
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Utveckling, lärande och specialpedagogik

Kursens kod: UV218A

Termin: T2

Ladokkod UV218A

Kursansvarig: Ann Brovall

Antal registrerade studenter: 53

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 26

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Muntligt samt skriftligt i slutet av kursen

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågan i vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens **lärandemål** fanns dessa tankar från studenterna:

Medelvärde 4,7

"Tack vare litteraturen som man har läst och sett olika föreläsningar har man fått mer förståelse för vad specialpedagogiken kan vara, trots att de är fortfarande svår att grepp helt."

"I muntliga diskussioner vände och vred vi på alla perspektiv. Det var väldigt givande med mycket tid i arbetslagen."

"I stort sett genom kursens litteratur och de inspelade föreläsningarna, annars blev det mycket ensamt arbete då diskussionen under juluppehållet uteblev"

"Det har varit otroligt lärorikt och man har fått gott om verktyg att lägga i sin rygsäck!"

"Det gick bra, men 4 sidor kändes allt för lite för att få med vad man ville"

På frågan vilka **kunskaper och förmågor** har kursen gett dig möjlighet att utveckla svarade några studenter så här:

"Nu när jag är i barngruppen så tänker man ofta på de sakerna man har läst/hört under kursens gång. Hur viktigt det är att anpassa miljö, hur viktigt det är vårt förhållningssätt i förskolan."

"Hur förhållningssätt påverkar möte med andra människor oavsett relation. Det sätter grunden för relationen. Vikten av att se individen i behov av stöd, när, var, varför. Många frågor som uppkommer när det inte blir som det blir. vända och vrida, hålla ut"

"Jag har en annan förståelse för specialpedagogik och dess innebörd. Att inte bara se toppen av isberget utan få ett bredare perspektiv."

"Att det finns inga direkt rätt eller fel inom specialpedagogiken det viktigaste är att vara lyhörd"

"Framför allt att få en fördjupning och förståelse för olika begrepp inom specialpedagogiken som gör att mitt arbete i förskolan kan ses genom andra glasögon"

"Den stärkte mig i mitt val att bli förskollärare"

"Historien tyckte jag var intressant och om exkludering och inkludering. Ibland är det svårt i verkligheten hur man ska tänka"

På frågan i vilken utsträckning anser du att kursens **arbetsformer/ läraaktiviteter** har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen menade några av studenterna följande:

Medelvärde 4,3

"Linda Pallas bok var bra."

"Tycker det hade behövt mer utav bl.a föreläsningar eller film. Var mycket diskussioner i studiegruppen. Blev mycket lämnade själva"

"Mycket ensamt arbete, troligtvis på grund av en stor del av att kursen pågick under juluppehållet"

"Tyckte om grupp diskussion samt diskussion med lärare var väldigt givande"

På frågan vilka av kursens **olika moment** som hade varit till stöd för att nå kursens lärandemål så anser majoriteten utav studenterna (92–96%) att det har varit kurslitteraturen samt föreläsningarna som har varit ett väl stöd/mycket väl stöd för att nå kursens lärandemål. Något lägre andel av studenterna (69–64%) menade att arbetslagsarbetet/litteraturseminarierna/film-annan media samt seminariedagarna hade varit ett väl stöd/mycket väl stöd för att nå kursens lärandemål, medan diskussionsforum i Canvas inte hade fallit så väl ut som det var tänkt. Här ansåg enbart 24% av studenterna att det hade fungerat väl/mycket väl.

Några tankar från studenterna:

"I mitt arbetslag var vi ofta bara 2-3 styckna, och de som inte var närvarande (oftast en och samma person) hade förhoppningar att allt man pratade om under man pratade om under dagen skulle det föras vidare till de som inte var närvarande. Vilket jag kan tycka att vi har eget ansvar, och viljan att närvara under seminarier."

"Jag tar mitt ansvar och erkänner att jag inte varit speciellt aktiv på canvas diskussionsforum och ej närvarat på pop up"

"Jag har dock tyvärr inte kunnat delta på 2/3 seminarium. Vilket är synd då det är bra att dela tankar med varandra. Upplever ibland att dessa dagar kunde varit kortare dock :)"

På frågan i vilken utsträckning anser du att kursens examinationsuppgift har gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått kursens lärandemål svarade några av studenterna följande:

Medelvärde 4,7

"Tyckte att detta var ganska svårt att få ner i paper, lättare att samtala live om specialpedagogiken."

"Den var svår. Kursen har haft ett brett innehåll som har gett mycket, därför har det varit svårt att välja (eller snarare välja bort) innehåll i tentan"

"Känner uppgiften gav mig möjlighet att fördjupa mig i var den speciella pedagogik innebär och hur långt det ha utvecklat"

På frågan hur du upplever att information och dialog har fungerat med kursledare/lärare svarade 96,1 % av studenterna väl/mycket väl. Några kommentarer från studenterna:

"En fantastisk lärare som är så duktig på att lyssna, prata, förklara, har förståelse och insikt i det vi tar upp. Jag önskar verkligen att hon var en föreläsare för oss alla som arbetar inom barnomsorgen, för våra politiker som inte har en aning om hur det är att vara i barngrupperna som med tiden blir bara större och större, och färre och färre förskollärare. Att hon föreläser för våra fantastiska vårdnadshavare som gör sitt bästa. Hoppas hon dyker upp i någon kurs längre fram.""

"Tydligt upplägg och läraren har verkligen sett och hört oss (mig)"

Gällande frågan i vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar lyfte studenter följande:

Medelvärde 4,9

"Som sagt är ett brett ämne, hade nog önskat att kursen kanske var större då det är så viktigt i vår vardag!"

"Otroligt givande och intressant kurs."

"Jag ser fram emot den andra kursen i specialpedagogik, det är ett ämne jag brinner för och vill gärna fördjupa mig i; just nu lyckades jag endast nudda lite vid den"

På frågan gällande vilka styrkor ser du i kursens upplägg, innehåll och digitala form menade studenterna följande:

"Givande med samtal i arbetslag samt möjligheten att ha seminarium över Zoom."

"Bra med seminariedagar då man kan diskutera, fråga mm."

"Det tydliga upplägget med veckovisa föreläsningar och litteraturläsning."

"Jag tycker allt har fungerat bra, fått snabba svar av läraren när jag undrat något, vilket är mycket tacksamt. De digitala träffarna är överlag mycket givande, men ibland är de lite långdragna med mycket diskussioner, hade ibland räckt med enbart förmiddag till diskussioner. Annars är jag mycket nöjd med kursen."

"Kort och enkelt med tanke på att det ska fortsätta senare."

"Böckerna har gett mycket och att sedan få möjlighet att prata med andra i samma yrke om det har varit väldigt givande, vi har alla olika erfarenheter."

"Jag ser diskussionstrådar på canvas som en styrka, synd att alla inte anammar det."

"Att man har möjlighet att gå tillbaka och se inspelat material är ett stort plus"

"Framför allt uppdelning av kapitel i litteraturen var toppen, kände att man fick ta del av mer då, vi har sällan tid att läsa allt och all litteratur man får."

"Hade gärna sett mer specifika frågor att ha att diskutera när vi hade litteratur diskussioner Blev alldeles för långa stunder där inne"

"Allt har varit bra upplagd"

"Mycket intressant material, både litteratur, föreläsningar och korta filmer från UR dock återigen: det kändes ensamt under kursens gång, även om jag försökte vara aktiv själv och förberedd, det blev lite segt med diskussionen i arbetslaget"

På frågan hur skulle kursens kunna utvecklas och förbättras gavs exempelvis följande svar:

"Jag är nöjd så som det har varit"

"Lite mindre litteratur. Det har varit mastig litteratur som tar tid för mig att bearbeta. Denna kursen hade kanske gjort sig bättre om den var förlagd under längre tid. Då hade jag kunnat helt ta in all litteratur."

"Att exempelvis enbart ha diskussioner på förmiddagen så kunde man läst under eftermiddagen eller skrivit på sin tenta."

"Kursen för komplext för att vara på så kort antal veckor. Kursens start önskats vara efter jul och nyår. Eller att kursen avslutats innan jul. Då det blev ett glapp i studierna som gjorde att fokus tappades i viss mån. Även om studering förekom under julen så behövs även paus och umgås med familj."

"Det blev väldigt konstigt över julen. Man hade kanske kunnat ha en av de andra kurserna över julen i stället då de hade mer relaterats ämnen men barns aktörskap i förskolan. Att ha en diskussionstråden öppen gav mig inte så mycket, i stället kände jag mig mer pressad att skriva något. Även om jag uppskattade möjligheten att föra diskussion om ämnena med andra i samma yrke så kan det bli för mycket också."

"Mer specifika diskussions frågor/dilemman. Hade gärna haft mer föreläsningar"

"Föreläsningar om olika sätt att bemöta barn utifrån ett specialpedagogik perspektiv."

"Inte så mycket i en liten kurs. Kanske skulle varit ett längre paper för att kunna fokusera på alla delar och få med allt man tyckte var viktigt."

Övriga synpunkter och kommentarer:

"Intressant kurs, önska bara att det låg bättre på terminen och var bredare, är ett så väldigt viktigt ämne."

"Tack för en givande kurs. Ser fram emot att dyka djupare i nästa."

"Jättenöjd med kursen och den har gett mig otroligt mycket, och så himla intressant! Förstår verkligen varför man utbildar sig till specialpedagogik."

"Trots att det under jul känner jag läraren gjorde det bästa de kunde Det var lite jobbigt att den var under julen/nyår."

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Lärolaget menar att genomförandet utav kursen har fungerat väl efter förutsättningarna. Det var första gången som kursen i denna form gavs på distans, vilket kräver delvis andra förutsättningar och ett annat upplägg än campusstudier för att få studenterna delaktiga vid seminarier och diskussioner på Canvas. Det märks tydligt i denna kursutvärdering att det dels fanns studenter som hade upplevelsen utav väl fungerande arbetslag och diskussioner; dels fanns studenter där arbetslagsarbetet inte hade fungerat som man hade önskat. Detta uppmärksammades också av oss lärare under kursen, men var svårt att påverka under kursens gång.

Att kursen går över jul och nyår är en aspekt som vi fick ta hänsyn till när kursen planerades och som medförde att seminarierna fick fokuseras under en något kortare tid, för att sedan under senare delen utav kursen i stället ge tid till det egna arbetet för studenterna. Detta är ju en studentgrupp som också arbetar parallellt och upplägget kände därför rimligt.

Studenterna var över lag mycket positiva till kursen, vilket märktes under kursens gång samt under den muntliga utvärderingen. Ord som då lyftes var bla. "givande", "spännande", "intressant", "många perspektiv", "lärorikt", "viktigt" samt "inspirerande" och som vi lärare tar med oss i det framtida arbetet med kursen. Studenterna såg fram emot fortsättningskursen.

Analys

Det som vi som lärare märkte av under dialogen med studenterna under kursens gång samt den muntliga utvärderingen, var att det fanns ett stort intresse och engagemang gällande ämnet "Specialpedagogik". Det är ett ämne som berör och det fanns även olika förhoppningar om vad kursen skulle innehålla och ge i kunskap och verktyg.

Denna studentgrupp, Föflex, är mycket blandad gällande skiftande bakgrundskunskap och erfarenhet av akademiska studier, vilket tydligt framgick under kursens gång. Det gör att det är särskilt viktigt att hitta olika vägar för att få alla delaktiga och aktiva för att kunna tillgodogöra sig kursens syfte och lärandemål. Arbetet med studenterna fungerade i stort dock mycket väl och det var hög närvaro under kursens lärarledda moment, vilket tyder på att kursen som helhet fick den önskade genomslagskraft och förståelse för ämnet som kursen var ämnad till att möta. Det var också en mycket givande kurs för oss lärare, då studenter med arbetslivserfarenhet genererar till fler aspekter och perspektiv vilket fördjupar kursens innehåll.

De studenledda momenten i kursen gav dock skiftande resultat. Studenterna var inte lika självgående i diskussioner vid litteraturseminarier/Canvasinlägg som förväntat, vilket gör att delar av kursupplägget bör förändras till mera lärarstyrt/detaljerat. En avvägning som alltid måste göras och som vi nu har sett behöver ses över.

Åtgärdsplan

Kursens upplägg ska alltså ses över och revideras utifrån de synpunkter och tankar som kommit in, både muntligt och skriftligt. Främst arbetslagsarbetets utformning; likväl seminariedagarnas innehåll och placering under kursens gång, i den mån som det är möjligt. Lärandemålen ska delvis redigeras för att bättre möta upp den fortsättningskurs i specialpedagogik som genomförs senare i programmet. Kurserna bygger på varandra i progression, men har också olika ingångar och syften. Lärandemålen revideras därför i samråd med nästkommande kurs inom ämnet.

Förslag till revidering av kursplan

Viss kurslitteratur flyttas från kurs 2 till kurs 1 pga. progressionen med den andra kursen i ämnet Specialpedagogik. Lärandemålen revideras något för att tydliggöra kursens syfte och innehåll