
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Utveckling, lärande och specialpedagogik

Kursens kod: UV218A

Termin: ht 25

Ladokkod:

Kursansvarig Ann Brovall

Antal registrerade studenter:35

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:11

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Muntligt efter varje seminarium, samt skriftlig digital utvärdering efter kursens sista seminarium.

Kursen har bestått av förinspelade föreläsningar, individuella studier, seminarium i helgrupp och i arbetslag och materialet har varit tillgängligt på Canvas sedan kursstart.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna ger överlag en positiv bild av kursen och beskriver den som givande, vänlig, bred och väl genomförd, trots att kursen varit placerad mitt under julhelgen. Övervägande dela av studenterna lyfter att kursens innehåll och litteratur varit relevanta och lärorika, samt att föreläsningar och seminarier har bidragit till nya perspektiv och fördjupad förståelse genom gemensamma diskussioner.

Kursens tidsmässiga placering under julen upplevs av flera som problematisk och anges som en bidragande faktor till att kursens innehåll upplevs som ojämnt fördelat gällande studenternas arbetsinsats. Seminarierna beskrivs som givande men intensiva, med önskemål om fler tillfällen, kortare intervall mellan dem. När det gäller kurslitteraturen uppskattas bredden och de olika perspektiven, men en student ifrågasätter omfattningen av en specifik bok. Examinationen upplevs i huvudsak som tydlig och stödjande, men vissa studenter efterfrågar bättre samordning mellan kursmål, betygskriterier och examinationsfrågor samt större utrymme för fördjupning i den skriftliga uppgiften.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget håller med om att kursens placering är olycklig, men ser ändå att de studenter som varit på samtliga seminarier, samt deltagit i de frivilliga inlämningsuppgifterna mellan seminarierna samt pop up (en möjlighet till frågestund på ca 1h1 mellan dagarna före seminarium 3) har i väldigt stor utsträckning nått godkänt resultat på examinationsuppgiften. Lärarlaget tycker att det varit god uppslutning vid seminarierna och årets schemaläggning då tiden i schemat inbegripit möjlighet till egna studier i slutet av dagen har bidragit har uppskattats av studenterna.

Analys

Studenterna uttrycker att föreläsningar och seminarier bidragit till både kunskapsutveckling och kritiskt tänkande, vilket kan tolkas som en bra balans mellan undervisning, litteratur och lärandemål. Att litteraturen bearbetats aktivt i seminarierna framstår som en särskilt uppskattad del, då detta hjälpt studenterna att förstå av olika teoretiska perspektiv

Placeringen av kursen och kursens längd den främsta utmaningen. Kursens placering mitt under julhelgen återkommer i flera svar och påverkar upplevelsen av kontinuitet, tempo och struktur. Muntligen har studenterna också uttryckt önskemål om innehåll som kurslärare vet kommer i utbildningens andra kurs i specialpedagogik. En koppling mellan de två kurserna eller att studenterna redan i första kursen får ta del om hur kommande del är uppbyggd skulle kunna vara till hjälp för att göra upplägget tydligt för studenterna från början.

När det gäller seminarierna uppskattar studenterna dialogen och gruppdiskussionerna. En del studenter efterfrågar fler pauser och fler seminarietillfällen.

Examinationsformen uppfattas i huvudsak som tydlig och stödjande, särskilt genom den hjälp som ges i början av kursen. Önskemålet om större utrymme i den skriftliga examinationen antyder dessutom att studenterna upplever ämnet som komplext och angeläget, vilket kan ses som ett tecken på engagemang snarare än missnöje.

Åtgärdsplan

Lärlagen i de två kurserna i specialpedagogik skulle kunna ha glädje av att vid något tillfälle ha ett gemensamt lärarlagsmöte. Det skulle underlätta för studenterna om de redan från början i första kursen kunde få en bild av hur programmet har byggt upp progressionen i de två kurserna

Förslag till revidering av kursplan

-