

Kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursen har bestått av förinspelade föreläsningar och fyra heldagsseminarier varav det sista var ett examinerande seminarium. För att studenterna skulle kunna arbeta i egen takt öppnades kursens samtliga moduler vid kursstart. Innehållet som var tillgängligt i modulerna var också det innehåll som återgavs i kursguiden. Kursguiden kommunicerades muntligt till studenterna i en introföreläsning. Kursens seminarium har använts aktivt för olika genomgångar, litteraturseminarium både i hel, halvgrupp samt arbetslag i break-outrooms.

Kursens namn: Förskolans och förskolläraryrkets framväxt

Kursens kod: UV215A

Termin: vt-25

Kursansvarig: Linda Ihse

Antal registrerade studenter:40

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:27

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Muntligt vid seminarium 3, ytterligare en muntlig sammanfattning efter det examinerande seminariet samt en digital kursutvärdering efter avslutad kurs

Lärandemål:

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

1. redogöra för förskolans och förskolläraryrkets historiska framväxt i relation till samhällliga och politiska processer,
2. resonera kring förskolepedagogiska inriktningar och influenser i relation till historiska uppfattningar om förskolans roll i samhället, utbildning och barndom.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

1. I vilken utsträckning kursens innehåll har hjälpt studenterna att förstå lärandemålen

92,6 % av studenterna anger att kursens innehåll i **stor eller mycket stor utsträckning** har hjälpt dem att förstå kursens lärandemål.

Resultatet visar att kursens innehåll upplevs som väl anpassat till lärandemålen.

Studenterna lyfter särskilt fram: kurslitteraturen som tydlig, relevant och lättillgänglig, värdet av att läsa originaltexter och centrala nyckelpersoner, tidslinjearbetet och kopplingen mellan dåtid och nutid, fördjupad förståelse för hur politiska och samhällsliga processer format dagens förskola samt synliggörandet av kvinnliga pionjärer inom förskolans framväxt.

En återkommande formulering är att kursen bidragit till insikten att det som idag uppfattas som självklart kring barn, barndom och utbildning är resultatet av historiska förhandlingar och idéstrider.

2. I vilken utsträckning arbetsformer och läraaktiviteter har stöttat lärandemålen

66,6 % av studenterna anger att arbetsformerna i **stor eller mycket stor utsträckning**

Majoriteten av studenterna upplever att kursens arbetsformer i hög grad har stöttat deras lärande. Resultatet visar samtidigt på en **större variation i upplevelser**, vilket är typiskt för moment som seminarier, grupparbeten och självständigt arbete.

Studenterna lyfter bland annat: seminarier och arbetslagsdiskussioner som viktiga för att bearbeta litteraturen, en god balans mellan litteratur, föreläsningar och diskussion, att förståelsen för kursens upplägg ofta klarnade successivt och blev tydligast mot slutet av kursen, arbetslaget som en central läranderesurs samt seminariernas betydelse för att förbereda inför examination.

En grupp studenter efterfrågar: tydligare struktur och samlad kursinformation, läshänvisningar i form av sidhänvisningar i all litteratur, ökad tillgänglighet till presentationsmaterial samt önskan om att hänsyn tas till röda dagar vid schemaläggning av examination.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Lärolaget tycker att responsen från studenterna om vikten att förstå förskolläraryrket från politisk och historiskt perspektiv har varit väldigt positiv. Tidsmässigt är det en svår kurs att hinna introducera ett historiskt perspektiv och landa i det och ändå hjälpa studenterna att förhålla sig till examination fem veckor senare.

Analys

Som andra kurs i utbildningen är den kortare och har ett annat upplägg än den första då bland annat kursens samtliga moduler var öppna från start och allt innehåll var tillgängligt under hela kursens gång, denna flexibilitet att studera i egen takt uttryckte de flesta studenterna sig positivt om. Detta medförde att modulerna på Canvas fick stor betydelse. Mycket av kommunikationen med studenterna skedde på Anslag då det rörde frågor som kunde vara av intresse för fler studenter och därför poängterades detta vid kursintroduktionen. Dock visar kursutvärderingen att det ändå finns studenter som inte tycker att kommunikationen varit tydlig och att Canvas är svårt att ta till sig.

Lärarna i kursen anser att de har haft god kommunikationen med studenterna via Anslag till alla, personliga mailsvar samt tid avsatt i slutet seminarium för att för att kunna prata med arbetslag eller med studenter enskilt. Det är viktigt att förmedla vikten av egenansvar till studenterna utan att förminska deras rätt att känna osäkerhet. Kursen är på 7.5 hp och inom dessa i faller flera röda dagar (påsk och första maj. Eftersom det är en muntlig examination med skriftligt underlag sammanföll examinationen på kursens sista dag med en klämdag. Kursens längd och placering var något som påverkade studenternas känsla negativt.

Kursens litteratur var omtyckt och bestod endast av tre böcker varav två inte följdes av sidhänvisningar då studenterna förväntades ta del av hela innehållet i den ena boken och att själv göra urval i den andra boken då, det är en del av examinationsuppgiften. Några studenter upplevde att detta var alltför stor skillnad från den föregående kursen. Kursens innehåll är anpassad till dess längd och en mycket stor del av studenterna har fått godkänt resultat vid första tentamenstillfället.

Atgärdsplan

Examinationsformen; *muntlig examination med skriftligt underlag* behöver ses över då kursens placering i anslutning till helger gör den gör den sårbar och det skriftliga underlaget väger för tungt i förhållande till formuleringen. Det skriftliga underlaget i form av en tidslinje ger en bra överblick av studenterna kunskande och studenterna upplever att de fått en bra överblick av förskolans utveckling och vilka värden som är förknippades med politisk utveckling. Det examinerade sista seminariet blir mer sårbart om det måste ligga på kursens sista dag, så alternativt kan man ha det i mitten på kursen och inlämning av tidslinjen sist. Tidslinjen har dock större tyngd än att vara ett skriftligt underlag, så någon form av omformulering av examinationsformen behövs arbetas fram. Angående svårigheter i Canvas kommer det inte att arbetas om, även om en del studenter upplevde det svårt eftersom flertalet upplever det motsatta. Föregående kurs på 15 hp ger dessutom en väldigt god introduktion till Canvas.

Förslag till revidering av kursplan

Se ovan