

Kursrapport vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Bakgrundsinformation

- Kursens namn: Pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering
- Termin: VT22
- Ladokkod: UV241C
- Kursansvarig: Annette Mars, Therese Thulin
- Antal registrerade studenter: 279
- Resultatuppföljning/kursbetyg: 211/279 (2/3 examinationstillfällen för VT22 genomförda).
- Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 70 (25%)

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	x
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Formativ kursutvärdering: I kursen har det varit kontinuerliga ”öppet kontor”, en modul för återkoppling via diskussionssida i Canvas där studenterna kunnat ge formativ återkoppling och genom detta i relevanta fall kunnat påverka i pågående kurs. I samband med de veckovisa arbetslagsmötena har kursansvariga informerat lärarlaget om studenters uppfattningar och önskemål.

Summativ kursutvärdering: Nätbaserad skriftlig utvärdering i samband med avslutade delen av kursen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenternas uppfattning av tillägnad kunskap om grunderna i lärarskap utifrån kursens tre teman (pedagogiskt ledarskap, sociala relationer och konflikthantering): Studenterna ger uttryck för att de tillägnat sig kursens kunskaper i stor till mycket stor utsträckning (mellan 80% av studenter)

Studenternas uppfattning av det högskolepedagogiska upplägget gällande kursens läraaktiviteter: Studenterna värde- rar genomgående sin egen insats i kursens läraaktiviteter högre än deras uppfattning om hur läraaktivi- teten i sig bidragit till deras eget lärande. Dock uppskattar studenterna läraaktiviteterna överlag i hög ut- sträckning. Studenterna ger uttryck för en positiv inställning till de enskilda läraaktiviteterna men särskilt till läraaktiviteterna som helhet. Arbetet i basgruppen är den lärandeaktivitet som lyfts fram som mest utmanande då studenterna dels ska lära känna varandra dels ska hitta ett framgångsrikt sätt att samar- beta samt att de studenter med hög närvaro på seminarier och basgruppsarbete fann det frustrerande att andra studenter inte deltog lika aktivt i läraaktiviteterna.

Drygt 80% av studenterna har uppgett att kursens upplägg har medfört att de fått ta ansvar för sitt eget lärande. 25% studenterna har lagt ner under 20 timmar i kursen, 62% har lagt ner 20-40 timmar och 8% har lagt ner mer än 40 timmar i kursen. Röster har höjts om att kursen är mycket intensiv och innehållsrik. Arbetsböran med kursens båda prov tätt inpå varandra i kursens slutskede har kriti- serats.

Under de kontinuerliga och formativa kursutvärderingarna har studenterna visat uppskattning för lä- rares och föreläsares insatser och kunskaper om kursens innehåll samt kursens upplägg. Kursled- ningen har även öppna frågestunder värderas som bra till mycket bra av ca 80% av studenterna.

Litteraturen i kursen får mycket god kritik där drygt 80% av studenterna anser att litteraturen varit relevant för att nå målen. Även examinationsformerna får övervägande god kritik.

Läraaktiviteter och stödstrukturerna för att stärka arbetet med språklig förmåga värderas sämre än tidi- gare år med en positiv rating runt 50% sammanlagt för de olika stödstrukturerna. Drygt 60% studen- terna uppskattar i stor till mycket stor utsträckning kursens formatmall för prov 2 (skriftlig analys). Upplägget med multimodalitet uppskattas av drygt 40% studenterna från bra till mycket bra.

Prioriteringen av hög tillgänglighet har uppskattats av studenterna och de har varit särskilt positiva (80%) till öppet kontor likväl som till de specifika frågestunderna inför proven. 60% av studenterna upplever goda möjligheter till studentpåverkan under kursens gång. Särskilt har Canvasstrukturen upplevts som mycket tydlig.

Inför VT22 infördes en lärandeaktivitet i kursen för att tillgodose det nya examensmålet visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer. Det nya exa- mensmålet delades upp mellan kurserna, där *sexualitet och relationer* hamnade i UV241C och *identitet* i UV244C. Lärandeaktiviteten genomfördes som ett pilotprojekt för att därefter utvärderas och utveck- las till kommande kursomgång. En del av utvärderingsarbetet omfattades av en utvärdering riktad till studenterna där frågorna handlade om i vilken grad lärandeaktiviteten var konstruktivt länkad till kur- sens övergripande teman och lärandemål. Denna lärandeaktivitet har något lägre uppskattning sett till dels den konstruktiva länkningen – som varit bristfällig - dels hur denna har bidragit till studentens lärande. Vidare framförde studenterna kritik över att de inte upplevde någon koppling till sitt lärar- skap, hur de ska agera och hur det kan integreras i deras egen undervisning.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Kursens lärarlag var i stora delar samma som föregående kursomgång vilket bidrog till en förståelse och trygghet i det högskolepedagogiska upplägget. Arbetslaget uppskattar att vara involverade i det

I samband med att det nya examensmålet implementeras i kursen, genomförs revideringar av såväl innehåll som lärandemål och examiantioner.

Följande rubriker har struktits *Kunskap och förståelse, Färdighet och förmåga samt Värderingsförmåga och förhållningssätt*, lärandemål har bytt plats för att vara mer samstämmiga och en av examiantionerna är av multimodal form för att skapa en tydligare konstruktiv länkning till kursens innehåll.

Litteraturlistan har uppdateras med de senaste utgåvorna av den befintliga kurslitteraturen samt med ny kurslitteratur för att tillgodose det nya exmanensålet.

Björkman, Lotta. & Bromseth, Janne. (red.) (2019). *Normkritisk pedagogik - Perspektiv, utmaningar och möjligheter*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur AB. (Kap. 2–7, 11, 13) (187s.)