Odontologiska fakulteten
Tandläkarutbildningen, ht 2022
TV657A (TLK7)

# Kursrapport för Orala funktionsstörningar och oral rehabilitering, TV657A, ht 2022

Kursutvärdering har genomförts genom ett anonymt skriftligt webfrågeformulär på Canvas där samtliga studenter förväntades delta samt en muntlig diskussion gruppvis (representanter för klinikgrupper). Denna sammanställning är baserad på 38 ifyllda webfrågeformulär (60%), vilket är högre deltagande än tidigare år (50%) 2021 och lägre än 2020 (70%). Vid den muntliga gruppvisa diskussionen, som genomfördes via Zoom, deltog 6 klinikgruppsrepresentanter. Antal studenter som deltog i kursen var 63.

## Måluppfyllelse

Måluppfyllelse anges i procent på en 6-gradig skala, från 1 = ”I mycket liten utsträckning” till 6 = ”I mycket stor utsträckning”. Nedan anges medelvärden samt procentsiffror för andelen studenter som angett 4-6, vilket tolkats som måluppfyllelse.

Studenterna upplevde att de uppnått kursens lärandemål i hög grad (89%, medel 5,0). Arbetsbelastning upplevdes som hög (92% medel 4,5) varav 10,5% upplevde arbetsbelastningen som ”alldeles för hög”. Seminarier och föreläsningar utgjorde i hög utsträckning stöd i lärande (89%, medel 4,6). Klinisk tjänstgöring utgjorde i hög utsträckning stöd i lärandet (86%, medel 4,8). Självstudier utgjorde stöd i lärandet i hög utsträckning (92%, medel 4,3-5,3). Web-kursen ”våld i nära relationer” utgjorde stöd i lärandet i hög utsträckning (73%, medel 4,4). Arbetet med ”Case” bidrog i något mindre utsträckning till lärandet (73% medel 4,3).

Majoriteten av kursmålen för kunskap och förståelse ansågs uppnådda i hög utsträckning (90%, 4,9) förutom för målen 1) ”förklara farmakologiska mekanismer av perifert och centralt verkande analgetika (inklusive bieffekter) samt dess verkan vid behandling av TMD”, 2) ”beskriva innebörd och konsekvenser av obstruktivt sömnapnésyndrom samt behandlingen av detsamma med fokus på tandläkarens roll”,  3) ”ge exempel på enkla statistiska metoder och deras tillämpning inom tandvården”, 4) ”definiera grundläggande etiska och moraliska begrepp samt deras betydelse för och tillämpning i tandvården” och 5) ”redogöra för grundläggande begrepp inom, och principer för forskningsmetoder för analys av kvalitativa och kvantitativa data”  som ansågs uppnådda i viss utsträckning (65% 4,0).

Kursmålen för färdighet och förmåga ansågs vara uppfyllda i hög utsträckning (90,8%, medel 4,6). Målen för ”uppfatta livshotande situationer och vidta adekvata åtgärder och tillämpa gällande regler för tandvårdsersättning, kostnadsberäkna och kommunicera med patient och berörda myndigheter inför behandling av olika patientkategorier” ansågs vara uppfyllda i något lägre utsträckning jämfört med de förra (75%, medel 4,3).

Kursmålen för värderingsförmåga och förhållningssätt ansågs vara uppfyllda i hög utsträckning (91%, medel 5,0). Målet ”bemödar sig om att arbeta på ett ergonomiskt riktigt sätt” ansågs vara uppfyllda i något lägre utsträckning (75%, medel 4,3).

## Studentperspektiv

Studenterna är generellt mycket nöjda med kursen och anser att kursen som helhet har uppfyllt deras förväntningar till 92,0% (medel 4,6). Kursen gav studenterna i hög utsträckning möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande (92%, medel 5,1).

Vid den muntliga utvärderingen med kursrepresentanter framfördes att kliniken fungerade mycket bra, upplägget på OFSK med 8 behandlare och 2 assisterande är lyckat. Några kliniska handledare lyftes extra på endodonti. Bra assistans av sköterskorna på endodonti. Det som kan förbättras är handledarnas koll på vilka som assisterat och vilka som behandlat. Även antalet behandlingspass på protetik kunde gärna bli fler. Ytterligare kliniktid med implantat önskades. Klinikbåsen protetik grön sida var små och trånga. Särskilt om båda patienten, studenterna och tolk skulle samsas om platsen. En grupp upplevde det som att tandsköterskorna inte alltid hjälpte till på protetik.

Casen berömdes, även quiz men studenterna upplevde viss stress när casen redovisades i halvkurs.

Föreläsningar och seminarier ansågs vara bra men för lite undervisning i statistik och etik i förhållande till examinationen. Även snabbare publicering av handouts efterfrågades.

### Studenternas synpunkter på examinationen

De flesta studenter ansåg att examinationsformerna har i måttlig omfattning gett studenterna möjlighet att visa hur väl studenterna uppnått lärandemålen, scenario-delen 59% (medel 3,7) och MCQ-delen 78% (medel 4,3). MU-redovisningen uppfyllde målen i måttlig omfattning (70%, medel 4,2) liksom Webbkursen våld i nära relationer (73%, medel 4,4).

## Uppföljning av tidigare åtgärder

Åtgärden för att förbättra måluppfyllelsen för statistikdelen var att i samband med införandet av case lägga in ett moment vid redovisningen av caset. Studenterna upplever fortfarande en lägre måluppfyllelse för detta kursmålet.

# Examinationen

Under kursen genomförs den summativ examination i slutet av kursen. Den summativa examinationen hade en scenario-del med maxpoäng på 58 poäng, godkänt 40 poäng (70%) och en MCQ-deI med 62 maxpoäng, 1 poäng per fråga. Godkänt gräns 43 poäng (70%).

Examinationen var förlagd under två dagar och studenterna hade 6 timmar ena dagen och 3 timmar den andra, för att skriva. Examinationen genomfördes digitalt via plattformen Inspera på Malmö universitet, Kranen. Sex studenter hade någon form av särskilt stöd. Två studenter besvarade scenariotentan på papper. Vid rättningen uppstod tekniskt problem vilka resulterade i att tentorna fick rättas för hand. Problemen var relaterade till bristande kunskap i Inspera och oklara instruktioner i programmet. Problemen har lyfts med tentamensansvariga på universitetet.

### Resultatet av examinationen

Scenario-del:

Ett scenario innehöll 2 huvudblock; 1) protetik, käkkirurgi och 2) orofacial smärta och käkfunktion med delfrågor. De studenter som endast blev underkända på Orofacial smärta och käkfunktion (1 student uteblev) eller protetik (9 studenter) men hade över godkäntgränsen (70%) behövde endast skriva om den del de blev underkända på. Studenterna behövde ha över 60% på respektive block för att bli godkända.

MCQ-del:

Bestod av 62 frågor med 4 svarsalternativ. Single best answer gav 1 poäng. Svaren visade framförallt fakta-kunskap. Generellt sågs ett svagare resultat på de MCQ-frågor som berörde statistik och studiedesign. Nio studenter underkändes på MCQ-delen. Examinationen resulterade i knappt 30% underkänt i någon del av tentamen. Dock kunde samma student vara underkänd i både scenario och MCQ.

# Analys av kursansvarig lärare

### Arbete med Case

Kommentar kursansvarig: Arbetet med case har överlag fungerat väl. För ett av Casen har synpunkter framförts av flera studenter att det har varit svårt att få tag på den rekommenderade litteraturen. En översyn av litteraturrekommendationen kommer att göras inför hösten 2023. Seminarierna har genomförts på plats, i de flesta fall i halvkurs. Föreläsningar har i de flesta fall hållits på plats, med undantag för några tillfällen som har genomförts via zoom. Närvaron vid föreläsningar har varierat.

## Kliniktimmar

Kommentar kursansvarig: I jämförelse med höstterminen 2021, då restriktioner förelåg p g a covid-19 situationen, har kliniktimmarna återinförts fullt ut.

## Måluppfyllelse

Kommentar kursansvarig: En lägre måluppfyllelse sågs för fem av kursmålen för kunskap och förståelse. Diskussion med ämnesansvariga och en översyn av läsinstruktioner och lärandeaktiviteter kommer att göras inför hösten 2023. För två av målen: ”beskriva innebörd och konsekvenser av obstruktivt sömnapnésyndrom samt behandlingen av detsamma med fokus på tandläkarens roll” och ”ge exempel på enkla statistiska metoder och deras tillämpning inom tandvården” var måluppfyllnaden lägre även hösten 2021. För att stärka måluppfyllelsen för målet ”beskriva innebörd och konsekvenser av obstruktivt sömnapnésyndrom samt behandlingen av detsamma med fokus på tandläkarens roll” infördes en ytterligare lärandeaktivitet under hösten 2022 kopplad till detta mål. Efter diskussion med ämnesansvarig planeras målet att flyttas till senare termin där det passar bättre in, inför hösten 2023. Målet ”ge exempel på enkla statistiska metoder och deras tillämpning inom tandvården” har haft en lägre måluppfyllelse genom åren vilket fortfarande kvarstår, även efter övergången till case-metodik. Masteransvarig har involverats och en större översyn av statistikundervisningen planeras. Inför hösten 2023 kommer upplägget för statistikseminariet att ses över.

Gällande kursmålen för färdighet och förmåga ”uppfatta livshotande situationer och vidta adekvata åtgärder” och ”tillämpa gällande regler för tandvårdsersättning, kostnadsberäkna och kommunicera med patient och berörda myndigheter inför behandling av olika patientkategorier” så är planen att använda kliniktimmar för att stärka måluppfyllelsen.

Gällande kursmålet för värderingsförmåga och förhållningssätt ”bemödar sig om att arbeta på ett ergonomiskt riktigt sätt” kan detta stärkas genom att kliniska handledare och sköterskor påminns om att uppmuntra studenterna till att arbeta på ett ergonomiskt riktigt sätt.

## Analys av kursansvarig lärare

Kursen genomfördes för andra gången i sin helhet med case-metodik och fungerade överlag väl. Inga större förändringar har gjorts jämfört med höstterminen 2021 men case/läsinstruktioner har uppdaterats vid behov. Jämfört med förra kursomgången hösten 2021 så har majoriteten av föreläsningar och seminarier genomförts på plats och kliniktimmarna har återinförts fullt ut. I denna kursomgång var det dock några fler av målen för Kunskap och förståelse som fick en lägre måluppfyllelse jämfört med höstterminen 2021.

# Analys av examinationsansvarig

## Undervisning

Förslag på åtgärder för kursutveckling på kort och lång sikt:

- översyn av statistikundervisningen och webbkursen våld i nära relationer.
- översyn av klinksal 4:e våningen, grön sida.
- kontakt med studentkåren för att förbättra svarsfrekvensen vid kursutvärderingen samt att informera kursen om vilka åtgärder som vidtagits efter kursens utvärdering.
- kursmålen för **kunskap och förståelse** ” målen 1) ”förklara farmakologiska mekanismer av perifert och centralt verkande analgetika (inklusive bieffekter) samt dess verkan vid behandling av TMD”, 2) ”beskriva innebörd och konsekvenser av obstruktivt sömnapnésyndrom samt behandlingen av detsamma med fokus på tandläkarens roll”, 3) ”ge exempel på enkla statistiska metoder och deras tillämpning inom tandvården”, 4) ”definiera grundläggande etiska och moraliska begrepp samt deras betydelse för och tillämpning i tandvården” och 5) ”redogöra för grundläggande begrepp inom, och principer för forskningsmetoder för analys av kvalitativa och kvantitativa data” som ansågs uppnådda i viss utsträckning (65% 4,0). Målen behöver lyftas fram och förankras tydligare i undervisningen.
- Kursmålen för **färdighet och förmåga** ”uppfatta livshotande situationer och vidta adekvata åtgärder” och ”tillämpa gällande regler för tandvårdsersättning, kostnadsberäkna och kommunicera med patient och berörda myndigheter inför behandling av olika patientkategorier” behöver förtydligas och förankras mer i kursen.

## Examination

Jämförelse med kurs 7 HT 2021:

Examinationen var innehållsmässigt upplagda något annorlunda jämfört med föregående års examinationer. Scenario-delen innehöll ett scenario som omfattade samtliga ämnesområden utom endodonti.

## Kommentar examinationsansvarig

Överlag bedöms resultaten av examinationen stämma överens med uppskattad måluppfyllelse, studenterna presterade över lag bättre på scenariodelen jämfört med tidigare terminer dock något sämre på MCQ-delen. En förklaring kan vara att de studenter som är kvar i kursen presterar bättre och en annan att MCQ frågorna var mer genomarbetade detta år.

## Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas

Se förslag från kursansvarig och examinationsansvarig ovan.

Mikael Sonesson
Examinationsansvarig