

Odontologiska fakulteten  
Tandläkarutbildning, vt 2023  
Kurskod TV658A

## Kursrapport för kurs Barn- och ungdomstandvård. Vuxentandvård i ett individuellt perspektiv (TV658A)

Kursutvärdering har genomförts anonymt i skriftligt webfrågeformulär där samtliga studenter förväntades delta samt en muntlig diskussion gruppvis (representanter för klinikgrupper). Denna sammanställning är baserad på 32 ifyllda webfrågeformulär (54,5%) i **Canvas (Reflex)**, vilket är något lägre deltagande än i fjol (63%) och högre än året före (50%). Vid den muntliga gruppvisa diskussionen, som via Zoom, deltog 6 av 7 klinikgruppsrepresentanter. Antal studenter i kursen var 68.

Sammanfattning av resultatet från summativ kursvärdering (måluppfyllelse anges i procent på en 6-gradig skala).

### Måluppfyllelse

Studenterna upplevde att de uppnått kursens lärandemål i hög grad (93%, 5,2). Seminarier, föreläsningar, samt arbete med case utgjorde i hög utsträckning stöd i lärandet (82-87%, 4,7-4,8). Kliniska övningar utgjorde i mycket hög utsträckning stöd i lärandet (100%, 5,3). Kursen gav studenterna möjlighet att ta ansvar för sitt lärande också i hög utsträckning (97%, 5,2). Även självstudier utgjorde stöd i lärandet i hög utsträckning (92%, medel 4,9).

Utmaningsbaserat lärande har stimulerat till att lära sig mer i hög utsträckning (91%, 4,8).

Flera studenter uppgav att få ha barnpatienter var det bästa med kursen. Vidare var många studenter nöjda med upplägget på ABUT med regelbundna kliniska seminarier i mindre grupper. Det var tillåtande atmosfär, där studenterna kunde ställa frågor, vilket bidrog positivt till lärandet. De olika lärandemiljöerna, kliniktimmar, seminarier och föreläsningar upplevdes som inspirerande.

Flera studenter uppgav dock att introduktionen i kliniken var för informationsrik. Bättre om informationen kunde fördelas mer över tid. Vidare så var tiden för några case för liten, till exempel tillväxt-caset. Vidare så behöver instruktionen för den muntliga examinationen förtydligas. Arbetsbelastningen under kursen ansågs som hög.

### Studentperspektiv

Kursen uppfyllde studenternas förväntningar i hög utsträckning (94%, 4,8) och lärandemiljön "kliniktimme" lyftes vid den muntliga utvärderingen fram som mycket stimulerande och viktig. Vidare så lyftes några lärare fram som

pedagogiska och goda förebilder. Studenterna var klivna till muntlig examination. Flera var positiva och flera kände sig osäkra av att examinerande lärare inte bejakade de svar som gavs. Arbetsbelastningen på kursen upplevdes som hög (86%, 4,1).

## **Uppföljning av tidigare åtgärder**

Det är andra kursen som ges i den nya formen. Ytterligare tid behövs för att säkert ringa in eventuella djupare strukturella problem.

## **Analys av kursansvarig lärare**

Till nästa kurs 8 kommer introduktionen till ABUT klinik att ses över så informationen kan ges på ett tillfredställande sätt.

## **Analys av examinationsansvarig**

Summativ examination genomfördes i slutet av kursen och omfattade en MCQ-del med 70 frågor och en muntlig del. En MCQ fråga bestod av 4 möjliga svar varav ett var rätt. Maximalt antal poäng var 70. Godkänt var 49 poäng (70%). MCQ examinationen genomfördes digitalt via plattformen Inspira på Malmö universitet. Den muntliga examinationen genomfördes med tre studenter och två examinerande lärare under 60 minuter på avdelningen för barn och ungdomstandvård. Vid examinationstillfälle 1 examinerades 68 studenter. Samtliga blev godkända på MCQ-delen. Nio studenter underkändes vid den muntliga examinationen.

Kursens examinationsformer har gett studenterna möjlighet att visa att de uppnått lärandemålen i ganska hög utsträckning (59%, 3,7).

För att kursen ska utvecklas vidare behöver tiden för de olika casen ses över. Studenterna upplevde att tiden för tillväxtseminariet var för kort. Kan seminariet förläggas vid två tillfällen? MCQ frågorna behöver ses över. Att samtliga studenter klarade examinationen kan tyda på att den var för enkel. Samtidigt så underkändes nio studenter på den muntliga examinationen vilket kan tyda på att studenterna inte nått förståelse men har basala kunskaper.

Arbetet med att stärka det interprofessionella lärandet med bland annat tandteknikerstuderande vid undervisningen i protetik uppskattades av tandläkarstudenterna. Studenterna uppgav vid den muntliga utvärderingen att de lärt sig mycket vid dessa moment.

Mikael Sonesson, examinationsansvarig