
Mall för kursrapporter vid Fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet

Reviderad 2020-05-24

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studenternas inflytande i detta arbete. I *Beslut om modell för systematiskt utbildningsnära kvalitetsarbete vid LS* (UTB 3.1-2017/410) framgår det att kursrapporter utgör underlag för programnämndernas arbete med att systematiskt följa upp kvaliteten i programmet i dess helhet.

I beslutet *Kursutvärderingsprocessen vid Fakulteten för lärande och samhälle* (UTB 3..2.2-2018/479) framgår vad som gäller för kursrapport inklusive återkoppling till studenter.

Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen.

Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: *Skolväsendets styrdokument och grundläggande didaktik (UVA 2, arbetsintegrerad variant)*

Termin: vt 20

Ladokkod: *UV252B-20201-L7274*

Kursansvarig: *Johanna Öhrn*

Antal registrerade studenter: 37

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 3

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	<i>Fanns inte att tillgå (första gången kursen gavs)</i>
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	<i>Till viss del, dock ej i strukturerad form</i>
Summativ kursvärdering	x

Återkoppling till studenterna	Har ej kunnat ge ännu i önskvärd omfattning bla pga av Covid 19.
-------------------------------	--

Utvärderingsformer

Kursen har till viss del utvärderats under pågående kurs vid seminarierna men då kursen, pga Covid-19, helt givits digitalt har enskilda samtal med studenter ej förts. Kursen avslutades med en summativ undersökning.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Då endast tre personer svarade på den summativa kursutvärderingen, och en persons svar skiljde sig mycket ifrån de andras, är det svårt att göra en representativ sammanfattning av studenternas synpunkter. Tillsammans med de synpunkter som inkommit via mail samt i samband med seminarier görs följande sammanfattning: Personer får inte namnges i kursrapporten.

- *Vad gäller kursens olika läraktiviteter är egna litteraturstudier det som främst upplevts ha underlättat för att uppnå lärandemålen, följt av seminarier, föreläsningar, gruppdiskussioner och sist andra läraktiviteter.*
- *Utifrån punkten ovan har egen inläsning upplevts ha en betydande roll då kursen har uppfattats vara spretig när det kommit till föreläsningar, och en helhetssyn och kursens innehåll har saknats. Framkommer önskemål om att en mer samlad bild av kursen och dess innehåll hade kommunicerats.*
- *Vad gäller litteraturen har åsikt framförts om att denna har varit väl omfattande, och att referenser vid föreläsningar ofta gällt ytterligare annan litteratur som ej ingår i den obligatoriska kurslitteraturen, med följderna att det varit svårt att räkna ut vad som krävt inläsning och ej.*
- *I den summativa kursutvärderingen framkommer att hemtentamen upplevdes ge möjlighet att visa hur väl studenternas uppnått lärandemålen. Studenterna har under kursens gång uttryckt uppskattning över att deras åsikter från tidigare tentamenserfarenhet lyfts.*
- *I den summativa kursutvärderingen framkommer att synpunkter utmanats i kursen på så sätt att studenterna fått nya perspektiv*
- *Kursen har, enligt den summativa bedömningen, upplevts ha forskningsanknytning i god utsträckning.*
- *Flera positiva synpunkter på de fristående seminariernas upplägg och struktur har inkommit under kursens gång.*

Övriga kommentarer som inkommit

- *"Teorierna som man möter i denna kurs är väldigt övergripande och ibland filosofiska. För att lättare kunna koppla till min yrkesutövning hade det varit bättre med konkreta exempel från undervisning."*
- *"Jag tycker man ska tänka igenom vilken roll som en kursansvarig ska ha i en kurs. Om det verkligen räcker med att den är endast administrativ eller om man som kursansvarig också ska ha ett gediget kunnande i det kursinnehåll som finns för att lättare ska kunna svara på frågor och kunna ha ett helikopterperspektiv på kursen."*
- *"Jag ser det också som absolut fördelaktigt att ha kursen i ett sträck och därmed inte ha ett uppehåll mitt i kursen utan hellre köra några veckor till på sommaren för att sen få helt ledigt. Alternativt ha en examinationsform som går att göra lite när som helst under kursen så som till exempel en uppsats. Det hade minskat stressen markant jämfört med att börja på nytt jobb med uppstart och allt vad det innebär och tentaplugga. Vi ska ha denna belastning i många år framöver med sommarkurser och det är bra om vi håller hela studietiden."*
- *"Ge alla UVK sommarkurser på AIU online på distans framöver."*
- *"Jag skulle vilja ha någon ledarskapsutbildning/ konflikthantering, kanske mer om elever med problematik nu när vi är ute i skolorna."*

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

Initiativ till utvärdering av lärarlaget påbörjades sent, och enbart via mail. Förhoppningsvis kan en fortsatt utvärdering i samtalsform bli aktuell under vt -21, i samband med planeringen av nästa års kursomgång. Upplevelsen från flera i lärarlaget är att studenterna har varit aktiva vid seminarier, men att detta främst gällt en del av studentgruppen.

I ett svar från lärarlaget framkom en fundering kring om innehållet i dennes föreläsning skulle ha haft starkare koppling till lärarens praktiska arbete istället för ett mer teoretiskt innehåll.

I ett annat svar framkom synpunkt på att det vore bra med gemensamma frågor att ta upp i de olika ämnesdidaktiska föreläsningarna, såsom kring det aktuella ämnets didaktiska teorigrund; inflytelserika artiklar samt vanligaste fokus vad gäller "varför", "vad" och "hur" i ämnet, både akademiskt och i praktiken.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- *Kursen gavs för första gången i ett nystartat lärarprogram med en kursledare som var ny såväl inför själva kursledaruppgiften som inför kursens innehåll. Trots detta har studenterna under kursens gång uttryckt främst positiva kommentarer kring upplägg och innehåll. Det kan dock vara värt att fundera över hur kompetens ska säkerställas vad gäller samtliga involverade i lärarlaget.*
- *Ett arbete behöver göras för att föreläsningar ska upplevas hänga samman i högre grad och kursens lärandemål vara tydliga i såväl föreläsningar som seminarier. Mer samplanering i lärarlaget inför kursstart är att rekommendera.*
- *Att hålla kursens seminarier utifrån en tydlig struktur med blandning av diskussion i mindre grupper, som är desamma under kursens gång, och diskussion i helgrupp med tydliga tids- och innehållsramar uppskattas av studenterna.*
- *Examensformen i form av hemtentamen i given omfattning och svårighetsgrad upplevs av såväl kursledare som studenter ha fungerat i denna kurs.*

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- *Inför kommande år behöver lärarlaget mötas fler gånger för att arbeta igenom hur föreläsningar i högre grad kan kommunicera en helhet och än tydligare kopplas till kursens lärandemål samt hur såväl fristående seminarier som seminarier kopplade till respektive föreläsning kan hålla liknande upplägg och struktur. I lärarlaget behöver eventuellt även den obligatoriska litteraturen diskuteras så att denna synliggörs vid föreläsningar.*
- *Kursutvärdering behöver göras i ett tidigare skede än detta år, och ske strukturerat såväl muntligen som skriftligen.*
- *Säkerställa att kursen fortsätter vara forskningsanknuten genom att tidigt skapa lärarlag där även exempelvis doktorander ingår.*

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.