

---

## Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

---

*Kursrapporten* är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

**Kursens namn: Skolväsendets styrdokument och grundläggande didaktik**

**Kursens kod: UV252B**

**Termin: VT 23**

**Ladokkod L5402**

**Kursansvarig: Osa Lundberg**

**Antal registrerade studenter: 17**

**Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7**

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	x
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

### Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Muntlig återkoppling vid kursstart och kursslut.

Summativ utvärdering, dock ett halvår sent.

Metoder för kursutvärderingar har varit i form av muntliga samtal på plats, skriftliga reflektioner på Canvas och digital anonyma enkät på slutet.

Information och dialog vid kursstart om kursens innehåll, upplägg och examinationsuppgifter.

Muntlig återkoppling och reflektioner i samband med seminarierna.

### **Sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Några upplevde mängden kursuppgifter som många.
- Studenterna hade svårt att se sammanlänkningen och progressionen mellan seminariernas läraaktiviteter och kursens examinationsuppgiften. Sammanlänkningen synliggjordes i efterhand.
- Studenterna efterfrågar bättre förklaringar vid kursstart. Studenterna uttryckte missnöje med min muntlig återkoppling vid kursstart och önskade tydliga instruktioner om examinationsuppgiftens innehåll och utformning vid kursstart.
- Studenterna anser att de har nått kursens lärandemål i hög utsträckning.
- Arbetsformerna har varit delvis uppskattad av hälften av de som besvarade enkäten.
- Examinationsformerna ha varit till hjälp att uppnå lärande målen i ganska stor utsträckning men inte av alla som har besvarat enkäten.
- Den muntliga presentationen och respons var väl uppskattad av majoriteten.
- Kursen har bara i måttlig utsträckning uppfyllt studenternas förväntningar.
- Studenterna anser att de har tagit ansvar för sitt eget lärande i hög grad.

### **Sammanfattning av lärarlagets utvärdering**

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

- Förtydligande kring examinationsuppgiftens utformning, dess olika delar och sammanlänkning till de olika seminarierna.
- Förklara sammankopplingen och sammanlänkningen mellan seminarierna/workshoppar, föreläsningarna, läraaktiviteter och examinationsuppgiften.
- Förklara och betona att kursens undervisning bygger på ett student-centrerad och student-aktivt lärande.
- Deltagande i och bidrag till seminarierna/workshoppar är en del av arbetsformerna.

### **Analys**

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Hög aktivitet och deltagande vid seminarier/workshoppar och examinerande moment.
- Hög kvalitet i examinationsuppgifterna.
- Studenterna upplevde oklarheter och osäkerhet med student-centrerad lärande aktiviteter och grupprocesserna.
- Studenterna behöver mer stöd med att förstå sin roll i kunskapsproduktionen och bidrag till det kollektiva lärande.
- Oklarheterna vid kursstart fick en uppklarande då kursens progression och sammanlänkning mellan olika moment kunde synliggöras efterhand.

### **Åtgärdsplan**

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Poängtera vikten av närvaro och aktivt deltagande vid seminarierna och föreläsningar.
- Förklara och synliggöra kursens konstruktiva sammanlänkning mellan kursen olika tillfällen och moment i början.
- Förklara innebörden av student-centrerad och student-aktivt lärande.
- Få in fler föreläsare och litteratur som utbildningens organisation, styrning, styrdokument och villkor.
- Förtydliga kopplingen mellan en didaktisk läroplans analys och skolans organisation, politisk styrning och strukturer för skolan och dess undervisningspraktiker.

## Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Förslag till ändringar i kursplanen inför VT 25:

Det finns inga mål om etik i kursplanen. Jag föreslår följande förändringar och tillägg i kursplanen samt litteratur. Det står i kursplanen:

Värderingsförmåga och förhållningssätt

5. värdera och problematisera grundläggande teoretiska, etiska och politiska perspektiv i läroplaner och styrdokument

6. värdera och problematisera grundläggande pedagogiska, didaktiska och etiska begrepp och förhållningssätt i relation till teori och praktik.

- Under arbetsformer läggs till "reflektioner" som en arbetsform.
- Under bedömningsformer läggs till "en muntlig" och skriftlig tentamen.

Litteratur som eventuellt tas bort är:

- Dalstedt, Magnus & Olson, Maria (2013). Utbildning, demokrati, medborgarskap.
- Sandin, Bengt & Sundkvist, Maria (2014). Barn, barndom och samhälle: svensk utbildningshistoria.
- Säljö, Roger (2015). Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer.

Böcker som kan komma att tilläggas är:

- Irisdotter, Sara Aldenmyr, Paulin, Anna & Zetterquist, Kirsten Grölien (2021). *Etik i professionellt lärarskap*. (Tredje upplagan.) Gleerups. (Valda delar i samråd med kurslärare ca 60 s.)
- Jarl, Maria & Larsson, Hans Albin (2020). *Utbildningens organisation och villkor. Demokratins grunder*. (Första upplagan.) Natur & Kultur. (241 s.)
- Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars Åke (2022). *Undervisning i teori och praktik. En introduktion i didaktik*. (Åttonde reviderade upplagan.) Fundo förlag. (106 s.)