KURSRAPPORT KURS 10/ 2020 TANDLÄKARUTBILDNINGEN.

Gunnel Svensäter (examinationsansvarig)

Utvärderingsformer och deltagande

Kursrapporten baserar sig på resultat och erfarenheter från den skriftliga examinationen 6 maj 2020 samt på den skriftliga och muntliga utvärderingen av Kurs 10. Den senare ägde rum basgruppvis (7 stycken) 27 maj 2020. Deltagandet var extremt högt – 54 av 55 studenterna deltog i diskussionen och lämnade genomtänkta och välgrundade åsikter om Kurs 10. Den skriftliga kursutvärderingen besvarades av 52 % av studenterna och denna tillsammans med den muntliga ligger till grund för den summativa kursutvärderingen. Examinationsansvarig har samtalat med kursansvarig för att få hennes synpunkter explicit.

Den speciella situationen våren 2020

På grund av den rådande Corona-pandemin utformades den *skriftliga examinationen* som en digital hemtentamen. Tentamen hade exakt samma utformning som om den genomförts som en ordinär salstentamen. Även tentamenstiden (8.15-15.15) var densamma. Studenterna tilldelades sina individuella uppgifter i Canvas. Här vill jag ge administratören en eloge för väl genomfört arbete i en stressande situation! Allt förlöpte väl och de fåtal telefonsamtal jag fick från studenterna handlade mest om formalia som jag tror att de redan visste svaren på. Detta vittnar om att studenterna behövde känna sig utlämnade och behövde kontakt med omvärlden i sin hemmiljö. Studenterna fick noggranna instruktioner om att det inte var tillåtet att använda hjälpmedel såsom kurslitteratur, sökningar på internet och andra läroplattformar och verktyg samt att samtliga inlämnade svar kommer att skickas till Urkund för plagiatkontroll. För två studenter väcktes misstanke om fusk då deras svar uppvisade en påfallande likhet (upp till 96%). Båda studenterna fick tillfälle att göra ett förtydligande av sina svar vid en muntlig komplettering i Zoom. Misstanken om fusk förstärktes ytterligare och en anmälan inlämnades till Rektor den 1 juni 2020. Ärendet kommer att behandlas av disciplinnämnden vid Mau under hösten.

Den *muntliga kursutvärderingen* ägde rum i Zoom med ett nära 100%-igt deltagande. Min uppfattning är att denna form fungerade lika bra som ett vanligt möte med studenterna. I viss mån till och med bättre eftersom mötet blev mer strukturerat och disciplinerat. Kursansvarig deltog i mötet i och med den speciella situationen.

Måluppfyllelse enligt studenterna

Generellt sett är måluppfyllelsen god för kursen som helhet och i överensstämmelse med vad tidigare kurser redovisat. Samtliga 34 studenter som besvarat enkäten uppger att de i mycket - ganska hög utsträckning uppnått 6 av 30 *kunskapsmål.* Dessa mål berör sambandet parodontit och hjärtkärlsjukdom, hur smittspridning kan förhindras, bieffekter av bifosfonater och joniserande strålning, sjukdomar som kan ge allvarliga konsekvenser för patienter i tandvården, omhändertagande av multisjuka äldre personer samt hur sjukdomar i tänder och omgivande vävnader kan förebyggas, diagnosticeras och behandlas hos patienter i olika åldrar och med olika behov. Samtliga dessa kunskapsmål måste ses som centrala för framtida yrkesutövning. Däremot redovisar en tredjedel av studenterna en bristande måluppfyllelse för något mer perifera kunskapsmål; beskriva hur talet uppkommer och påverkas av sjukliga förändringar samt ge exempel på de vanligaste öronsjukdomarna.

Vad gäller uppfyllelsen av *färdighetsmålen* angav ≥60% av studenterna att de i mycket hög grad uppfyllde lärandemål relaterade till omhändertagande av patienter med vanligt förekommande orala sjukdomar samt att på vetenskaplig grund diskutera nya fakta inom odontologi. Inga egentliga brister i måluppfyllelse för färdigheter framkom vid enkäten. Det framgår klart att studenterna värderar sin måluppfyllelse för färdigheter/förmågor betydligt högre än sin uppfyllelse av kunskapsrelaterade lärandemål. Detta skulle kunna förklaras av att tandläkarutbildningen traditionellt domineras av klinisk färdighetsträning och i mindre utsträckning av akademiska och vetenskapliga spörsmål.

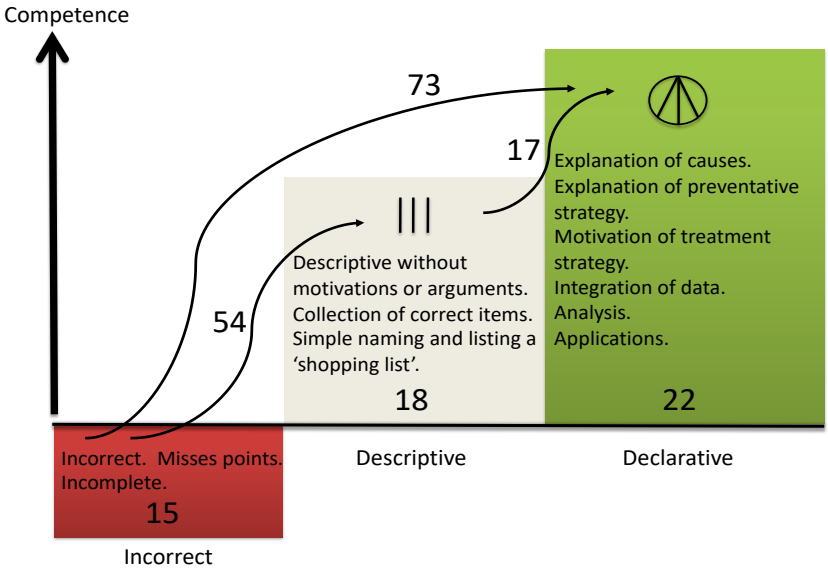
Det är glädjande att kunna konstatera att samtliga studenter anser att de i mycket - ganska hög utsträckning uppnått 15 av 16 *attitydmål*. Till exempel anger ≥ 90% att de i mycket hög utsträckning uppfyller viktiga mål som kan relateras till ett etiskt förhållningssätt, en hög kvalitet i tandvården och ett respektfullt uppträdande som tandläkare.

Måluppfyllelse enligt skriftliga examinationer

Majoriteten av studenterna (≥ 90%) värderade mycket högt sina kunskaper och färdigheter att diagnostisera, prognostisera, förebygga, utvärdera och behandla patienter med vanligt förekommande orala sjukdomar. Intressant är att detta inte överensstämmer med måluppfyllelse vid den skriftliga examinationen. Diagnostiska principer som bör tillämpas vid bedömning av vanliga orala sjukdomar är ett område som många studenter har otillräckliga kunskaper om och fallerar att prestera tillfredsställande motiverande svar som reflekterar en hög kompetensnivå enligt Biggs 2003.

För att pröva och utvärdera studenternas förmåga att uppfylla examensmålet ’visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens’ fick studenterna ombesvara frågor som inte uppnått godkänt resultat på Kurs 9. Totalt besvarades 254 frågor och 144 svar visade på en tydlig förbättring och kunde lyftas till en högre kompetensnivå på Kurs 10 (se figur nedan).

Resultat examination Kurs 10



Resultatet var vittnar också om att måluppfyllelsen för attitydmålen ’identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och ta ansvar för sin kunskapsutveckling´ och ’förhålla sig kritisk och analyserande till egna kunskaper, färdigheter och attityder och är positiv till att utveckla kompetens’ var hög – en bedömning som studenterna också gjort för egen räkning.

Resultatet var det bästa sedan denna examinationsform infördes 2013. Har det goda resultatet med den speciella situationen att göra? Kanske fick studenterna bättre möjlighet att förbereda sig inför examinationen eftersom schemalagd tid var betydligt mindre än för tidigare kurser.

Resultat från formativa kursvärderingar

Speciellt utvecklande områden har varit helhetssyn på patienten, omhändertagande av barn med funktionsnedsättning och våld i nära relationer. Den senare introduceras som nytt lärandemål i år och föll i mycket god jord tack vare kunniga resurspersoner. Ledarskapsutbildningen är alltför lik den som ges på Kurs 8 och studenterna vill se en progression.

Även om VFU enbart pågick några veckor var den viktig för att utveckla en viss självständighet som tandläkare och att få erfarenhet av att arbeta på en folktandvårdsklinik.

Distansundervisningen medförde att basgruppsarbetet begränsades till enstaka tillfällen och att det egna ansvaret för studierna ökades. Alla former av digitala föreläsningar (live, videoinspelningar) uppskattades. Speciellt lärorikt var föreläsningar som kan ses om och om igen. Flera Zoom-föreläsningar efter varandra fungerar dock inte!

Eftersom AVT och klinisk timme blev starkt reducerade utformade klinikansvarig en serie ’patientfall’ som studenterna arbetade med på egen hand. Mycket uppskattat och lärorikt!

Arbetet med Mastersexamen får varierande omdömen beroende på handledare. Ibland kolliderar redovisningen med klinisk tjänstgöring vilket ses som irriterande.

Kursansvarig har varit ’en klippa’ och haft regelbundna digitala möten med hela kursen.

Förslag på åtgärd som befrämjar kursutveckling och måluppfyllelse

Utöka antalet ’patientfall’ som kan vara underlag för klinisk timme eller basgruppsarbete. En möjlighet är att i dessa fall inkludera tillämpning av diagnostiska principer i tandvården eftersom detta är ett område där många studenter uppvisar bristande kunskaper. Det kommer att krävas att flera resurspersoner/ämnesansvariga tillsammans utarbetar nya ’patientfall’ med bifogad handledning och litteratur.