
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet. I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Specialpedagogik i förskola

Termin: 4

Ladokkod: VT2025-UV207A-L6135

Kursansvarig: Camilla Löf

Antal registrerade studenter: 19

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 11 (57,89%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Inför kursen erbjöds studenterna delta i ett möte där alla fick möjlighet att komma med önskemål och tankar om kursupplägg och -innehåll. Under kursens gång har studenterna genomgående haft *en kontinuerlig dialog* om kursens innehåll och upplägg. En summativ kursvärdering, i form av en enkät på Canvas, har sedan genomförts efter avslutad kurs.

Sammanfattning av kursen

Kursen har i stora drag löpt parallellt med förskolläraryrket, under kursledning av Linda Palla. Innehåll, upplägg och tidsramar har dock modifierats för att anpassas till musikprofilens programspecifik inriktning.

Kursen omfattar ett 14-tal föreläsningar, varav flertalet är inspelade och finns tillgängliga på Canvas. För musikprofilens del har föreläsningar och kurslitteratur sedan följts upp vid veckovisa basgruppsseminarier. På studenters önskemål erbjöds särskilda tillfällen, så kallade studiegrupper, där studenter kunde ses för att diskutera litteratur och se inspelade föreläsningar tillsammans.

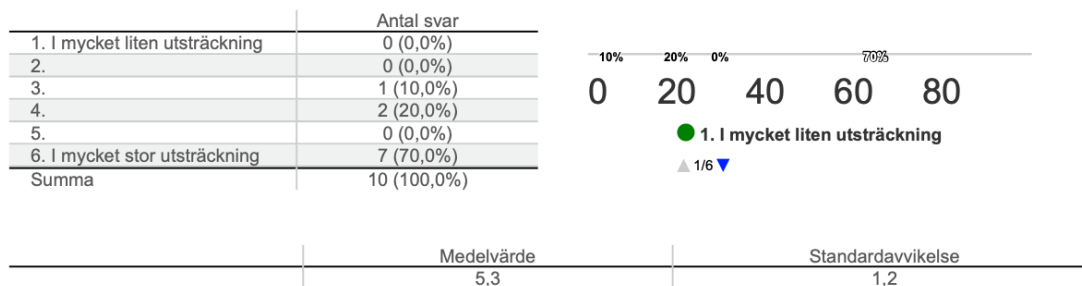
Kursen examineras dels genom ett gestaltande prov, som tog sin utgångspunkt i barnföreläsningar under en språkdag i Folkets Park, följt av en muntlig reflektion över specialpedagogik i förskola. Dels examinerades kursen också i form av formulering och analys av handlingsplaner.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I detta avsnitt följer en kort summering av det som lyfts i studenternas kursvärderingar. De citat som presenteras här är sådant som är typiskt för kursvärderingen och som ger studenters perspektiv på kursens upplägg, innehåll, arbets- och provformer.

Den summativa kursvärderingens första fråga handlade om i vilken utsträckning studenten anser sig ha utvecklat kunskaper i linje med kursens lärandemål. Studenterna skattar detta högt, med ett medelvärde på 5,0-5,1 (på en skala mellan 1 och 6).

1 I vilken utsträckning anser du dig ha utvecklat kunskaper i linje med kursens lärandemål?



Lärandemålet ”upprätta en handlingsplan beträffande förskolans ansvar och uppdrag på individ- grupp- och organisationsnivå” var det som studenterna skattade lägst (medelvärde 5,0 av 6), där enstaka studenter uppgav 2 respektive 3 i sina skattningar. I kommentarsfältet ger studenter uttryck för att ”instruktionerna främst för prov 2 har varit röriga”. Svaren implicerar att, även om det endast rör sig om enstaka studenter som skattat detta lågt, detta moment kan stärkas till nästa kursomgång. Framförallt tycks det röra sig om att en del studenter önskat sig mer tid för att reda ut teoretiska begrepp och idéer som behandlas i litteratur/föreläsningar:

”Det hade behövts ytterligare lektionstid till att diskutera skillnaden mellan de olika nivåerna och vad som är vems ansvar”.

Dock är skriver andra i samma kommentarsfält att de uppskattat just detta moment, som en konkret uppgift som rustar inför det kommande arbetslivet:

Mycket bra att få öva sig på att skriva och fundera det är mycket viktigt så att man kan känna sig säker när man ska göra detta i arbetslivet

Skattningen av i vilken utsträckning studenterna anser att kursens arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i lärandet gentemot målen är hög. Som vi kan se i tabellen är dock standardavvikelsen något högre på denna fråga (1.6).

2 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	2 (18%)
3.	0 (0%)
4.	1 (9%)
5.	1 (9%)
6. I mycket stor utsträckning	7 (64%)
Summa	11 (100%)

Bland kommentarerna framgår att campusförelagda föreläsningar hade behövts som stöd för att nå målen.

Hade behövts betydligt fler föreläsningar på plats.

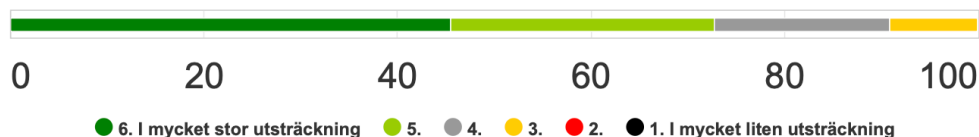
En student skriver dock att de fått möjlighet att reflektera och få svar på frågor, vilket tolkas som ett stöd i måluppnåelsen.

Kunnat reflekterat och fundera och få svar på olika frågor

Skattningen på frågan om huruvida kursens examinationsformer har gett studenterna möjlighet att visa hur väl de uppnått lärandemålen är även den hög.

3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	1 (9%)
4.	2 (18%)
5.	3 (27%)
6. I mycket stor utsträckning	5 (45%)
Summa	11 (100%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,1	1,0

En student skriver i kommentaren att det avgränsade utrymmet i provet tvingade dem att tänka ett extra varv för att hålla texten kort:

Att man blir tvungen att tänka och minska ner på det man ska skriva så man inte upprepar sig vilket kan vara lätt att göra i en text

Studenterna uppger i hög utsträckning att kursen har uppfyllt deras förväntningar (medelvärde 5,0).

4 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	1 (9%)
3.	0 (0%)
4.	3 (27%)
5.	1 (9%)
6. I mycket stor utsträckning	6 (55%)
Summa	11 (100%)

Bland kommentarerna nämner någon av studenterna att kursen gett förståelse för begrepp, vilket kan tolkas som en betydelsefull aspekt av deras professionella utveckling.

Nu har man fått förståelse för olika begrepp som man använt tidigare men inte haft namn på

Älskade denna kurs MEN den hade gärna kunnat få vara längre!

Någon student skriver emellertid att den "Saknar lärarledda stunder", men utvecklar inte riktigt vad som menas. Det framgår inte om det är fler seminarier, campusförelagda föreläsningar eller något annat som avses.

I stora drag tycks kursen ha motsvarat studenternas förväntningar och den har gett goda möjligheter för dem att ta ansvar för det egna lärandet. Bland de fria kommentarerna lyftes även följande:

Ett mycket bra upplägg med tydliga instruktioner plus att vi fick vara med och planera upp lite är bra. Ni lyssnade och erbjuder oss det vi önskade som att göra studiegrupp inför dem inspelade föreläsningarna.

Mindre inspelade föreläsningar och fler fysiska föreläsningar.

Inte ha zoom Check in hur det går. Utan fysiska lektioner

tycker även 13.15-15.00 var för kort lektion gärna 13.15-17.00 så kan man få ordentliga pauser. Eller åtminstone 13.15-16.00. Tycker ofta det blev att vi drog över tiden och fixa stressa sista 30 min.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget delar i mångt och mycket studenternas bild av kursen. Anpassningarna till musikprofilens specifika förutsättningar och inriktning har fungerat väl och samarbetet inom lärarlaget har varit fint. Studenternas engagemang och delaktighet har varit en positiv drivkraft både före, och under kursens gång.

Analys

I stora drag tycks kursen ha erbjudit studenterna goda möjligheter att uppnå lärandemålen. Innehåll och upplägg har motsvarat studenternas förväntningar och de har fått goda möjligheter att ta ansvar för det egna lärandet.

De många inspelade föreläsningarna, möjligheterna att diskutera vissa begrepp, samt tiden på seminarierna (för kort) är sådant som studenter har kommenterat i kursvärderingen.

Åtgärdsplan

Ovanstående kommer att beaktas vid planering och genomförande av kommande kursomgångar.

Förslag till revidering av kursplan

Revidering av kursplanen är inte aktuell i nuläget.