Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolväsendets historia, samhällsuppdrag och villkor
Kursens kod: UV251B
Termin: VT24
Ladokkod: 2001
Kursansvarig: REBECKA FINGALSSON
Antal registrerade studenter: 20
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 12

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Kursens formativa som summativa utvärderingen samlas in i dialog under kursens gång samt genom en kursutvärdering med såväl fast som öppna svarsalternativ i Reflex.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Muntligen har studenter meddelat att de varit mycket nöjda med kursen då seminarium och föreläsningar varit givande. Likaså har det framförts att examinationsuppgiften är utmanande men också intressant eftersom den tillåter fördjupning. Se även bilaga.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Lärarlaget har inte fått några indikationer på att kursdeltagare varit missnöjda utan tvärtom upplevt att studenterna varit både nöjda och nyfikna på kursens innehåll. I lärarlaget har funnits en samsyn om kursens innehåll och upplägg, liksom förväntningar på studenternas egna ansvar samt att examinationsuppgiftens karaktär och bedömningskriterier gett ett stort utrymme för individuella lösningar och fördjupningar, varpå alla varit införstådda med att ge svar på individuella problem och utmaningar kopplade till examinationen. I kursen förväntas studenterna ta eget ansvar och öva på kamratgranskning som är en viktig arbetsform och kompetens i högre utbildning.

Analys
Utifrån studenternas muntliga reflektioner och enkätsvar verkar majoriteten av studenterna nöjda med kursens utformning och innehåll. Majoriteten upplever att de fått ta stort ansvar och att examinationsuppgiften har varit utmanande men studentsvaren visar också att de har antagit utmaningen genom att läsa kurslitteraturen, deltagit på föreläsningar, workshops och seminarium i hög utsträckning samt lagt ner mellan 5-30h i veckan, varav majoriteten lagt ner 20-30h på sina studier. I de öppna svaren uttrycks ett missnöje med såväl lärare som upplägg men dessa överensstämmer i hög grad med de fåtal svar som värderat kursen lågt.

Åtgärdsplan
Det är i nuläget oklart *om* kursen ges igen men utifrån analysen kan följande åtgärder göras:

Utifrån kursutvärderingen och analysen föreslås att:

- Ge tydligare information om förväntningarna på studenterna, vad studier i högre utbildning innebär och beskriva kamrangranskningens funktion och form inom akademin och vetenskapligt arbete, samt förankra att seminarium, workshopsen är en övning i detta varpå den skriftliga examinationen visar hur studenten klarar av att identifiera, samla, analysera en situation eller sammanhang (case)
- En alternativ åtgärd kan vara att se över och eventuellt avgränsa examinationsuppgiften och öka kraven på den muntliga delen så att uppgiften upplevs mindre explorativ.

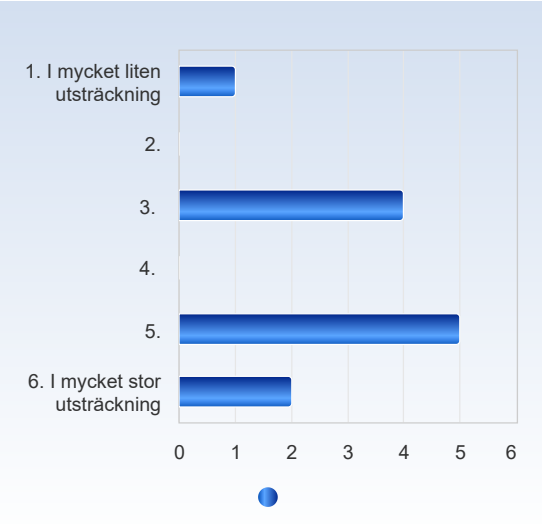
Förslag till revidering av kursplan
Inga förslag lämnas då det är oklart om och när kursen ges igen.

UV251B VT24

Antal respondenter: 20
Antal svar: 12
Svarsfrekvens: 60,00 %

1 I vilken utsträckning anser du dig ha uppnått kursens lärandemål ?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (8,3%)
2.	0 (0,0%)
3.	4 (33,3%)
4.	0 (0,0%)
5.	5 (41,7%)
6. I mycket stor utsträckning	2 (16,7%)
Summa	12 (100,0%)



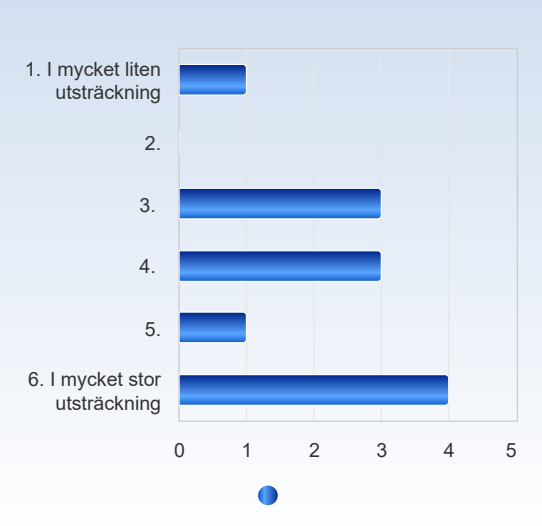
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	4,2	1,5	36,7 %	1,0	3,0	5,0	5,0	6,0

Kommentar

Jag anser inte att kursansvarige var speciellt involverad i min utveckling för att uppnå kursens lärandemål då hen lät oss elever utvärdera varandras arbeten utan hens inblandning.

2 I vilken utsträckning anser du att kursens föreläsningar och workshops varit ett stöd i ditt lärande för att kunna uppnå lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (8,3%)
2.	0 (0,0%)
3.	3 (25,0%)
4.	3 (25,0%)
5.	1 (8,3%)
6. I mycket stor utsträckning	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	4,2	1,6	37,7 %	1,0	3,0	4,0	6,0	6,0

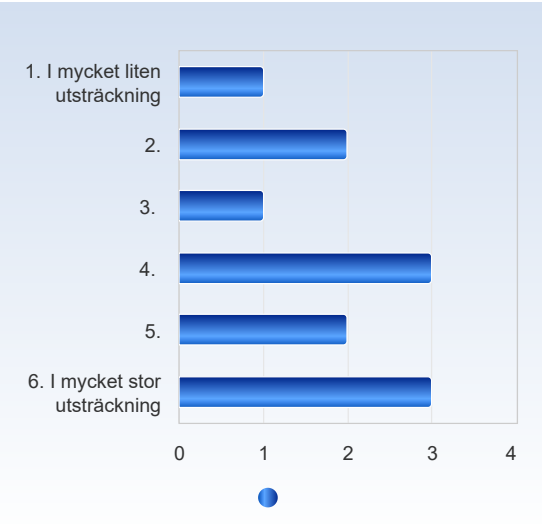
Kommentar

Det ända som gav något var obligatoriskt närvaro och när läraren som hade kolla på lagarna var där. Resterande av föreläsningar va onödiga.

Anna Jobér, Christiana Johnsson och Sara Mohammads föreläsningar var givande. Resten gav mig ingenting.

3 I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	1 (8,3%)
2.	2 (16,7%)
3.	1 (8,3%)
4.	3 (25,0%)
5.	2 (16,7%)
6. I mycket stor utsträckning	3 (25,0%)
Summa	12 (100,0%)



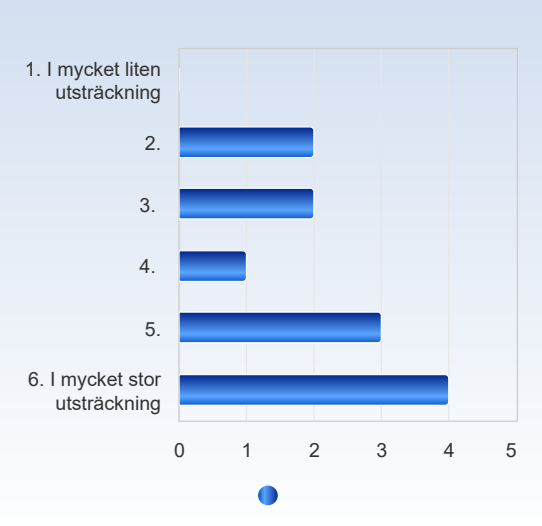
	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	4,0	1,7	42,6 %	1,0	2,5	4,0	5,5	6,0

Kommentar

Förstår man inte vad uppgiften handlar om så är det kört. Frågar man föreläsaren en fråga om uppgiften , då får man svar på något helt annat.

4 I vilken utsträckning anser du att dina tankesätt utmanats i kursen på så sätt att du fått nya perspektiv?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	2 (16,7%)
3.	2 (16,7%)
4.	1 (8,3%)
5.	3 (25,0%)
6. I mycket stor utsträckning	4 (33,3%)
Summa	12 (100,0%)

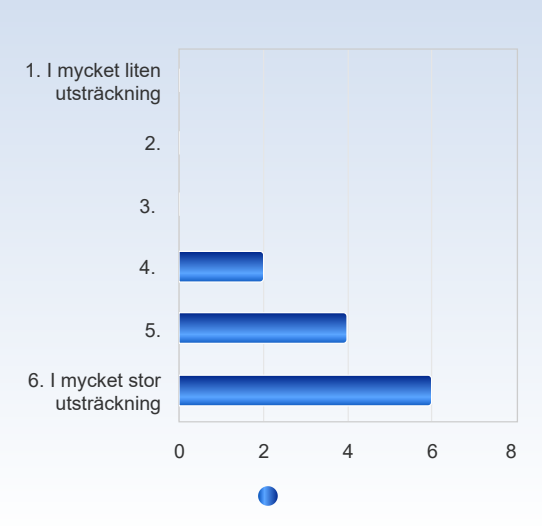


	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	4,4	1,6	35,4 %	2,0	3,0	5,0	6,0	6,0

Kommentar
Mitt tankesätt utmanades endast i att försöka förstå vad föreläsaren prata om.

5 I vilken utsträckning har kursen gett dig möjlighet att ta ansvar för eget lärande?

	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2.	0 (0,0%)
3.	0 (0,0%)
4.	2 (16,7%)
5.	4 (33,3%)
6. I mycket stor utsträckning	6 (50,0%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
	5,3	0,8	14,6 %	4,0	5,0	5,5	6,0	6,0

Kommentar
Det var endast upp till mig. Och om jag frågar om hjälp får jag inte det jag behöver.
Kanske i lite för stor utsträckning?
För mycket då vi ej fick mycket stöd av kursansvarige.

6 Uppskatta hur mycket tid du har lagt ner på kursen i snitt?

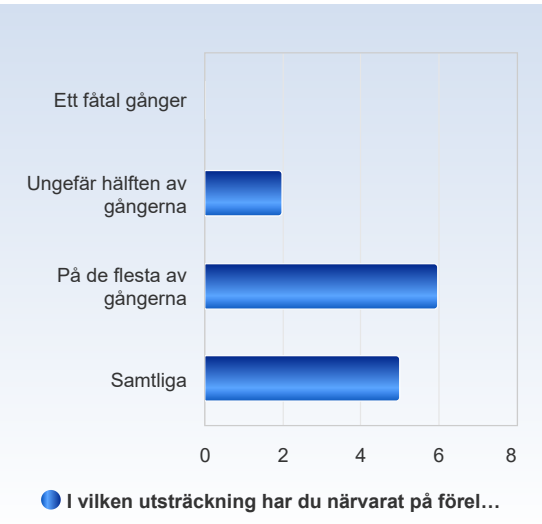
Uppskatta hur mycket tid du har lagt ner på kursen i snitt?	Antal svar
mindre än 5 timmar i vecka	1 (8,3%)
ca 10 timmar i veckan	3 (25,0%)
ca 20 timmar i vecka	3 (25,0%)
ca 30 timmar i vecka	6 (50,0%)
ca 40 timmar i vecka eller mer	0 (0,0%)
Summa	13 (108,3%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Uppskatta hur mycket tid du har lagt ner på kursen i snitt?	3,1	1,0	33,7 %	1,0	2,0	3,0	4,0	4,0

7 I vilken utsträckning har du närvarat på föreläsningarna och workshops?

I vilken utsträckning har du närvarat på föreläsningarna och workshops?	Antal svar
Ett fåtal gånger	0 (0,0%)
Ungefär hälften av gångerna	2 (16,7%)
På de flesta av gångerna	6 (50,0%)
Samtliga	5 (41,7%)
Summa	13 (108,3%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
I vilken utsträckning har du närvarat på föreläsningarna och workshops?	3,2	0,7	22,4 %	2,0	3,0	3,0	4,0	4,0

8 I vilken utsträckning har du läst den angivna kurslitteraturen?

I vilken utsträckning har du läst den angivna kurslitteraturen?	Antal svar
1. I mycket liten utsträckning	0 (0,0%)
2. Mindre än hälften	1 (8,3%)
3. Mer än hälften	6 (50,0%)
4. Det mesta	5 (41,7%)
Summa	12 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
I vilken utsträckning har du läst den angivna kurslitteraturen?	3,3	0,7	19,5 %	2,0	3,0	3,0	4,0	4,0

9 På vilket sätt tror du att kursens innehåll har relevans för din framtida studier och yrkesutövning?

På vilket sätt tror du att kursens innehåll har relevans för din framtida studier och yrkesutövning?
Om elever frågar ”hur gjorde lärare förr” kan jag ge dem ett mer specifikt svar.
Innehållet, specifikt de workshops/föreläsningar om barnkonventionen kommer vara ett stort stöd i mitt framtida yrkesliv samt ge mig ett annat perspektiv vid läsning av litteraturen i framtida kurser
Att kunna ta ställning till hur omvärlden påverkar skolan samt hur nya beslut påverkar yrket. Viktigt att hålla sig uppdaterad i en organisation i ständig förändring.
Studier: som grundkunskap och allmänbildning, yrkesutövning: en djupare förståelse för skolans värdegrund vilket
Spännande att veta hur skolan har utvecklats.
Kurs med mycket innehåll och många relevanta kunskaper inför yrkesliv.
På alla sätt. Det är en viktig del av den kunskapsbas man behöver i yrket för en vidare förståelse
jag har fått nya syn sett och mer förståelse att se på saker på andra sätt.

10 Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?

Övriga kommentarer om kursen och förslag på förbättringar?
Kursen kan förbättras genom att föreläsaren kan informationen hen pratar om. Och om någon har en fråga så ska hen svara på den frågan och inte börja diskutera annat.
Examinations uppgiften är lite suddig och när man pratar med de olika kursansvariga ger de lite olika svar gällande vad som är det viktigaste i texten. Exempelvis är caset eller informationen centret för analysen?
Ha läsanvisningarna separat istället för i schemat. Eftersom de försvann i schemat och det gick inte att gå tillbaka och kolla upp sidorna.
Det var mycket givande med föreläsning och samtal kring mänskliga rättigheter och jag uppskattade också föreläsningen kring rasism. Det var kul att få möjlighet att möta föreläsare från högre nivåer inom universitetet och ta del av deras arbete, inspirerande! Jag skulle önskat en lektion som enbart inriktade sig på skolans historia från 1900-talet och framåt. Jag har tagit del av det i litteraturen men det är så omfattande. Tex mer dialog om de förändringar som lett fram till den skola vi har idag.
Mycket fokus på det påhittade caset snarare än kursinnehållet.
jag hade svårt att greppa uppgiften. det var svårt att sätta sig in i den och svårt att konkret få fram vad man vill skriva om. kändes som om man hade lite för mycket valfrihet och att i detta var det svårt att hitta relevanta referenser. men i övrigt en bra kurs där jag kommer att ta med mig mycket. Jättebra föreläsningar.