

Kursrapport

Reviderad 2023-06-13.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursen innehöll 2 examinationer, en muntlig som examinerade lärandemål 1 och ett skriftligt som examinerade lärandemål 2 och 3

Kursens lärandemål:

Kritiskt granska förskolans värdegrund och demokratiska uppdrag ur ett etiskt och intersektionellt perspektiv.

Problematisera spänningsfält mellan samhälle, styrdokument och förskolans utbildningspraktik. Diskutera hur ett läroplansteoretiskt förhållningssätt kan förstås som del av förskollärares värdegrundsarbete.

Kursens namn: Värdegrundsarbete och demokrati i förskola

Kursens kod: UV219A

Termin: vt 2025

Kursansvarig: Helena Hansen, Linda Ihse

Antal registrerade studenter: 33

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 6

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Muntlig dialog samt digital temperaturtagning efter halva kurs tiden och efter avslutad kurs.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågan i vilken utsträckning anser studenterna anser sig ha uppnått kursens lärandemål (värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning) svarar övervägande del 82% att de har nått kursens lärandemål i stor/mycket stor utsträckning. Inga studenter har lagt sig på värdet 1 eller 2.

På frågan om vilka kunskaper och förmågor kursen gett studenten möjlighet att utveckla, svarar studenter att:

Kursen har gett verktyg för att kunna granska styrdokumentet och visat på hur man kan tolka läroplanen kan tolkas på olika sätt samt att sätta styrdokument i relation till varandra

Studenter uttrycker att de fått kritiskt granska sina egna värderingar och normer som kan påverka val och bemötande i praktiken. Genom att kritiskt granska styrdokumentet har studenter fått förståelse för hur historia spelar roll men även framtiden för nuvarande styrdokument

På frågan om i vilken utsträckning studenten anser att kursens arbetsformer/ läraaktiviteter har varit ett stöd till lärande för att kunna uppnå lärandemålen svarar merparten av studenter att arbetsformerna har varit ett stöd i stor(50%) eller mycket stor (16,7%)utsträckning, en tredjedel av responderande studenter lägger sig på ett medelvärde (3). (värde 1: I mycket liten utsträckning, värde 6: I mycket stor utsträckning

Kursens varierade arbetsformer har varit uppskattade och effektiva för lärandet. Särskilt givande har handledning, kamratrespons, seminarier och gruppdiskussioner varit, då de bidragit till reflektion, nya perspektiv och en djupare förståelse för förskollärarens roll och ansvar. Den praktiska tillämpningen av teori, såsom att analysera konfliktsituationer och öva på bemötande utifrån demokratiska värderingar, upplevdes som lärorik och gjorde kunskapen mer relevant och användbar i vardagen. Föreläsningar och litteratur gav en viktig grund, medan samtalen med kurskamrater gav nya infallsvinklar och fördjupade förståelsen. Studenter lyfter problemet med att inte alla studenter är förberedda, vilket försvårar de moment som inte är ledda av lärare.

Av kursmomenten har föreläsningar, seminarium och kurslitteratur lyfts fram som särskilt uppskattade, medan diskussionerna på Canvas fick lägre betyg.

Då studenterna besvarar frågan om vilken utsträckning de anser att kursens muntliga examinationsuppgift har gett möjlighet nå lärandemål 1, svarar 86,3 % av studenterna att de tycker uppgiften har gjort det i mycket stor utsträckning.

Den muntliga examinationen upplevdes överlag som lärorik, givande och inspirerande. Det var uppskattat att få diskutera i grupp, och sen ta del av andras redovisningar. Det gav nya perspektiv och ökade förståelsen för förskolans värdegrund och demokratiska uppdrag. Att arbeta med etiska och intersektionella perspektiv och uttrycka egna tankar kändes meningsfullt. En del studenter hade önskat mer information inför uppgiften då de upplevde onödig stress. Det var först efter att uppgiften genomförts som det kändes lättare och mer begripligt. Trots oron blev dock upplevelsen positiv i slutändan, särskilt tack vare samarbete i grupp och tydlig rollfördelning under redovisningen.

Prov 2 var ett skriftligt prov som avslutade kursen och 83,3% av studenterna vilken utsträckning ansåg du att den skriftliga examinationsuppgiften har gav möjlighet att i mycket stor utsträckning visa att de uppnått lärandemål 2 och 3.

Den skriftliga tentamensuppgiften upplevdes som meningsfull och lärorik, där studenten fick möjlighet att visa sin förståelse för sambandet mellan samhälle, styrdokument och förskolans praktik, samt reflektera

över förskollärares föränderliga och komplexa uppdrag. Uppgiften gav även en bredare insikt i hur verksamhet, samhälle och individ påverkar varandra och vikten av att fostra demokratiska samhällsdeltagare.

Trots en överlag positiv känsla, nämns också utmaningar, särskilt med akademiskt skrivande och att integrera kurslitteratur, exempelvis Edlings bok. Studenten uttrycker viss osäkerhet kring om uppgiften uppfattats korrekt, men känner sig nöjd efteråt.Handledning och kamratrespons lyfts fram som värdefulla stöd i skrivprocessen. Sammanfattningsvis har uppgiften varit intressant, utmanande och utvecklande.

Då kursen är digitalt fick studenterna frågan: Vilka styrkor ser du i kursens upplägg, innehåll och digitala form?

Kursen upplevdes som välstrukturerad, tydlig och relevant, med ett upplägg som gjorde det möjligt att kombinera arbete och studier. Särskilt uppskattat var att träffarna låg på fasta dagar, vilket underlättade planering. Föreläsningarna, seminarierna och kurslitteraturen beskrivs som informativa och givande, och checklistan inför tentamen var ett bra stöd. Seminarier på Zoom gjorde det möjligt att diskutera med kurskamrater och få nya idéer. För vissa var den digitala formen en utmaning i början, men efter viss tillvänjning fungerade den bra och möjliggjorde enkel informationsdelning. Det framhålls att en blandning av undervisningsformer fungerade väl, även om vissa föredrar fysiska möten och diskussioner framför digitalt format

Övriga frågor som besvaras handlar om kommunikation, förväntningar och förslag till förändring:

Kommunikation med kurslärarna upplevdes som tydlig, tillgänglig och snabb. Lärarna upplevdes som stöttande och engagerade, vilket skapade en trygg lärmiljö.

Studenterna uttrycker att kursen var mycket givande, intressant och lärorik. För flera var det första högskolekursen, och de upplever att de gått från osäkerhet till glädje och ökad trygghet inför framtida studier. Kursens upplägg och innehåll uppfyllde förväntningarna, och många framhåller att de fått fördjupad förståelse för förskolans värdegrund, styrdokument och läroplansteori.

Föreläsningar och litteratur upplevdes som relevanta och stödjande för lärandet. Kursen var välplanerad och tydlig, även för de som studerade på distans via Zoom. Ett önskemål finns om att samla all information och material på ett ställe för att underlätta överblick och navigering i kursen.

Sammanfattning av läroplanens utvärdering

Här sammanfattas läroplanens synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Kursen har i hög grad **uppfyllt studenternas förväntningar** och bidragit till **djupare kunskaper och förmågor** inom förskollärares yrkesroll. Den har lyckats kombinera **teori och praktik**, och genom varierade arbetsformer och studenter har upplevt stöd från lärare. Den digitala formen har fungerat väl men förutsättningar för den digitala närvaron på exempelvis zoom kan struktureras ytterligare.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

.