Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Forskning och kritiskt förhållningssätt
Termin: T6
Ladokkod: UV214A
Kursansvarig: Robin Ekelund
Antal registrerade studenter: 44
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 23

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Formativ kursvärdering har skett i basgruppsseminarier. Summativ kursvärdering genomförd genom en anonymiserad enkät som studenterna fyllt i digitalt.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Studenternas utvärdering av kursen antyder att kursen i huvudsak fungerat mycket bra. Kursen får höga snittomdömen i samtliga avseenden. Studenterna anser sig i hög grad ha uppnått kursens lärandemål (medelvärde 5,0 på en 6-gradig skala). Kursens arbetsformer och lärandeaktiviteter anses ha varit ett bra stöd för studenterna under kursen (medelvärde 4,9). Samtliga av kursens moment (föreläsningar, arbetslagsmöten, seminarier, litteratur och podcasts får ett jämnt och bra omdöme av studenterna (alla moment får kring 4 i medelvärde). En av studenterna kommenterar att ”Jag hade en mycket bra lärare i min grupp och jag är en person som tycker att lära genom litteratur kan vara svårt, därför underlättade det mycket med föreläsningar där jag även kunde ställa frågor” och en annan skriver: ”Väldigt bra seminarier med utförliga förklaringar inom varje moment.”

Kursens tvådelade examinationsform, och hur väl denna gett studenterna vis att de uppnått kursens lärandemål får ett högt omdöme av studenterna (medelvärde 5,0) och kursen som helhet verkar överlag ha mött studenternas förväntningar på ett bra vis (medelvärde 4,7).

Kursens struktur i två delar kommenteras av majoriteten av studenterna som ”bra” och ”tydligt”. Två studenter menar att kursens upplägg var ”onödig” och ”svår”, men dessa båda är de enda som ger negativa kommentarer kring upplägget. En student skriver: ”Tack vare uppdelningen kunde man lägga fokus på en sak i taget. Jag uppskattar att ni valde att separera på dem. Det är lättglömt att vi som ska skriva examensarbetet går runt med massa med tankar och oro inför vad som väntar oss. När ni delade upp kursen så kunde vi lätt lägga undan våra tankar om examensarbetet och fokusera bara på artiklarna först. Jag uppskattar det!” En annan skriver: ”Jättebra! Har verkligen fått mycket kött på benen till kommande examensarbetet.” När studenterna ombeds kommentera de enskilda delarna i kursen är ”bra” och ”mycket bra”. Kursens tempo beskrivs av flertalet studenter som ”lagom”.

När studenterna kommenterar på kursens utvecklingsmöjligheter menar flera att kursen inte behöver ändras. Någon menar att den vetenskapliga artikel som används under kursens första del kan bytas ut mot någon bättre och mer traditionell artikel. En student menar att det vore bra att jobba med två artiklar för att kunna jämföra dessa med varandra. Och en student skriver att föreläsningarna kan vara inspelade så att de blir mer tillgängliga.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Liksom studenterna är lärarlaget positiva i sin utvärdering av kursen. Arbetet med studentgruppen har upplevts som positivt och likaså kursens övergripande upplägg.

Analys
Sett till såväl studenternas som lärarlagets utvärderingar har inga brister gällande kursen synliggjorts. Istället har kursen fungerat mycket bra sett till helheten såväl som till enskilda moment och aktiviteter.

Åtgärdsplan
Ingen.

Förslag till revidering av kursplan
Inga.