
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Läroplansteori, värdegrund och samhälle

Termin: HT2025

Ladokkod: UV210A

Kursansvarig: Mikael Björk

Antal registrerade studenter: 16

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Formativ utvärdering har genomförts löpande under kursens gång. Den summativa kursutvärderingen genomfördes som en digital enkät i anslutning till kursens avslutning.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Svarsfrekvensen är låg (6 av 16 registrerade studenter, 37,5 %), vilket innebär att resultaten bör tolkas med försiktighet och inte nödvändigtvis är representativa för hela studentgruppen. Studenternas samlade bild av kursen är mer blandad jämfört med övriga kurser. Den genomsnittliga nöjdheten med kursen som helhet uppgår till 3,50 på en 6-gradig skala. Lärandemåls relevans bedöms i genomsnitt till 5,17, arbetsformernas bidrag till måluppfyllnad till 3,17 och examinationernas möjlighet att visa kunskaper till 4,50. Deltagandet i schemalagda lärandetillfällen är genomgående högt (90–100 % för samtliga svarande). Studietiden varierar kraftigt, från under 8 till över 40 timmar per vecka, vilket speglar en heterogen studentgrupp. De läranderesurser som lyfts som extra värdefulla är lärarledda helklassdiskussioner, föreläsningar och litteraturseminarier med lärare. Det samtal och den kollektiva bearbetning av litteraturen som sker med lärarens närvaro beskrivs som kärnan i lärandet. Det vanligaste förbättringsförslaget, som återkommer hos majoriteten av de svarande, är behovet av fler lärarledda timmar. Schemalagda studietimmar utan lärare upplevs som svåra att motivera och utnyttja konstruktivt, särskilt med ett kursinnehåll som studenterna upplever som svårt att navigera självständigt. Salstentamen upplevdes av flera som svår att förbereda sig för, med otydlighet kring förväntad nivå och vad som bedöms. Förslag på alternativa examinationsformer inkluderar skriftlig inlämning och muntligt seminarium.

Sammanfattning av lärlärolagets utvärdering

Analys

Kursen har ett innehåll som studenterna bedömer som relevant för yrkesrollen, men genomförandet upplevs som otillräckligt stöttat. Det samstämmiga önskemålet om fler lärarledda timmar är det tydligaste budskapet i kursvärderingen och bör vägas tungt i det fortsatta arbetet. Kursen tycks luta sig mer mot studenternas självständiga studier än vad kursinnehållets komplexitet tillåter. Examinationens utformning – digitaltentamen som uppföljning till muntligt prov – upplevs av flera som otydlig i sina förväntningar. Tydligare examinationsinstruktioner och stöd i hur man förbereder sig för essäfrågor efterfrågas. Att deltagandet i schemalagda tillfällen ändå är högt tyder på att studenterna är motiverade och söker sig till kursen, men att strukturen inte fullt ut möter deras behov av stöd i lärandet.

Åtgärdsplan

Andelen lärarledda timmar ses över inför nästa kurstillfälle. Examinationsinstruktionerna revideras för att tydligare kommunicera förväntad nivå och bedömningskriterier. Möjligheten att erbjuda stöd i essäskrivande som förberedelse för salstentamen utreds.

Förslag till revidering av kursplan

Ingen revidering av kursplanen förordas för tillfället, men kursens upplägg ses över i samband med åtgärdsarbetet.

.