
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Undervisningens organisation och praktik, pedagogik och didaktik

Kursens kod: UV253

Termin: HT 23

Ladokkod: L5403

Antal registrerade studenter: 14

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 7

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	
Tidig dialog om förväntningar på kursen	
Formativ kursvärdering	
Summativ kursvärdering	x
Återkoppling till studenterna	

Utvärderingsformer

Beskriv metod/er och genomförande för såväl den formativa som den summativa kursutvärderingen.

Dialog vid kursstart om kursens innehåll, utformning och examinationsuppgifter.

Reflektioner i samband med seminarierna.

Muntlig dialog vid sista kurstillfälle i samband med kamratresponser.

Summativ utvärdering vid kursslut.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar (se ovan) på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

- Studenterna upplever otydlighet med kursens innehåll och examinationsuppgift.
- Sammanlänkningen blev tydligare vid kursens slut då studenterna kunde förstå sambandet mellan läraaktiviteter, uppgifter och examinationsuppgiften.
- Studenterna efterfrågar förtydligande kring progressionen/sammanlänkningen.
- Antalet läraaktiviteter och examinationsuppgifter upplevdes som oproportionerligt till kursens takt och poäng.
- Studenterna önskar färre examinationsuppgifter.
- Studenterna önskar färre undervisningsmoment.
- Studenterna önska att kursen inte går parallellt med svenska eller matematik.

Sammanfattning av lärolagets utvärdering

Här sammanfattas lärolagets synpunkter på kursens innehåll, läraaktiviteter och examination.

Studenterna har varit närvarande och delaktiga i hög grad. Detta har bidragit till det kollektiva och kollegiala lärande. Allas röster har blivit hörda. Studenternas egna erfarenheter av undervisningspraktiker har varit i fokus och föremål för analys och uppfyllelse av kursens mål.

Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Lärandeaktiviteter, arbetsformer och examinationsuppgifter är i enlighet med kursplanen.

Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt samt tidplan. Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

- Förtydligande om kursens konstruktiva länkning och progression kommer att förtydligas vid kursstart och under kursens gång.
- Reflektioner och underlag för seminarier kommer att bestå dock ej som obligatoriska uppgifter.
- Examinationsuppgifter kvarstår enligt kursplanen.
- Begreppstentamen som poddcast kvarstår.
- Examinationsuppgiften har ändrats från "essä" till "berättelse" för att förtydliga reflektion, tolkning och analys ur ett bildningsdidaktiskt perspektiv på undervisning och konsekvenser av kön och/eller etnicitet för elevers lärande.
- Reflektion och narrativ analys lyfts fram både i det centrala innehållet, som en del av arbetsformerna och länkas till examinationsuppgiften.

Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplanen med stöd i ovanstående värdering och åtgärdsplan.

Inför HT 24 görs följande förändringar i kursplanen:

- I kursens lärandemål tas språk bort och teori behandlar pedagogik och didaktik relaterad till genus och etnicitet.
- I arbetsformer består grupparbeten, muntliga och skriftliga responsarbete.
- "Muntliga och skriftliga reflektioner" tilläggs i arbetsformer.
- Bedömningsformer ändras till "hemtentamen därav en begreppstentamen (mål 1 och 2) samt författande av end berättelse (mål 3, 4, 5) som tillsammans ger underlag för reflektion om undervisningspraktiker".
- Litteraturlistan ändras med följande böcker som tilläggs:
- Björkman, Lotta & Sotevik, Lena (2023). *Normkritiska perspektiv i pedagogisk verksamhet: förskola, fritidshem och skolans tidigare år* (Upplaga 1. Ed.). Studentlitteratur. (Valda delar i samråd med kurslärare ca 100 s.)

- Irisdotter, Sara Aldenmyr, Paulin, Anna & Zetterquist, Kirsten Grölien (2021). *Etik i professionellt lärarskap*. (Tredje upplagan.). Gleerups.
- Sjöström, Jesper & Tyson, Ruhi. (2022). *Didaktik för lärande och bildning* (Första upplagan. Ed.). Liber
- Följande böcker tas bort från litteraturlistan:
 - Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2014). *Språkinriktad undervisning: en handbok 2*.
 - Tyson, Ruhi (2019). *Bildning och praktisk klokhet i skola och undervisning*. Första utgåvan. Stockholm: Natur och Kultur.