

## **Kursrapport för kurs 9, TLK9 HT22 TV659A Allmäntandvård Diagnostik och omhändertagande av sjukdomar.**

Kursrapporten är baserad på muntligt möte med en representant från varje klinikgrupp samt anonym skriftlig enkät som fylldes i av 40 av 51 studenter, vilket är högre deltagande (78%) än år 2021 (53%).

Måluppfyllelse anges som % andel 4-6 på 0-6 skala.

### **Måluppfyllelse**

Nästan alla studenter ansåg att de generellt uppnått kursens lärandemål (97%). Det främsta stödet i lärandet var klinik på ABUT, AVT och jour, röntgendiagnostik-övning, mikroskopierings-övning, op-kurs, föreläsningar, seminarier, arbete med casen och quiz (90-98%), däremot bidrog grupparbeten i mindre utsträckning (64%). Examinationsformerna har ansetts gett relativt god möjlighet att visa uppfyllelse av lärandemålen (75%) men med viss tidsbrist vid den skriftliga examinationen. Kursen som helhet anses väl ha uppfyllt förväntningarna (95%) och gett mycket god möjlighet till ansvar för eget lärande (100%).

### **Upplevd måluppfyllelse: Kunskap och förståelse, Färdighet och förmåga, samt Värderingsförmåga och förhållningssätt**

Av de 26 kursmålen för "*Kunskap och förståelse*" ansågs endast ett mål ha något lägre uppfyllelse (<80%):

- ge exempel på käkprotetisk och anaplastologisk rehabilitering vid omfattande förlust av orofacial vävnad (75%)

Av de 20 kursmålen avseende "*Färdighet och förmåga*" ansågs endast ett mål ha något lägre uppfyllelse (<80%):

- ta en adekvat biopsi av en förmodat benign förändring i munslemhinnan (78%)

Samtliga 10 kursmål för "*Värderingsförmåga och förhållningssätt*" ansågs uppnådda (>80%).

## Studentperspektiv

### Vad har varit bra med kursen?

Studenter anger att det bästa med kursen har varit att det genomgående finns en klinisk relevans. Studenterna är generellt mycket nöjda med handledare och den kliniska tjänstgöringen på jour, AVT och ABUT. Föreläsningar på Zoom och inspelade föreläsningar är uppskattade och seminarier är generellt väldigt bra

### Vad kan förbättras med kursen?

Smärre förbättringsåtgärder föreslogs vilket kommuniceras till berörda ämnesansvariga. Studenter påpekar även ojämn fördelning mellan grupperna med avseende på jourpass och att detta inte kompenseras för i schemat för K10. Betydelse av strukturerade kliniktimmars i anslutning till klinikpass betonas. Man önskar även fler AVT pass och mer undervisning kring akut omhändertagande.

### Hur upplever du att kursens sammanlagda arbetsbelastning har varit?

En majoritet av studenterna (90%) rapporterar en hög arbetsbelastning, framför allt under den första delen av terminen.

## Uppföljning av tidigare åtgärder

### Utmaningsbaserat lärande

*Kommentar examinationsansvarig:* Det verkar nu finnas ökad trygghet kring det pedagogiska upplägget med case-metodik.

*Kommentar kursansvarig:* Studenterna har fått tillgång till instruktioner för de olika casen i god tid, vilket underlättar planering och inläsning.

### Måluppfyllelse

*Kommentar examinationsansvarig*

Måluppfyllelse för kursmål har generellt förbättrats jämfört med 2021.

*Kommentar kursansvarig:* Se examinationsansvarigs kommentar.

## Analys av kursansvarig lärare

Generellt är studenterna nöjda med kursen som de anser vara varierande innehållsmässigt och med en klinisk förankring som knyter samman kunskapen. Många tyckte att det var tidskrävande lärmoment under den första delen av terminen, för att sedan lätta under senare delen. Detta bör tas i beaktande inför nästa kurs för att se om en omfördelning kan ske. Med anledning av nytt examensmål för tandläkarutbildningen om våld i nära relationer 2018 och att Barnkonventionen blivit lag 2020 infördes ett omarbetat och fördjupat lärmoment; ”Barn som far illa”, som innefattade webbaserad utbildning, att skriva en fiktiv orosanmälan och en förlängd kliniktimme då två socionomer från Barnskyddsteamet närvarade.

Studenterna uppskattade den kliniska relevansen uppgav att de känner en ökad trygghet i hur de går till väga vid misstanke om att ett barn far illa. De tyckte också att det var mycket givande att träffa personer med lång arbetserfarenhet från socialtjänsten som kunde besvara frågor och ge insyn i hur socialtjänsten arbetar kring detta. Förbättringspotentialen låg i att ge konkret återkoppling på de skrivna orosanmälningarna.

## **Analys av examinationsansvarig**

Inspira är nu införd och uppskattas av studenterna eftersom det är tidsbesparande, framför allt vid essä-frågor. Vissa studenter upplevde dock fortfarande en tidsbrist vid examinationen. Examinationsgruppen har samma sammansättning som tidigare år och har lång erfarenhet av frågekonstruktion och bedömning. Tentamen bestod av 4 scenarier med 3 delfrågor vardera, med 67% godkändgräns för hela tentamen och 58% godkändgräns för enskilda scenarier. Av de 50 studenter som deltog i examinationen blev 11 underkända på hela tentamen och ytterligare 11 underkändes på enskilda scenarier (och skriver vid omtentamen endast de underkända scenarierna). Tentamensfrågor upplevdes generellt som relevanta av studenterna men det finns en diskrepans mellan upplevd måluppfyllelse och tentamensresultat. Detta kommer att följas upp med examinationsgruppen.

## **Förslag på åtgärder som bedöms vara nödvändiga för kursutveckling på kort och lång sikt samt inom vilken tid åtgärderna ska vidtas**

### Deltagande digital utvärdering

#### *Kommentar examinationsansvarig*

Svarsfrekvens har ökat för den skriftliga kursutvärderingen, som dock fortfarande är omfattande (56 kursspecifika mål samt 19 övriga frågor) och därför borde kunna kondenseras ytterligare 2023.

*Kommentar kursansvarig:* instämmer.

### Måluppfyllelse

#### *Kommentar examinationsansvarig*

Två kursmål med något lägre måluppfyllelse (75-78%) bör kunna hanteras av berörd ämnesansvarig.

*Kommentar kursansvarig:* instämmer.

Birgitta Häggman-Henrikson

Examinationsansvarig (i samråd med kursansvarig Anna Alm)