
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet. I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Sociala relationer och ledarskap

Termin: 2

Ladokkod: UV217a

Kursansvarig: Camilla Löf

Antal registrerade studenter: 29

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18 (62%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Den summativa kursvärdering genomförts med hjälp av Reflex på Canvas. Länken till denna har funnits tillgänglig under tre veckor efter kursen. Enkäten omfattade skattningar av studenters uppnående av kursmålen, samt om arbetsformer, aktiviteter och examinationsformer har varit ett stöd för den för att uppnå målen. Enkäten hade också två öppna frågor om vad som bör bevaras respektive förändras inför kommande kursomgångar. Av de 29 deltagarna svarade 18 på enkäten (svarsfrekvens 62 %), vilket är ett litet underlag för att dra slutsatser om helheten. Resultatet ger

dock de enskilda svarandes erfarenheter av kursen, vilket är viktigt att beakta. Utöver kursvärderingen har studenter och lärare haft *en kontinuerlig dialog* om kursens innehåll och upplägg. Flera samtalsmöjligheter och frågestunder har erbjudits studenterna under kursens gång.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I den summativa kursvärderingen fick studenterna skatta i vilken utsträckning de har uppnått kursens lärandemål på en skala från 1–6, där 6 är högsta värdet. Som vi ser i tabellen nedan skattas detta högt, med ett medelvärde på 5,4 (se Tabell 1).

1 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	0 (0%)
4.	0 (0%)
5.	10 (56%)
6. I mycket stor utsträckning	8 (44%)
Summa	18 (100%)

Denna fråga är såklar för studenter att svara på, vilket någon också implicerar i en kommentar:

Jag har en uppfattning att jag gjort men det återstår att se.

Arbetsformer och läraktiviteter skattades av de svarande studenterna som ett gott stöd för lärandet i riktning mot lärandemålen. Hela 67% (medelvärde 5,6) har skattat ”i mycket stor utsträckning” på frågan:

2 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	0 (0%)
4.	2 (11%)
5.	4 (22%)
6. I mycket stor utsträckning	12 (67%)
Summa	18 (100%)

Bland kommentarerna i anslutning till Tabell 2 lyfter studenter att de har uppskattat kursens struktur. Upplägget med att skriva på provuppgiften under kursens gång lyfts också fram som något positivt, även om någon önskat att återkopplingen på första utkastet kom lite tidigare.

Bra och tydlig struktur. Toppen med veckoplaneringen

Tycker vi kunde fått feedback på vår första text lite tidigare.

Bra att skriva på sitt paper under kursens gång. Jag har lärt mig mer om hur jag kan lägga upp mitt examensarbete.

Jag upplever att det varit ett bra upplägg och stöttade lärare

Bra upplägg och mycket bra lärare!

Provet, ett paper, skattas av svarande studenter som en provform som gett goda möjligheter att visa hur väl de uppnått lärandemålen (medelvärde 5,6, se Tabell 3).

3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	0 (0%)
4.	0 (0%)
5.	6 (35%)
6. I mycket stor utsträckning	11 (65%)
Summa	17 (100%)

Någon tar dock upp att ett något längre paper hade gett mer utrymme till analysen. En annan student betonar värdet av teori – och kopplingen till vardagen:

Jag hade önskat en 1/2 sida till att analysera på

Bra med teori och samtidigt koppla denna till vardagen

Hela 78% av de studenter som svarat har angett att de i mycket stor utsträckning anser att kursen som helhet har uppfyllt deras förväntningar (medelvärde 5,8, se Tabell 4). I kommentarsfältet skriver en student att diskussionerna varit bra i såväl helgrupp som i smågrupperna.

4 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	0 (0%)
4.	0 (0%)
5.	4 (22%)
6. I mycket stor utsträckning	14 (78%)
Summa	18 (100%)

Kursen har, enligt studenterna, gett goda möjligheter att ta ansvar för eget lärande (medelvärde 5,7, se Tabell 5 nedan).

5 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0%)
2.	0 (0%)
3.	0 (0%)
4.	0 (0%)
5.	5 (28%)
6. I mycket stor utsträckning	13 (72%)
Summa	18 (100%)

En student skriver såhär i kommentarsfältet:

Jag har reflekterat mycket över mitt och kollegors agerande i verksamheten

Kursvärderingen avslutas med en öppen fråga, där studenterna kan kommentera helt fritt.

6 Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?

Jätte bra upplägg på kursen. Genom kursens gång har jag fått nya glasögon att se på ledarskap och vad det innebär i sociala relationer.

Som jag nämt innan är jag supernöjd mer er som lärare, bra blandning och tydligt. Men som sagt ville haft 1/2 - 1 sida till att grotta ner mig lite i dilemmat

Tack för en väl genomförd kurs! Den var mycket välstrukturerad med intressanta diskussioner och värdefulla lärdomar som jag verkligen uppskattar.

Mycket bra upplägg där vi varje vecka fick delta i diskussioner kring dilemma och använda oss av kurslitteraturen. Bra utbyte av kunskap och mycket bra och stöd från lärarna. Tydligt strukturerat på canvas. Man visste vad som förväntas inför varje moment.

Väldigt tydlig och strukturerad kurs.

Som vi kan se är det endast positiv återkoppling bland kommentarerna. Bland det som lyfts fram särskilt är de veckovisa dilemmadiskussionerna, där det teoretiska innehållet konkretiserades.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarna har arbetat tillsammans under flera kursomgångar och har ett väldigt gott samarbete. Upplägget och samarbetet gör det möjligt för lärarna att anpassa innehållet efter studenters behov.

Analys

Analysen av studenternas kursvärdering visar att studenterna uppskattat kursens upplägg, arbetsformer och prov. De ger uttryck för att kursen har varit tydlig och att de har fått stöd i sina studier. En styrka som framträder i relation till att kursen är del av en yrkesutbildning – och med särskild hänsyn till att det är en flexibel utbildning där studenterna redan har erfarenheter av arbete i förskola – är att kursen erbjuder möjligheter att reflektera över det vardagliga arbetet och gett teoretiska redskap som kan stärka den professionella utvecklingen.

Både studenter och lärare ger uttryck för att kursen har fungerat väl.

Kursen fick en ny struktur på Canvas inför kursstart, vilket tydliggjort information och upplägg.

Åtgärdsplan

Med utgångspunkt i studenternas kursvärdering framstår det som värdefullt att bevara kursens upplägg och innehåll i den mån det är möjligt.

Förslag till revidering av kursplan

Någon revidering är inte aktuell i nuläget.