

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Undervisningens organisation och praktik,
pedagogik och didaktik

Termin: HT20

Ladokkod: UV253B

Kursansvarig: Maria Johansson

Antal registrerade studenter: 26

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

Utvärdering av kursen har skett kontinuerligt genom dialog med studenter och även summativt i enkät efter kursens slut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

I kursen behandlas undervisningen praktik, didaktik och det finns även ett tydligt fokus på språk, genus och etnicitet. Mot bakgrund av ovanstående resonemang är kursen och dess examinationer alltså uppbyggda utifrån tanken att ge praktiken fokus, samt att behandla olika former av kunskap, vilket avspeglas i undervisning och examinationer. Därför utgjordes undervisningsformerna av såväl föreläsningar som erfarenhetsseminarier. Detta avspeglas i examinationerna vilka alltså utgörs av en begreppstentamen med allmängiltiga begrepp och en essä där de personliga erfarenheterna är utgångspunkten. Slutligen – precis som i lärarens arbete – sammanvävs det allmängiltiga och personliga i undervisningssituationen. Den sista examinationen var därför en undervisningssekvens som kopplar samman övriga examinationer.

I kursutvärderingen deltog 46 % av studenterna. Den främsta kritiken mot kursen är dess utsträckning i tid 7,5 hp under en hel termin. Detta innebar att studenterna tappade sammanhang från gång till gång och valde också ibland att fokusera på de kurser som gavs parallellt. Det som upplevs mest positivt med kursen är erfarenhetsseminarierna och essäskrivandet.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Lärolagets var positiva till kursen och framförallt seminarierna.

Analys

Essäskrivandet och praktiken som utgångspunkt i erfarenhetsseminarier upplevdes positivt. Kritik riktades antalet examinationsuppgifter och också att kursen gavs parallellt med en annan kurs. Dessutom blev det enligt många för utdraget att läsa 7,5 hp på en termin. Dessa synpunkter innebär att kursen rent schematekniskt behöver förändras och examinationerna reduceras till antalet.

Åtgärdsplan

Föreslagen åtgärd är att se över kursstrukturen inom programmet så att kurser inte konkurrerar med varandra om utrymmet.

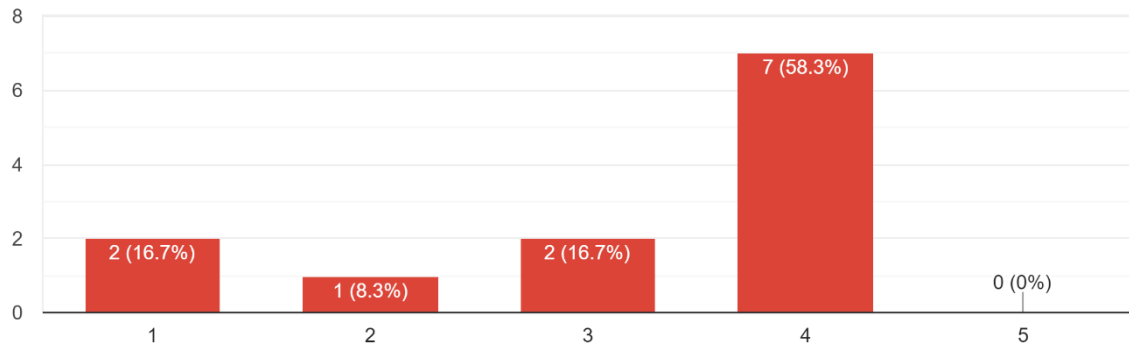
Förslag till revidering av kursplan

Ta bort examinationsuppgift undervisningssekvens.

Nedan följer en redogörelse för svar i utvärderingen med ett urval av fritextkommentarer.

I vilken utsträckning har kursen förberett dig för att arbeta med Undervisningens organisation och praktik, pedagogik och didaktik (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

12 responses



Vilka är kursens styrkor - motivera dina svar

Fokus på praktiken och hur stor del den är i yrket som lärare.

Erfarenhetsseminarier med de två fortfarande yrkesverksamma lärarna. Mycket intressant att höra vad de andra har skrivit om

Essän var ett bra inslag i att förstå teorierna och begreppen

Erfarenhetseminarier och flexibilitet. Har upplevt denna uvk kurs som mindre oklar än tidigare kurser.

Den kan förankras mycket i vår praktik vilket skulle ha varit givande under denna termin men tyvärr så har jag inte upplevt att de har fungerat bra.

Styrkan har enligt mig varit engagerade föreläsare och intressant innehåll. Även om innehållet har varit svårt att greppa inom vissa områden, har det varit givande när jag väl landat i det.

Eftersom praktiken är en stor del av AIU, ser jag det intressant att arbeta med erfarenhetsseminarier.

Essäuppläsning, det har varit mycket givande att höra andras historier. seminarierna kring essän

Beskriv vad som fungerat mindre bra och föreslå ändringar

Lite spretig kurs eftersom det var en 7,5 hp-kurs som sträckte sig över en 20 veckor. Jag hade föredragit om den pågick under 10 veckor. Jag saknade även handledning vid arbetet med undervisningssekvensen.

När allt är digitalt kan det inte vara rörligt varken med tider, zoomlänkar eller vart informationen hamnar.

Att lägga en kurs på 25% under en hel termin har inte varit till någon fördel. Man får ingen kontinuitet och tappar motivation. 3 examinationen på en 25% kurs känns också som att det är för mycket. Annat upplägg för examinationerna önskas.

Samtalen med yrkeserfarna lärare har varit helt onödiga. De har tagit tid från oss studenters tid att prata och de har inte bidragit med något positivt.

Känns som samspel var en bas och det blev svårt digitalt.

Jag upplevde inledningsvis en viss otydlighet gällande syftet med kursen. Kanske skulle ett seminarium i början av kursen utifrån vissa kapitel i böckerna kunna leda till en fördjupad insikt i syftet?

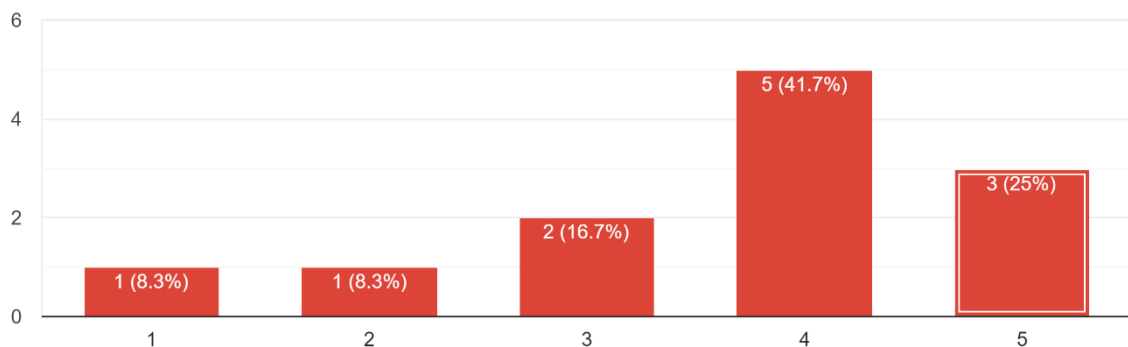
Jag anser att det har varit för många examinationer under kursens gång. Jag skulle föredra tex en eller två examinationer och ett obligatoriskt seminarium.

Det har varit svårt att få ett sammanhang för kursen. Mindre utdragen kurs hade kanske hjälpt, men inte fullt ut. Det upplevdes som tre olika delar (praktik, didaktik, maktstrukturer) som inte direkt hängde ihop.

Kursen skulle varit under en kortare period och inte parallellt med en annan kurs.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer gett dig möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

12 responses



Exempel på kommentarer:

Jag tyckte kurslitteraturen motsvarade kursens innehåll samt litteraturen på ett bra sätt.

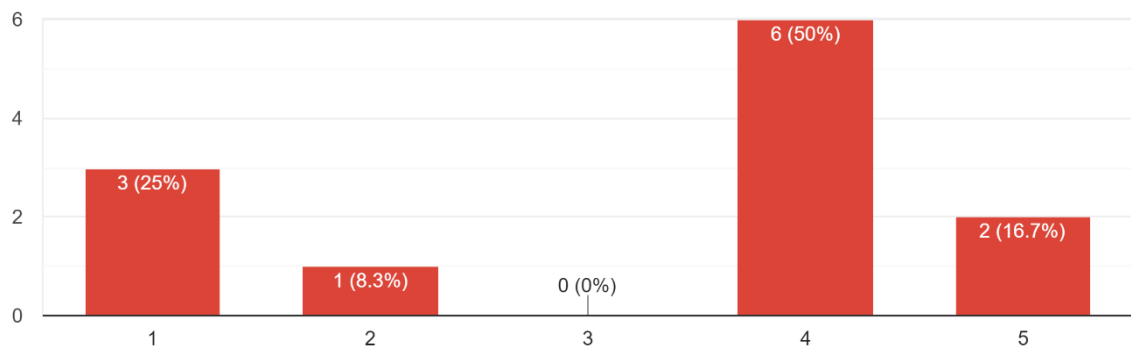
Bra och intressanta böcker, men ta bort Boken om pedagogerna, det som står i den står även i de andra.

Vissa böcker har varit mycket givande. Några av böckerna ser jag dock som överflödiga, vilket kan skapa osäkerhet kring kursinnehållet.

Tyson är en bra bok

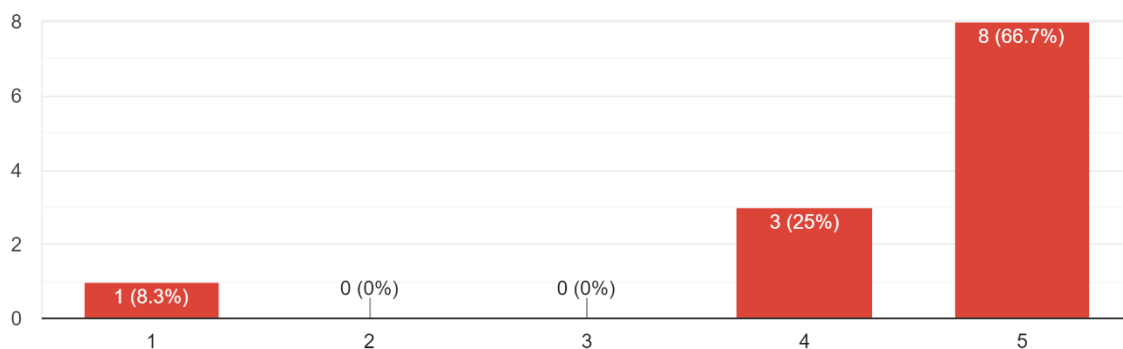
Hur upplevde du informationen om kursen på Canvas? (1 mycket dålig och 5 utmärkt)

12 responses



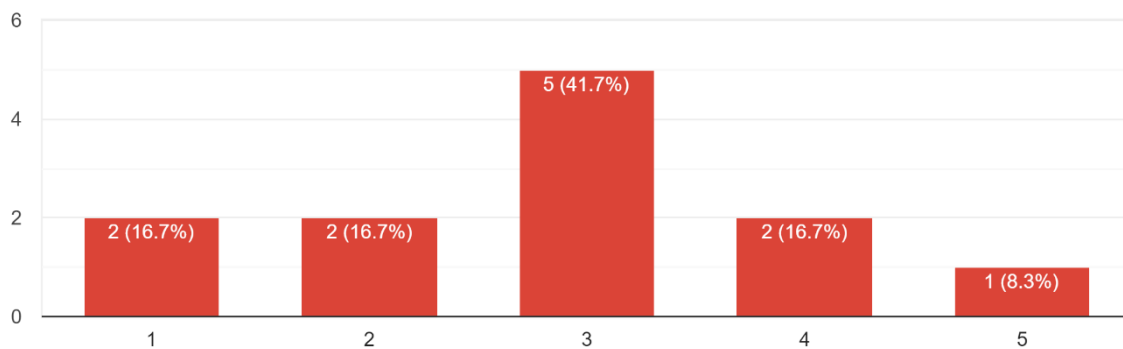
Hur upplevde du lärarnas engagemang?

12 responses



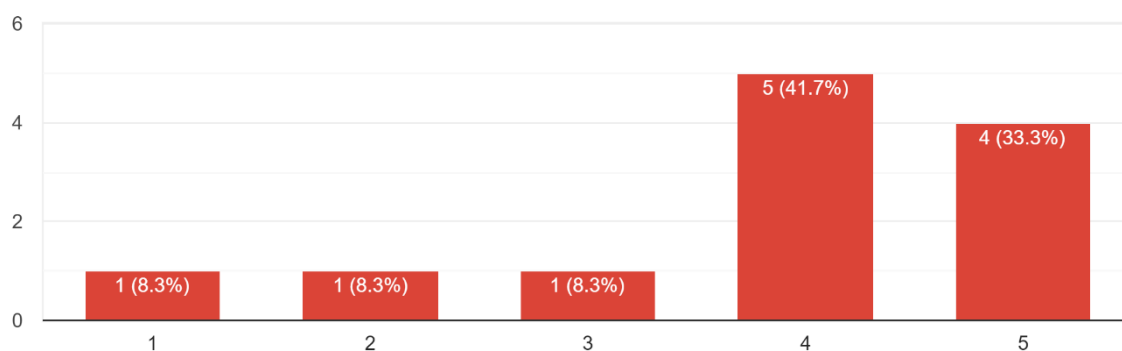
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

12 responses



Hur upplevde du kommunikationen lärarna?

12 responses



Vänligen motivera ditt svar

Som nämnt var kursen väldigt utdragen. Det positiva i det var att man hann med att fördjupa sig i litteraturen. Dock hoppade examinationerna sig i slutet vilket ledde till en viss stress.

Väldigt rörigt på Canvas, kommunikationen kändes också rörig. Kursen kändes inte färdig med examinationer och struktur det största problemet har nog varit att hinna med att läsa litteratur från två kurser samtidigt.

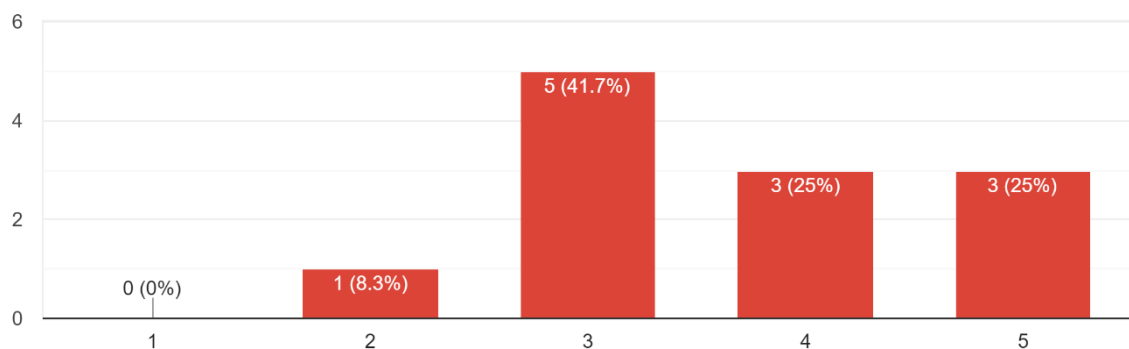
För utdraget att läsa 7,5 poäng på en hel termin och parallellt med en annan kurs som tog all tid och uppmärksamhet.

Alla uppgifter kom i slutet vilket blir lite tufft. Kanske begreppstentan skulle ligga tidigare? Svårt när två kurser läses samtidigt, när det inte ska krocka.

Det var så långt emellan träffarna så det var svårt att känna sig insatt.

Hur ser du på ditt eget engagemang och delaktighet under kursens gång?

12 responses



Förklara orsaker för det angivna arbetstempot och ditt engagemang.

Jag kände engagemang för kursens innehåll vilket ledde till hög delaktighet.

Jag har svårt för teorier om pedagogik och didaktik eller alla humanistiska ämnen som innefattar teorier, tycker att det är flummigt.

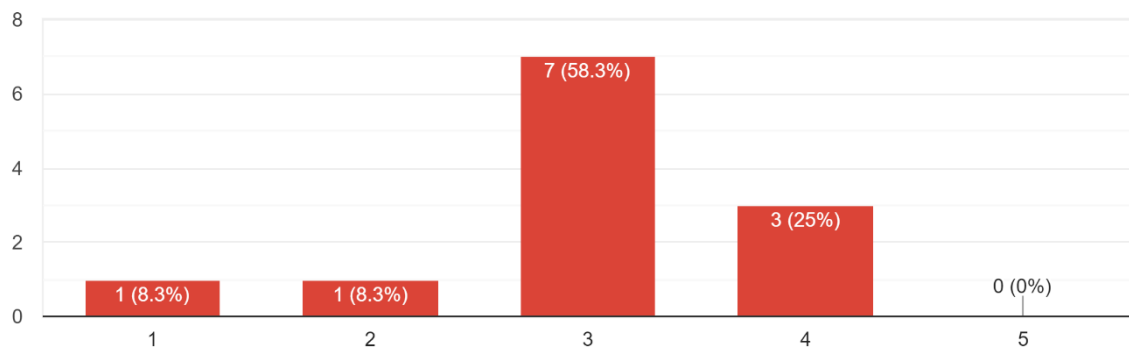
Arbete och två kurser parallellt har gjort att tempot och engagemanget dalat. har försökt prioritera det absolut viktigaste

För utdraget att läsa 7,5 poäng på en hel termin och parallellt med en annan kurs som tog all tid och uppmärksamhet.

Distansundervisning Och pandemi tar bort motivationen, samtidigt som arbetet och sedan matematiken blivit prioriterad tyvärr.

Hur är examinationsuppgifternas utformning, mängd (3 st) och svårighetsgrad?

12 responses



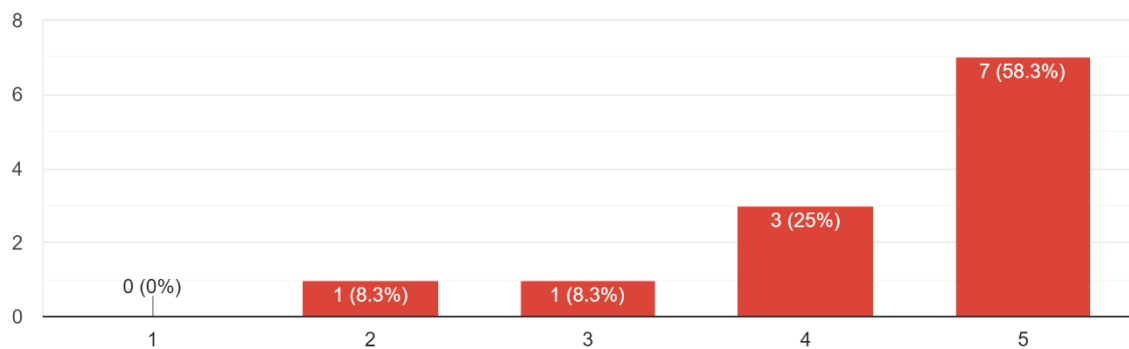
En samlad inlämningsuppgift.

En ordentlig hemtenta eller akademisk text ger chans till att visa kunskaper om begrepp djupare.

Lektionssekvensen tyckte jag var svår att se sammanhanget med.

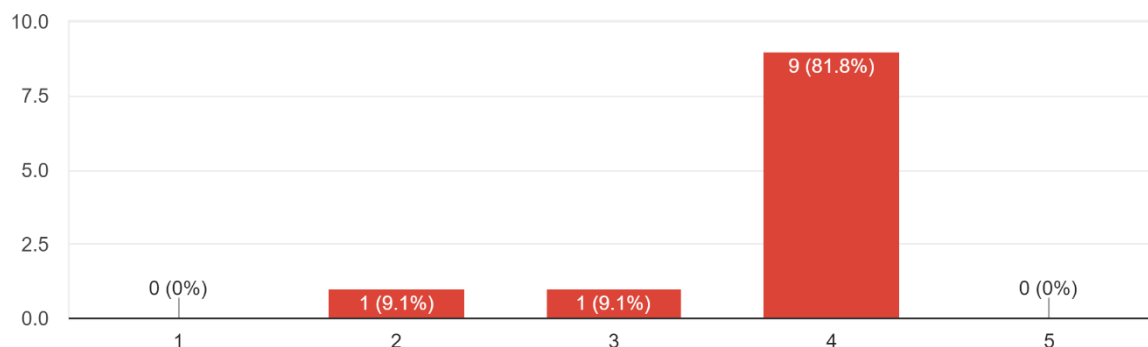
Hur har samarbete i grupperna fungerat?

12 responses



I vilken utsträckning har de olika lärandemålen behandlats?

11 responses



Har ni upplevt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet, ålder, funktionsvariati...t, religion eller sexuell läggning under denna kurs?

12 responses



Har du några ytterligare kommentarer gällande kursen? Saknar du några frågor i utvärderingen? Saknar du några perspektiv i kursen? Har du förslag på hur vi kan göra kursen bättre?

Kan tycka att något av erfarenhetsseminarierna borde vara obligatoriskt, till exempel i mitten av skrivprocessen. Detta för att öka delaktigheten i kursen samt öka möjligheten till inspiration och rådgivning både till och från andra studenter.

Jag förstår varför upplägget är utformat för att underlätta för oss studenter som överlag har haft en mycket intensiv period men det har tyvärr helt fallit på att det istället har blivit otydligt och flummigt, speciellt eftersom kursen är mycket lågintensiv under lång tid.

Det är egentligen ett mycket intressant perspektiv, men definitivt utmanande att få in i den akademiska världen. Jag hoppas att denna kurs kan ge uppslag till förbättringar framöver. Att vi kände att vi behövde en genomgång runt jul för att förstå vad kursen egentligen går ut på säger mycket.

Gör kursen under en kortare tidsperiod och inte parallellt med en annan kurs