Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering* Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Skolväsendets styrdokument och grundläggande didaktik
Kursens kod: UV252B
Termin: VT 24
Ladokkod L4951
Kursansvarig: Osa Lundberg
Antal registrerade studenter: 18
Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 10
Resultatuppföljning/kursbetyg: 13 utav 18 har klarat kursen vid första examinationstillfället mycket väl.

Genomförande	**Sätt X**
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer
Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Muntlig återkoppling vid kursstart och kursslut.
Metoder för kursutvärderingar har varit i form at muntliga samtal på plats, skriftliga reflektioner på Canvas och digital anonyma enkät på slutet.
Information och dialog vid kursstart om kursens innehåll, upplägg och examinationsuppgifter.

Muntlig återkoppling och reflektioner i samband med seminarierna.
Summativa utvärdering vid kursslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar
Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Studenterna efterfrågar mer tydlighet om examinationsuppgiftens utformning.
- Studenterna hade svårt att se sammanlänkningen och progressionen mellan seminariernas läraktiviteter och kursens examinationsuppgiften.
- Studenterna efterfrågar bättre förklaringar vid kursstart. Studenterna uttryckte tydliga instruktioner om examinationsuppgiftens innehåll och utformning.
- En kort presentation gjordes vid kursstart och en mer utförlig genomgång vid fjärde seminariet.
- Endast fyra studenter anser att de har nått kursens lärandemål i hög utsträckning.
- Arbetsformerna uppskattades av endast två av de som besvarade enkäten.
- Examinationsformerna ha varit till hjälp att uppnå lärande målen i låg utsträckning av hälften som besvarade enkäten och måttlig utsträckning av de andra hälften.
- Den muntliga presentationen och respons var måttligt engagemang och utförande.
- Kursen har bara i måttlig eller låg utsträckning uppfyllt studenternas förväntningar.
- Studenterna anser att de har tagit ansvar för sitt eget lärande i hög grad.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering
Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll, läraktiviteter och examination.

- Jag har förtydligat kursens upplägg och progression sedan VT 23.
- Vid kursstart förklarades upplägget och sammanlänkningen mellan föreläsningar, seminarier och examinationsformerna.
- Mina försök till ett mer student-centrerad och student-aktivt lärande på seminarier tar tid att ändra på invanda normer.
- Få studenter deltog vid föreläsningar och seminarierna.
- Studenternas engagemang i de muntliga presentationer och kamratrespons var måttlig.
- Strul med distribution av kamratrespons var en orsak till förvirring, försening eller utebliven skriftlig kamratrespons i samband med det muntliga.

Analys
Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

- Relativt låg deltagande och aktivitet vid vissa föreläsningar, seminarierna/workshoppar och examinerande moment.
- Studenterna uttryckt oklarheter med examinationsuppgiftens utformning och innehåll.
- Många studenter är frånvarande vid kursstart eller under kurstillfällen på sommarkursen.
- Student-aktivt lärande är beroende av studenternas närvaro, delaktighet, förberedelser och egna bidrag till det kollektiva lärande.

Åtgärdsplan
Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Instruktioner för examinationsuppgiften behöver förtydligas kring begreppet ”kunskapsområde”.
- Instruktioner för den muntliga presentationen behöver förtydligas.
- Inställningar på kamratrespons i Canvas behöver korrigeras från automatiskt till manuellt alternativt slumpmässigt.
-

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

- .Jag föreslår att framtagning av kursplaner samt revidering av kursplaner görs i Ladok.