
Kursrapport Specialpedagogiskt ansvar och uppdrag i förskola

VT 2026

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Specialpedagogiskt ansvar och uppdrag i förskola

Ladokkod: UV223A-L6183

Kursansvarig: Jessica Eng

Antal registrerade studenter: 28

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 13

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Avstämning med studenterna har skett kontinuerligt genom diskussioner under seminarier. Studenterna gavs också möjlighet att värdera kursen genom en digital summativ värdering (enkät).

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	1 (7,7%)
4.	3 (23,1%)
5.	4 (30,8%)
6. I mycket stor utsträckning	5 (38,5%)
Summa	13 (100,0%)

I vilken utsträckning anser du att kursens arbetsformer/ läraktiviteter har varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (7,7%)
2.	1 (7,7%)
3.	2 (15,4%)
4.	2 (15,4%)
5.	4 (30,8%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (23,1%)
Summa	13 (100,0%)

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (7,7%)
2.	0 (0,0%)
3.	1 (7,7%)
4.	0 (0,0%)
5.	7 (53,8%)
6. I mycket stor utsträckning	4 (30,8%)
Summa	13 (100,0%)

I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	1 (8,3%)
3.	0 (0,0%)
4.	0 (0,0%)
5.	1 (8,3%)
6. I mycket stor utsträckning	10 (83,3%)
Summa	12 (100,0%)

Deltagarna uppskattade att modulen och föreläsningarna varit tillgängliga under en längre tid, vilket gav flexibilitet att ta del av materialet när det passade. Föreläsningarna beskrivs som ett viktigt stöd och seminarierna som uppskattade inslag som bidrog till lärandet. Flera lyfter att de fått nya kunskaper som kunnat diskuteras och omsättas i arbetet.

Grupparbeten och arbetslagsdiskussioner värderades positivt eftersom de gav möjlighet att ta del av olika perspektiv och låta alla komma till tals. Samtidigt framfördes önskemål om fler lärarledda lektioner utan

gruppdiskussioner samt större möjligheter till fördjupning inom ämnet samt att det kan bli stressigt med grupparbete mellan seminarierna.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Studenterna var generellt aktiva på seminarierna och bidrog väl i diskussioner och övningar. De upplevdes som positiva och uppskattade både innehåll och litteratur.

Någon uttryckte att uppgiften kändes svår samt att de ville tentera i mindre grupp men då det delta ca 11-12 vid samma tillfälle ansåg vi (lärarna) att gruppen redan var liten. Ytterligare en student uppskattade inte att det var en muntlig och skriftlig del av uppgiften. Detta ses dock som en tillgång och fördjupning av uppgiften samt ger de andra studenterna möjlighet till ett lärande då de får höra vad de andra har gjort samt hur de har tänkt och resonerat.

Fler borde ha deltagit aktivt på q/a då ännu mer förberedelse inför uppgiften efterfrågades av studenterna men få dök upp på denna och ännu färre deltog aktivt.

23 av 28 deltog/lämnade in examinationsuppgiften. Den muntliga delen fungerade bra och alla genomförde denna del bra. Det var få som blev underkända.

Åtgärdsplan

Jag behåller samma struktur men kommer slå ett starkare slag för att de deltar i den pop-up Q&A där jag svarar på extra frågor om examinationsuppgiften så att fler deltar och att de nyttjar kamratresponser. En lärare räcker vid ett så pass lågt studentantal.

Ändring av kursplan

Nej