
Kursrapport

UV252B Skolväsendets styrdokument och grundläggande didaktik

Bakgrundsinformation

Kursens namn: UV252B Skolväsendets styrdokument och grundläggande didaktik

Termin: VT 22

Ladokkod: VT2022-UV252B-L3582

Kursansvarig: Osa Lundberg

Antal registrerade studenter: 36

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 14

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	nej
Tidig dialog om förväntningar på kursen	nej
Formativ kursvärdering	x
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	x

Utvärderingsformer

Under kursens gång har jag tillämpat några poll i Zoom för att utvärdera seminariernas innehåll, struktur, tid, upplägg och tydlighet med information. Hälften av studenterna önskade att bibehålla samma grupper som tidigare kursen. Jag valde att ändå göra nya grupper. Studenterna uttryckte önskan att vara i samma grupper med lärare i samma årskurs. Studenterna fick rösta om de ville ha samma grupper eller ej. Hälften svarade ja. Utfallet blev att jag ändå valde att göra nya grupper vilket inte uppskattades av de som ville behålla samma grupper. De fick rösta om de ville göra en muntlig presentation av sitt examinationsuppgift eller göra en inspelad version. Utfallet blev en både/och lösning där de fick presentera sina utkast muntligt eller göra en inspelad version.

Den summativa kursutvärdering bestod utav kursutvärderingen i slutet av kursen. Utav 36 var det 14 som besvarade enkäten.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Majoriteten anser att de har uppnått kursens lärandemål i måttlig utsträckning.

Arbetsformerna blev otillfredsställande eftersom seminarierna inte var obligatoriska var det inte tillräckligt många som deltog i det planerade grupparbete som skulle genomföras på seminarierna. Andra arbetsformer rekommenderades av studenterna. Studenterna efterfrågar mer vägledning med reflektion och analys av till exempel styrdokument. Studenterna efterfrågade mera konkreta exempel på examinationsuppgiftens innehåll och utformning.

Studenterna önskar klarare riktlinjer med grupparbete eller endast individuella uppgifter. Studenterna önskar en tydligare koppling mellan föreläsningarna, seminarierna, gruppredovisningen och examinationsuppgiften.

Examinationsuppgiften upplevdes för brett och abstrakt för många. Mer didaktik efterfrågas och med flera konkreta exempel.

Studenterna upplever en hög grad självständighet.

Andra tider önskas, inte mellan 15 – 17. Live föreläsningar önskas på förmiddagen. Anna Jobérs föreläsningar var uppskattade. Övriga föreläsare ansågs av några vara upprepande från tidigare kurser.

Studenterna ogillade kompensatoriska uppgifter för det obligatoriska seminariet med gruppredovisningen. Några föreslog ändas individuella inlämningar eller kamratgranskning. De påpekades att vissa kurskamrater som inte bidrog till grupparbete fick godkänd på närvaro på gruppredovisningen.

Det har uppskattats att föreläsningar ha spelats in och att kursen varit på distans.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Studenterna var väldigt missnöjda med arbetsformerna och kände att de fick ta en stor del av kursens innehåll på egen hand. Jag har utvecklat åtgärder för att kunna förstärka och förbättra den konstruktiva länken mellan kursen mål – innehållet – arbetsformer och examinationsformerna.

Trots kritiken på arbetsformerna och självständigheten har 24 utav 33 genomfört examinationsuppgiften. Därav 10 VG och 13 G och en U.

Jag hade inte förutsett det låga deltagande på sommarkursen. Seminarieplanering föll på grund av lågt deltagande och att jag inte hade någon alternativ färdig att tillgå därmed blev arbetsformen inte ändamålsenligt. Grupparbetet som genomfördes vid seminarierna var en förberedelse för gruppredovisningen. Gruppredovisningen var en generell genomgång av examinationsuppgiften. Avsaknad av gruppmedlemmar och byte av grupper skapade oro och osäkerhet samt tog tid från att genomföra arbetsuppgiften.

Studenterna behöver mer konkretisering av kursens innehåll, exempel på läroplansanalys, didaktiska exempel, exempel på reflektion och analys, samt sammanlänkning mellan föreläsningar, seminarier, gruppredovisningen och examinationsuppgiften.

Kursens mål behöver preciseras och operationaliseras på ett mer konkret sätt.

Studenterna behöver mer feedforward och hjälp med välja, sortera, motivera och reflektera över sina didaktiska val individuellt och i grupparbetet.

Studenterna behöver tydligare instruktioner om kursuppgiftens syfte och genomförande vid kursstart, i samband med föreläsningar, seminarier och innan sommaruppehållet i juli.

Analys

Arbetsformerna behöver förändras i förhållande till framför allt grupparbetet och det obligatoriska seminariet med gruppredovisningen. Studenterna behöver mer instruktioner, exempel och förklaringar av examinationsuppgiften. Det har varit för lågt deltagande eller ojämnt deltagande på seminarierna som var

tänkt som en lärandeprocess som skulle främja den enskilda studentens lärande och det kollektiva lärande. Konkretisering och exempel på didaktisk läroplansanalys behövs i förväg och i samband med seminarier och föreläsningarna.

Åtgärdsplan

Utveckla sammanlänkningen mellan föreläsningar – seminarierna – gruppredovisning – examinationsuppgiften.

Utveckling av föreläsningarna

Föreläsningar kommer att kopplas på ett tydligare sätt till examinationsuppgiften. Magnus Erlandsson föreläsning kommer att kopplas till den didaktiska läroplansanalysen och delen där studenterna ska skriva hur kunskaper, mål, arbetsformer, teman och bedömning är framskrivna i aktuella styrdokument och hur dessa realiserar av lärare i sin yrkesutövning.

Jakob Billmayer föreläsningar om "Läroplansteori och läroplansmodeller" kommer att kopplas till de didaktiska läroplansanalysdelarna om Samhällsperspektivet och Reflektion.

Osa Lundberg kommer att bidra med ytterligare en föreläsning om "Styrning avlärande: konstruktioner av läroplaner då och nu" vilket kommer att beröra läroplaner i ett historiskt perspektiv från 60-talet tills nu med koppling till ramfaktorsteori och kopplas till delen om reflektion i den didaktiska läroplansanalysen.

Osa Lundberg kommer även att bidra med ytterligare en föreläsning om "Relationer mellan läroplaner och didaktiska vägval" som kommer att beröra teori om didaktik (den didaktiska triangeln) och realiseringsprocessen. Detta är för att ge stöd till delen i den didaktiska läroplansanalys som berör undervisning och reflektions delarna.

Osa Lundberg kommer att bidra med en föreläsning om läroplansteori (Bernstein, Biesta och Wahlström), bedömning och bedömningsformerna som kommer att kopplas till den didaktiska läroplansanalys och delen som berör bedömning.

Christina Johnsson föreläsning om Teoretiska och politiska perspektiv i läroplaner och styrdokument – Skolans lagar och förordningar med fokus på skoljuridik i vid mening kommer att relateras till den didaktiska läroplansanalysen under delarna om Läroplanen och Samhällsperspektivet för att kunna beskriva, förklara och motivera hur undervisningsformerna bidrar till elevinflytande och värdegrund, samt samhälls- uppdrag och medborgarfostran.

Anna Jobérs föreläsning om Politiska perspektiv i läroplaner och styrdokument – ur ett samhällsperspektiv ska sammanlänkas med delen i den didaktiska läroplansanalysen om Samhällsperspektiv för att kunna identifiera, förklara och diskutera hur undervisningen relateras till ett vidare meningssammanhang för eleven.

Anna Jobérs föreläsning om Lärarens profession och uppdrag -Grundläggande pedagogiska och didaktiska begrepp i relation till teori och praktik kommer att renodlas och reduceras mer till de dominerande teorier inom kunskaps- och lärandetraditioner. Eventuellt kommer Vanja Lozic att föreläsa om "Lärandeteorier: Lärande, utveckling och syn på individen". Vanjas föreläsning kan kopplas till den didaktiska läroplansanalysen och delarna om samhällsperspektivet (kunskapssyn och syn på lärande), och den avslutande reflektionen.

Utveckling av seminarierna

Det kommer att vara fyra seminarier om de fyra teman i den didaktiska läroplansanalysen: 1) Läroplanen, 2) Undervisningen och 3) Samhällsperspektivet och 4) Reflektion. Arbetet kommer att individualiseras på så sätt att studenterna påbörjar sin examinationsuppgift individuellt under seminarierna och texter kommer att användas som utgångspunkt för reflektion och analys av skrivprocessen. Studenterna kommer att ge varandra kamratrespons på sina texter. Alla seminarierna är frivilliga förutom seminarium 5 där de genomför en muntlig presentation.

Utveckling av gruppredovisningen

Gruppredovisningen utgår och blir i stället kurstillfälle fyra om Reflektion.

Utveckling av muntlig presentationerna

Studenterna genomför en muntlig presentation av sin didaktisk läroplans analys innan inlämning av den individuella skriftlig inlämning. Det fanns inga negativa synpunkter kring detta moment från VT 22. Detta tillfälle är obligatorisk.

Utveckling av examinationsuppgiften

Examinationsuppgiften kommer att genomföras i samma utformning men studenterna får mer stöd vid varje föreläsning där föreläsaren kopplar innehållet i föreläsningen till en del av den didaktiska läroplansanalysen. Seminarierna kommer att användas som stöd för varje students individuella skrivprocess och studenterna presentera en muntlig redovisning av sin didaktisk läroplans analys innan inlämning för den skriftliga.

Förslag till revidering av kursplan

Det finns inga mål om etik i kursplanen. Jag föreslår följande förändringar och tillägg i kursplanen samt litteratur. Det står i kursplanen:

Värderingsförmåga och förhållningssätt

5. värdera och problematisera grundläggande teoretiska, etiska och politiska perspektiv i läroplaner och styrdokument

6. värdera och problematisera grundläggande pedagogiska, didaktiska och etiska begrepp och förhållningssätt i relation till teori och praktik.

Förslag till ny kurslitteratur:

(Irisdotter, Paulin, & Grønlien Zetterqvist, 2021; Lindström & Pennlert, 2022)

Irisdotter, S. a., Paulin, A. a., & Grønlien Zetterqvist, K. a. (2021). *Etik i professionellt lärarskap* (Tredje upplagan. ed.): Gleerups. Kapitel 1, 2, 3 & 7.

Lindström, G. a., & Pennlert, L.-Å. a. (2022). *Undervisning i teori och praktik : en introduktion i didaktik* (8:e reviderade upplagan. ed.): Fundo förlag.