

Kursrapport Värdegrundsarbete och demokrati i förskola

Bakgrundsinformation

Kursen ges inom VAL 7,5 hp och ges på distans med digitala träffar, på halvfart

Kursen innehöll 2 examinationer, en muntlig som examinerade lärandemål 1 och ett skriftligt som examinerade lärandemål 2 och 3

Kursen har bestått av förinspelade föreläsningar halv och heldagsseminarium då studenterna arbetade i hel och halvgrupp samt arbetslag. Vid två tillfällen hölls Q&A med två av kursens föreläsare. För att studenterna skulle kunna arbeta i egen takt öppnades kursens samtliga moduler vid kursstart. Detta uppskattades av flertalet studenter. Innehållet som var tillgängligt i modulerna var också det innehåll som återgavs i kursguiden. Kursguiden kommunicerades muntligt till studenterna i en introföreläsning.

Kursens lärandemål:

Kritiskt granska förskolans värdegrund och demokratiska uppdrag ur ett etiskt och intersektionellt perspektiv.

Problematisera spänningsfält mellan samhälle, styrdokument och förskolans utbildningspraktik.

Diskutera hur ett läroplansteoretiskt förhållningssätt kan förstås som del av förskollärares värdegrundsarbete.

Kursens namn: Värdegrundsarbete och demokrati i förskola

Kursens kod: UV219A

Termin: ht 2025

Kursansvarig: Linda Ihse

Antal registrerade studenter: 25

Antal studenter som besvarat kursvärderingen: 9

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Muntlig dialog efter halva kurstiden och digital utvärdering efter avslutad kurs.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar:

På frågan i vilken utsträckning anser studenterna anser sig ha uppnått kursens lärandemål (värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning) svarar övervägande del 78% att de har nått kursens lärandemål. Inga studenter har lagt sig på värdet 1 eller 2.

Kursen har bidragit till en fördjupad kompetens och förståelse för organisation, individ, grupp och samhälle, kursen uppfattas som mycket lärorik och givande. Studenterna upplevde att de fick fördjupa sig och koppla nya viktiga begrepp till det som de dagligen möter i sitt arbete i förskolan. De lyfter en djupare förståelse för läroplanens, att den styrs av politiska beslut.

På frågan om vilka kunskaper och förmågor kursen gett studenten möjlighet att utveckla, svarar studenter att:

Kursen har gett en djupare förståelse för förskolans värdegrund och hur demokratiska värderingar kan genomsyra verksamheten. Genom att läsa styrdokument och litteratur flera gånger tycker studenter att de utvecklat förmågan att se yrket ur olika perspektiv och reflektera över sin egen roll och värdegrund. Begrepp som spänningsfält och värdekonflikter har varit nya men viktiga för förståelsen av det pedagogiska uppdraget. Kursen har stärkt kunskapen om barns rättigheter, delaktighet, inkludering och vikten av att arbeta med normkritik och etiska frågor. Studenter upplever att de också blivit mer medveten om hur egna värderingar påverkar arbetet, samt hur man praktiskt kan tillämpa ett kritiskt förhållningssätt i verksamheten. Genom dialog och reflektion med andra har nya perspektiv och insikter uppstått.

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd till lärande för att kunna uppnå lärandemålen svarar samtliga studenter att arbetsformerna har varit ett stöd i stor(33%) eller mycket stor (67%)utsträckning: (värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning)

Av kursmomenten har föreläsningar, seminarium och kurslitteratur varit särskilt uppskattade. Studenterna lyfter att kursens arbetsformer var ett stort stöd. Särskilda situationer såsom gruppdiskussion och erfarenhetsbyte underlättade då studenterna skulle koppla teoretiska begrepp till sin praktik. Reflektionsuppgifter upplevdes också som stöd att koppla teori till praktiken. Litteratur som handlade om förskolans demokratiföstran, förskolläraens roll i att uppföra tilldemokratiska medborgare som gav nya perspektiv på uppdraget. Seminarierna upplevdes av en del studenter väldigt intensiva och korta träffar för att kunna uppnå kursens lärandemål och tid till mer övningar önskades. Mer lärarledd tid i mindre grupper.

Då studenterna besvarar frågan om vilken utsträckning de anser att kursens muntliga examinationsuppgift har gett möjlighet nå lärandemål 1, svarar samtliga studenter att de tycker uppgiften har gjort det. 87% anser att den gjort det i mycket stor utsträckning.

En student uttryckte skriftligen att Lite mer tid till den muntliga examinationen i grupp hade uppskattats när man ska tillsammans göra en powerpoint hade man velat haft en timme till, något som samtliga grupper också uttryckte muntligt då vi utvärderade momentet tillsammans.

Prov 2 var ett skriftligt prov som avslutade kursen och 89% av studenterna vilken utsträckning ansåg du att den skriftliga examinationsuppgiften har gav möjlighet att i mycket stor utsträckning visa att de uppnått lärandemål 2 och 3.

Handledning och kamratrespons lyfts fram som värdefulla stöd i skrivprocessen. Sammanfattningsvis har uppgiften varit intressant, utmanande och utvecklande.

Då kursen är digitalt fick studenterna frågan: Vilka styrkor ser du i kursens upplägg, innehåll och digitala form?

Kursen upplevdes som välstrukturerad, tydlig och relevant, med ett upplägg som gjorde det möjligt att kombinera arbete och studier.

Övriga frågor som besvaras handlar om kommunikation, förväntningar och förslag till förändring:

Studenterna upplevde att vi fick tydligt och tillräcklig information i början av kursen. De ansåg att de fick stöd och hjälp, svar på frågor och uppmuntran vilket skapade trygg stämning. Vid muntlig avstämning nämns att studenter känner sig inkluderade i dialog och reflekterade och vi ställde frågor vilket gav stöd vid min inlämning.

Sammanfattning av läroplanens utvärdering

Informationen i början tycks ha haft inverkan på studenternas minskade oro inför den muntliga examinationen, vilket var en förändring sedan förra kursomgången. Kursen fick omstruktureras till en del då lärarsituationen förändras till en lärare istället för två. Detta speglas i studenterna upplevelse om intensiva seminarier, då delar som tidigare gjorts i mindre grupper där lärarna cirkulerade i

breakoutrooms, denna gång blev diskussioner i helgrupp. Kursens innehåll vinner mycket på att ha diskussioner i mindre grupp med lärare närvarande.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Kursen har i hög grad uppfyllt studenternas förväntningar och bidragit till djupare kunskaper och förmågor inom förskollärares yrkesroll. Den har lyckats kombinera teori och praktik, och genom varierade arbetsformer och studenter har upplevt stöd från lärare. Den digitala formen har fungerat väl med god uppslutning av studenterna. På grund av högre studentantal blev talutrymmet i studentgruppen begränsat då det inte fanns möjlighet att dela studenterna i halvgrupp.

Åtgärdsplan

Då det endast är 9 av 25 studenter som deltog i utvärderingen är det svårt att dra slutsatser av utfallet. Till kommande kursomgång återgår kursen till att ha två lärare vid moment som behöver mindre grupper.

Förslag till revidering av kursplan

Inget förslag i nuläget