

	Antal svar
1 I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (2,3%)
4	4 (9,3%)
5	10 (23,3%)
6 I mycket stor utsträckning	28 (65,1%)
Summa	43 (100,0%)

22 Hur upplever du att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit?

	Antal svar
Alldeles för låg	0 (0,0%)
	1 (2,3%)
	0 (0,0%)
	9 (20,9%)
	15 (34,9%)
Alldeles för hög	18 (41,9%)
Summa	43 (100,0%)

23 Hur tycker du att upplägget av kursen enligt aktivt och utmaningsbaserat lärande har fungerat för dig beträffande:

Stimulerar till att lära mig mer	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (7,0%)
4.	15 (34,9%)
5.	15 (34,9%)
6. I mycket stor utsträckning	9 (20,9%)
Summa	43 (100,0%)

Gör mitt lärande intressant	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2.	1 (2,3%)
3.	5 (11,6%)
4.	10 (23,3%)
5.	15 (34,9%)
6. I mycket stor utsträckning	11 (25,6%)
Summa	43 (100,0%)

Hjälper mig att struktureramin informationssökning och min lärandeprocess	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2.	0 (0,0%)
3.	6 (14,0%)
4.	12 (27,9%)
5.	16 (37,2%)
6. I mycket stor utsträckning	8 (18,6%)
Summa	43 (100,0%)

25 Ange dina huvudsakliga kunskapskällor under kursen :

textböcker	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (2,3%)
2.	0 (0,0%)
3.	2 (4,7%)
4.	5 (11,6%)
5.	8 (18,6%)
6. I mycket stor utsträckning	27 (62,8%)
Summa	43 (100,0%)

artiklar	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	2 (4,7%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (7,0%)
4.	11 (25,6%)
5.	16 (37,2%)
6. I mycket stor utsträckning	11 (25,6%)
Summa	43 (100,0%)

äldre kursares anteckningar	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	18 (41,9%)
2.	8 (18,6%)
3.	7 (16,3%)
4.	6 (14,0%)
5.	2 (4,7%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (4,7%)
Summa	43 (100,0%)

internet	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	5 (11,6%)
2.	5 (11,6%)
3.	5 (11,6%)
4.	11 (25,6%)
5.	11 (25,6%)
6. I mycket stor utsträckning	6 (14,0%)
Summa	43 (100,0%)

annat, specificera i kommentarfältet	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	16 (55,2%)
2.	0 (0,0%)
3.	4 (13,8%)
4.	3 (10,3%)
5.	3 (10,3%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (10,3%)
Summa	29 (100,0%)

26 Har din studiesituation på verkats av Covid-19?

	Antal svar
Nej, inte alls	1 (2,3%)
I liten utsträckning	4 (9,3%)
	2 (4,7%)
	9 (20,9%)
	7 (16,3%)
I stor utsträckning	20 (46,5%)
Summa	43 (100,0%)

27 Hur upplever du att undervisning med de digitala verktygen (Zoom, förinspelade föreläsningar, Quiz etc) har fungerat vad det gäller undervisningen i följande lärandemiljöer:

Basgruppsarbete	Antal svar
Mycket dåligt	3 (7,0%)
	4 (9,3%)
	5 (11,6%)
	8 (18,6%)
	7 (16,3%)
Mycket bra	16 (37,2%)
Summa	43 (100,0%)

Föreläsningar	Antal svar
Mycket dåligt	0 (0,0%)
	1 (2,3%)
	1 (2,3%)
	10 (23,3%)
	14 (32,6%)
Mycket bra	17 (39,5%)
Summa	43 (100,0%)

Seminarier	Antal svar
Mycket dåligt	0 (0,0%)
	1 (2,3%)
	2 (4,7%)
	8 (18,6%)
	13 (30,2%)
Mycket bra	19 (44,2%)
Summa	43 (100,0%)

Casearbete/ Läsinstruktioner	Antal svar
Mycket dåligt	2 (4,7%)
	0 (0,0%)
	3 (7,0%)
	10 (23,3%)
	13 (30,2%)
Mycket bra	15 (34,9%)
Summa	43 (100,0%)

Klinisk verksamhet AVT	Antal svar
Mycket dåligt	1 (2,3%)
	1 (2,3%)
	3 (7,0%)
	10 (23,3%)
	9 (20,9%)
Mycket bra	19 (44,2%)
Summa	43 (100,0%)

Klinisk verksamhet jour	Antal svar
Mycket dåligt	4 (9,5%)
	0 (0,0%)
	2 (4,8%)
	11 (26,2%)
	9 (21,4%)
Mycket bra	16 (38,1%)
Summa	42 (100,0%)

Klinisk verksamhet ABUT	Antal svar
Mycket dåligt	1 (2,3%)
	0 (0,0%)
	3 (7,0%)
	3 (7,0%)
	12 (27,9%)
Mycket bra	24 (55,8%)
Summa	43 (100,0%)

Klinisk verksamhet Kirugi	Antal svar
Mycket dåligt	1 (2,4%)
	0 (0,0%)
	4 (9,5%)
	7 (16,7%)
	12 (28,6%)
Mycket bra	18 (42,9%)
Summa	42 (100,0%)

Klinisk verksamhet Oral medicin	Antal svar
Mycket dåligt	1 (2,4%)
	1 (2,4%)
	3 (7,1%)
	6 (14,3%)
	16 (38,1%)
Mycket bra	15 (35,7%)
Summa	42 (100,0%)

Klinisk verksamhet Oral Diagnostik	Antal svar
Mycket dåligt	1 (2,3%)
	1 (2,3%)
	7 (16,3%)
	6 (14,0%)
	13 (30,2%)
Mycket bra	15 (34,9%)
Summa	43 (100,0%)

Övningar i odontologisk röntgendiagnostik	Antal svar
Mycket dåligt	1 (2,3%)
	3 (7,0%)
	9 (20,9%)
	6 (14,0%)
	12 (27,9%)
Mycket bra	12 (27,9%)
Summa	43 (100,0%)

Oral Patologi, mikroskopering	Antal svar
Mycket dåligt	1 (2,3%)
	0 (0,0%)
	5 (11,6%)
	4 (9,3%)
	9 (20,9%)
Mycket bra	24 (55,8%)
Summa	43 (100,0%)

28 Har du haft en godtagbar uppkoppling/arbetsplats/arbetsro när du inte kunnat vara i OD:s lokaler?

Uppkoppling	Antal svar
I mycket liten utsträckning	2 (4,7%)
	0 (0,0%)
	0 (0,0%)
	8 (18,6%)
	15 (34,9%)
I mycket stor utsträckning	18 (41,9%)
Summa	43 (100,0%)

Arbetsplats	Antal svar
I mycket liten utsträckning	3 (7,0%)
	3 (7,0%)
	3 (7,0%)
	8 (18,6%)
	10 (23,3%)
I mycket stor utsträckning	16 (37,2%)
Summa	43 (100,0%)

Arbetsro	Antal svar
I mycket liten utsträckning	3 (7,0%)
	3 (7,0%)
	6 (14,0%)
	8 (18,6%)
	8 (18,6%)
I mycket stor utsträckning	15 (34,9%)
Summa	43 (100,0%)

pausrum på OD	Antal svar
I mycket liten utsträckning	2 (4,7%)
	4 (9,3%)
	3 (7,0%)
	10 (23,3%)
	10 (23,3%)
I mycket stor utsträckning	14 (32,6%)
Summa	43 (100,0%)

29 Hur mycket tid per vecka har du lagt ner på dina studier (tid på skolan inkluderad) ?

	Antal svar
Mindre än 30 timmar	1 (2,3%)
30-40 timmar	2 (4,7%)
40-45 timmar	11 (25,6%)
mer än 50 timmar	24 (55,8%)
Vill inte besvara/ Vet ej	5 (11,6%)
Summa	43 (100,0%)