
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet. I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3.2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Sociala relationer och ledarskap

Termin: 2

Ladokkod: UV217a

Kursansvarig: Camilla Löf

Antal registrerade studenter: 32

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18 (56,25%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

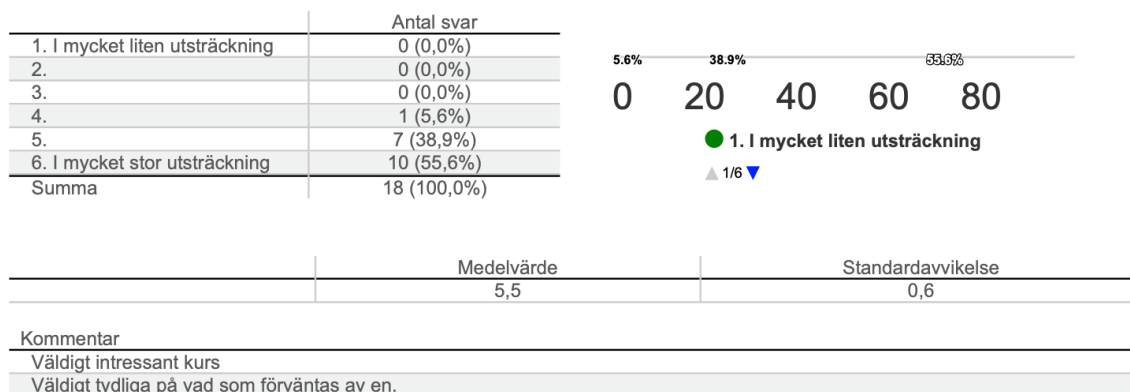
Den summativa kursvärdering genomförts med hjälp av Reflex på Canvas. Länken till denna har funnits tillgänglig under tre veckor efter kursen. Enkäten omfattade skattningar av studenters uppnående av kursmålen, samt om arbetsformer, aktiviteter och examinationsformer har varit ett stöd för den för att uppnå målen. Enkäten hade också två öppna frågor om vad som bör bevaras respektive förändras inför kommande kursomgångar. Av de 32 deltagarna svarade 18 på enkäten (svarsfrekvens 56,25 %), vilket är ett litet underlag för att dra slutsatser om helheten. Resultatet ger

dock de enskilda svarandes erfarenheter av kursen, vilket är viktigt att beakta. Utöver kursvärderingen har studenter och lärare haft *en kontinuerlig dialog* om kursens innehåll och upplägg. Flera samtalsmöjligheter och frågestunder har erbjudits studenterna under kursens gång.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

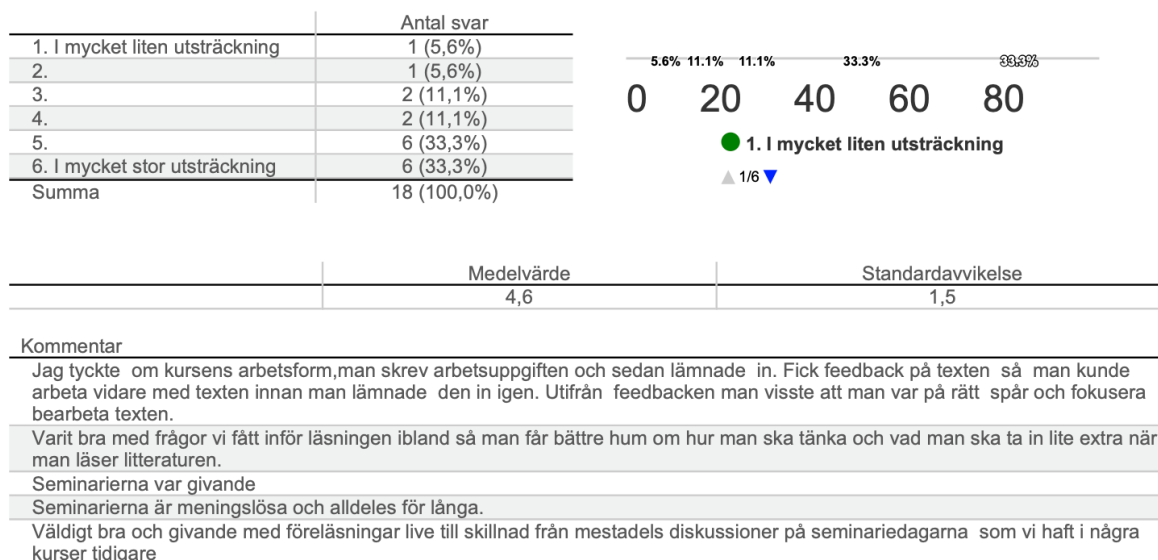
I den summativa kursvärderingen fick studenterna skatta i vilken utsträckning de har uppnått kursens lärandemål på en skala från 1–6, där 6 är högsta värdet. Som vi ser i tabellen nedan skattas detta högt, med ett medelvärde på 5,5.

1 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?



Även om medelvärdet på frågan om arbetsformer och läraaktiviteter var högt (4,6) och huvudsakligen skattades som ett gott stöd för lärandet i riktning mot lärandemålen, var spridningen på svaren stor (standardavvikelse 1,5).

2 I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

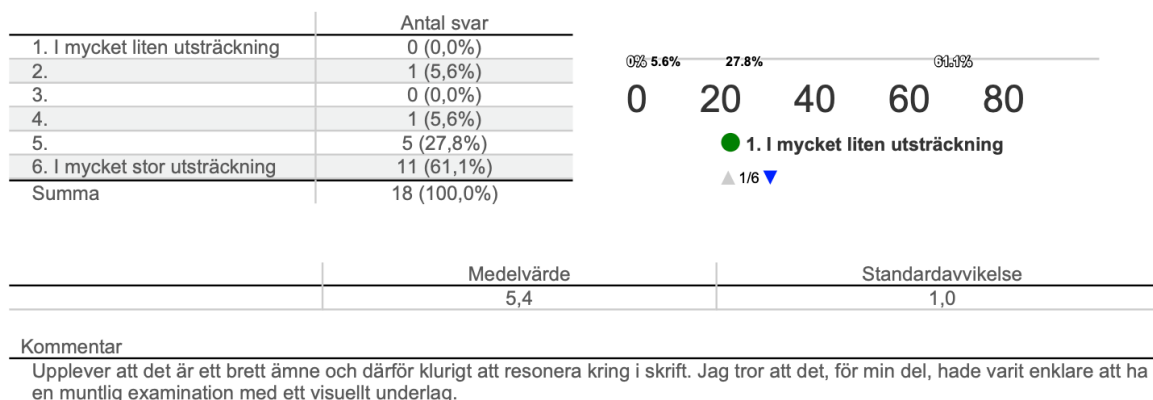


Bland kommenterna ger studenterna uttryck för att föreläsningar ”live” har uppskattats. Även det processinriktade skrivandet lyfts fram som en uppskattad arbetsform, som gett stöttning i riktning mot den slutliga inlämning av provet. Intressant nog gör sig studenters olika preferenser gällande

i kommentarsfältet – någon lyfter fram seminarierna som givande, medan en annan skriver att de var meningslösa och för långa.

Provet, ett paper, skattas av svarande studenter som en provform som gett goda möjligheter att visa hur väl de uppnått lärandemålen (medelvärde 5,4).

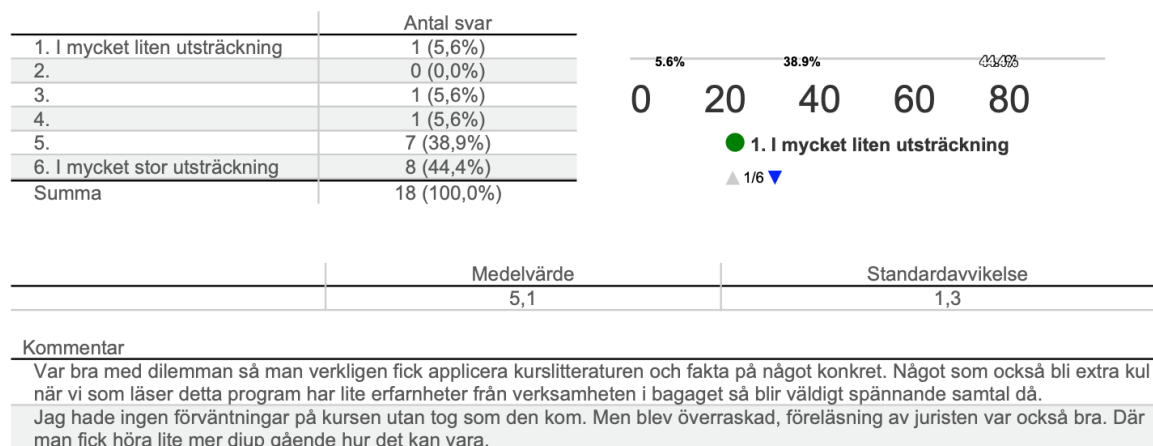
3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?



Någon ger i kommentarsfältet uttryck för att det är svårt att resonera kring ett så brett ämne i skrift och föreslår en muntlig examination med visuellt underlag.

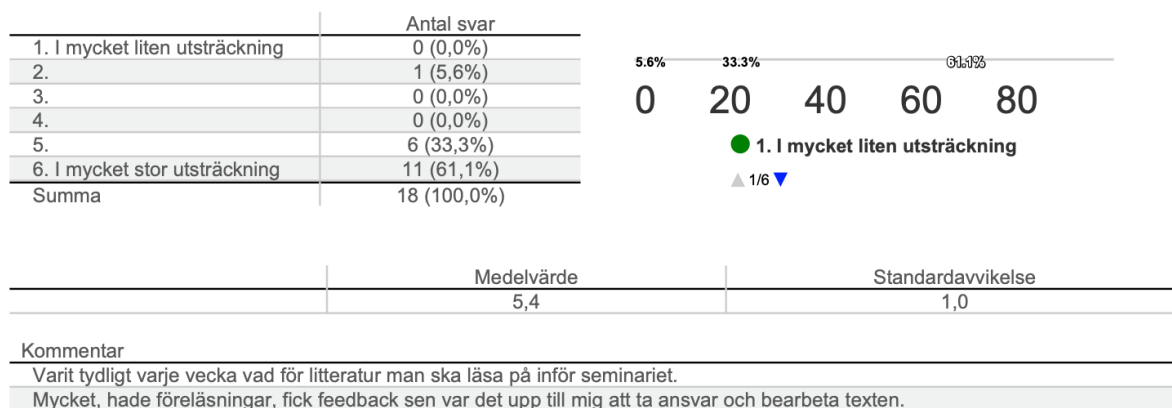
Majoriteten av de svarande studenterna har svarat att de i stor, eller mycket stor utsträckning anser att kursen som helhet har uppfyllt deras förväntningar (medelvärde 5,1). I kommentarsfältet skriver en student att arbetet med dilemman har varit bra, då det bidrog till att konkretisera kursens teoretiska innehåll.

4 I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?



Kursen har, enligt studenterna, gett goda möjligheter att ta ansvar för eget lärande (medelvärde 5,4).

5 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?



Kursvärderingen avslutas med två öppna frågor, där studenterna kan kommentera fritt. Den första öppna frågan handlar om vad som bör bevaras inför kommande kursomgångar. Där lyfter studenter fram att de uppskattat kursens upplägg med en variation av aktiviteter på seminariedagarna (föreläsningar, diskussioner och dilemman). Även lärarnas tydlighet och tydliga förväntningar är något som uppskattats. I kommentarsfältet på den andra öppna frågan kan studenterna ge övriga kommentarer och ge förslag på förbättringar. Det som lyfts fram gäller huvudsakligen strukturen på Canvas, länkar för att logga in på zoom, samt viss oklarhet gällande datum för inlämningar.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarna har arbetat tillsammans under flera kursomgångar och har ett väldigt gott samarbete. Upplägget och samarbetet gör det möjligt för lärarna att anpassa innehållet efter studenters behov. Det har, som alltid, varit givande att möta studentgruppen. Deras erfarenheter från praktiken är värdefulla kunskapskällor. Det gör att teorin snabbt kan konkretiseras och synliggör komplexiteter i diskussioner om dilemman.

Analys

Analysen av studenternas kursvärdering visar att de flesta av studenterna uppskattat kursens upplägg, arbetsformer och prov. De ger uttryck för att kursen har varit tydlig och att de har fått stöd i sina studier. Även lärarlaget ger uttryck för att kursen har fungerat väl.

Kursen fick 2024 en ny struktur på Canvas inför kursstart, vilket tydliggjort information och upplägg. Dock tycks vissa studenter fortfarande uppleva plattformens upplägg som rörigt eller svår-tillgänglig.

Åtgärdsplan

Med utgångspunkt i studenternas kursvärdering framstår det som värdefullt att bevara kursens upplägg och innehåll i den mån det är möjligt.

Förslag till revidering av kursplan

Någon revidering är inte aktuell i nuläget.