Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: UV202D Utveckling, lärande och specialpedagogik
Termin:3
Ladokkod:L2247
Kursansvarig: Pia Jäderquist
Antal registrerade studenter: 34
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 15

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

I den formativa utvärderingen efterfrågades om det var något inom ämnesområde som inte blivit tillgodosett. Föreläsningarna, sju till antalet, genomfördes via Zoom och spelades in. Tre inspelade föreläsningar, utöver dessa, tillhandahölls.
Två examinerande seminarier, varav båda via Zoom.

Den summativa utvärderingen genomfördes via google forms i form av 10 frågor på en sexgradig skala, med texten *stämmer inte alls* på 1 till *instämmer helt* på 6, samt en fri del där man kunde skriva så mycket man ville.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Exempel fråga 1) För mig har kursen "Utveckling, lärande och specialpedagogik varit användbar och givande. Där svarade 12 av 15, en femma eller mer med en topp på siffran 6 (där 10 svarade *instämmer helt*).
Några gav låga betyg.

9) **Ge gärna förslag på förbättringar eller berätta vad som fungerat bra.9 svar**

Jag upplever ämnet för stort och övergripande och skulle gärna haft fler veckor på mig för att kunna fördjupa min progression. Det har varit en väldigt intressant kurs.

Jag hade önskat att kursen varit inriktad för arbete med även vuxna elever.

Kursen har inte haft relevant innehåll för arbete i vuxenutbildningen. Jag skulle önska att vi hade fått case att diskutera eller skriva om både för ungdomsgymnasium och för vuxenutbildning. Som det nu var så har vi utgått från våra egna erfarenheter som lärare och då har vi som är vuxlärare skrivit om vux och de som arbetar i ungdomsgymnasiet skrivit om ungdomar. Vår kommande behörighet ska ju gälla båda utbildningsformerna och det har inte kursen givit underlag för. Litteraturen har känts gammal och i vissa fall ovetenskaplig. Exempelvis ägnar en bok stor del åt lärstilar, som är ett kritiserat begrepp som inte är vetenskapligt belagt. Kurslitteraturen saknar också aspekten vuxenutbildning. Boktips: https://www.bokus.com/bok/9789177411840/att-undervisa-vuxna-sprak-och-kunskapsutvecklande-arbetssatt/?gclid=CjwKCAiAjoeRBhAJEiwAYY3nDEmlyEFqJWnzEddE-gIXxnsN4_OkyD2IBPPL93hZ0TF0LGzjstD16phoC0qcQAvD_BwE

En stor fråga inom vux där det behövs mycket individuella anpassningar i undervisningen är att många elever inte har svenska som modersmål. Denna fråga berördes inte alls i kursen. Examinationen på länk var givande och fungerade mycket bra! Det har varit rörigt med inställda och extrainsatta föreläsningar och workshops. För oss som arbetar samtidigt med studierna är det ju väldigt tråkigt att planera arbetet efter en föreläsning som sedan inte blir av för att bli av igen dagen efter. Det fungerar helt enkelt inte och det ger en känsla av att lärarna inte tar vårt arbete med studierna på så stort allvar.

Examination på plats i liten grupp var mycket givande

Mycket intressant och lärorik kurs. Bra upplägg med att spela in föreläsning.

Föreläsningar som är anpassade till gymnasieskolan hade varit av större intresse än grundskolan och förskola

Bra examination, jag valde att genomföra den på orkanen i Malmö.

Överlag har det varit en bra och givande kurs. Men det har varit alldeles för hög arbetsbelastning med tanke på den korta tiden. Att skriva två avancerade arbeten på så kort tid, är inte rimligt. Kursen slutar den 10/4 så det fanns möjlighet att dela upp proven. Det blir också en konsekvens på de föreläsningar som har genomförts, min uppfattning är att det var för många sådana per vecka, vilket gör det svårt att

hänga med och anpassa sin arbetstid efter skoltiden. Tur är att de flesta föreläsningar spelades in så bra där.

Det har varit intensiva veckor men väldigt intressant

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Utvärderingen var inte lika bra som den innan pandemitiden, sjukdom hos föreläsare med inställda föreläsningar som fick tas igen senare.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Upplägget har varit tydligt och strukturerat vilket flera av studenterna ger uttryck för medan några gav uttryck för bristande struktur.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Mer tid för diskussioner. Vi ska lägga mer fokus på Neuropsykiatriska tillstånd och psykisk ohälsa.

Kursen genomföras helt innan vfu, det gör att kurstiden blir mer sammanhållen, men också mer komprimerad. (Utvärderingen var inte lika bra som den innan pandemitiden.)

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Kursen har nyligen fått tillägg i kurslitteraturlistan, med Gustavsson, Bernt (red.) (2004). *Kunskap i det praktiska*. Lund: Studentlitteratur. Kursbok om NPF och psykisk ohälsa ska också läggas till.

.