Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Forskning och kritiskt förhållningssätt
Termin: T6 fö-flex
Ladokkod: UV214A
Kursansvarig: Robin Ekelund
Antal registrerade studenter: 51
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 24

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Formativ kursvärdering har skett i basgruppsseminarier. Summativ kursvärdering genomförd genom en anonymiserad enkät som studenterna fyllt i digitalt.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

Studenterna ger överlag ett positivt, och i vissa fall mycket positivt, omdöme gällande kursen, dess innehåll och upplägg. Lärarledda lärandemoment, såsom föreläsningar, seminarier och introduktioner till seminarier för ett högt snittomdöme av studenterna – mellan 70- och 85% av studenterna ger omdömet 4, 5 eller 6 på en skala från 1-6 till dessa moment. Litteraturen, liksom de podcasts som ger stöd i studenternas lärande får än högre snittomdöme. Ett av kursens återkommande moment, arbetslagsmöten som studenterna själva ansvarar för att genomföra, får ett något lägre snittomdöme. Kursguiden har upplevts som mycket tydlig av studenterna.

Vad gäller kursens struktur (uppdelad i två block och två olika examinationsuppgifter) anger en student att det var ”rörigt”. Denna är dock ensam om denna uppfattning då övriga istället skriver i stil med: ” Mycket bra! Uppdelning bidrog till klarhet”, ”fantastiskt!” och ” Kändes lättare när det var två delar - fokus på en sak i taget”. Flera lyfter också fram att det var bra att det andra blocket på kursen innebar att de fick förbereda sig inför examensarbetet. En student skriver: ”Det gick från teori till praktik och skapade en klarhet i forskningsprocessen”. Överlag är det flera av studenterna som betonar att kursens upplägg och innehåll inneburit att något som på förhand upplevdes som teoretiskt, svårt och krångligt (dvs. den vetenskapliga genren och forskningsprocessen) blev tydligare, mer konkret och praktiskt.

Gällande examinationsuppgifterna så verkar studenterna ha uppfattat dessa som klara och tydliga. Några önskar dock att de fått längre tid på sig att jobba framförallt med den första uppgiften. Några menar också att de hade behövt ha mer sidutrymme på sig för att kunna genomföra uppgifterna på bästa vis.

Flera studenter anger att kursen känts ”intensiv” och i vissa fall ”stressig”, andra beskriver studietakten som ”lagom”.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Lärarlagets uppfattning av kursen är liksom studenternas överlag mycket positiv. Basgruppsseminarierna har fungerat bra. Studenterna har i regel varit väl förbereda inför dessa. Dessutom har lärarna uppskattat att kursen varit uppdelad i två olika och tydligt kompletterande block.

Analys
Inför kursstart revideras kursen och delades upp i två block och två olika examinationsuppgifter. Det är glädjande att kunna konkludera att denna revidering verkar ha fallit såväl ut både i studenternas och lärarlagets perspektiv. Likaledes är det glädjande att kursens moment och innehåll fungerat så bra som de gjort. Att studenternas arbetslagsmöten inte får ett lika positivt omdöme är givetvis negativt. Troligtvis har detta moment påverkats av Covid-19-situationen och att samtlig undervisning skett digitalt.

Åtgärdsplan
Inga åtgärder eller ändringar planeras i nuläget.

Förslag till revidering av kursplan
Inga.