



Kursrapport ”Sociala relationer och värdegrundsarbete”, UV255C VT2023

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Sociala relationer och värdegrundsarbete

Kursens kod: UV255C

Termin: VT2023

Ladokkod: UV255C-L2324 & UV255C-ULV20

Kursansvarig: Vanja Lozic

Antal registrerade studenter: 23

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 13

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

Utvärderingsformer

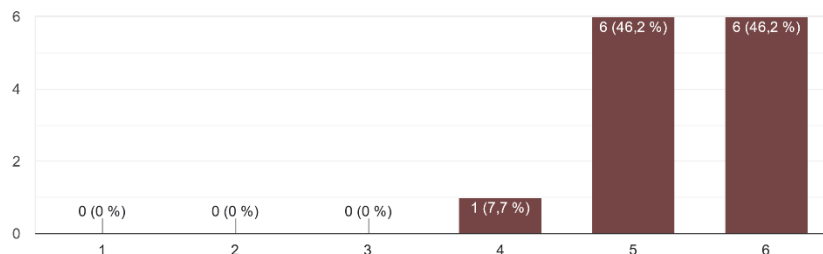
Från och med kursens sista vecka och 3 veckor framåt fick studenterna möjlighet att fylla in en on-line kursutvärdering bestående av formativa och summativa frågor. Dessutom skedde kontinuerlig dialog med studenterna angående kursens upplägg, innehåll och arbetsformer. 13 studenter eller 56,5 % av registrerade studenter svarade på kursutvärderingen.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Samtliga studenter framhåller att kursen har varit relevant för deras utbildning till lärare.

Hur viktig och relevant anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

13 svar



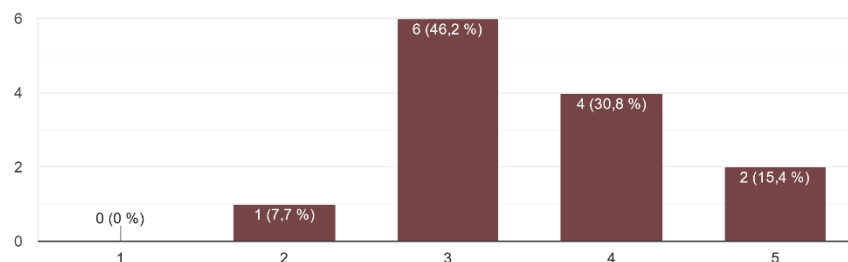
I sina motiveringar anger studenterna att:

- *Utbildningens viktigaste delmoment JÄMSIDES MED läroplansteorin.*
- *Det är ett brett ämne som ger oss möjlighet att arbeta med många intressanta saker för framtida lärare. Till exempel hedersrelaterat våld, maktrelationer, konfliktlösning, de juridiska aspekterna av skolor osv.*
- *Det var väldigt givande för att jag har lärt mig mycket av den*
- *Att få möjlighet att använda material från VFU under en UV kurs hjälpte mig att se sammanhanget mellan de olika utbildningsformerna.*
- *Mycket viktigt att känna till alla lagar bakom lärarprofessionen för att kunna arbeta i enlighet med dem; vikten av bra relationer i en grupp: underlättar, främjar och gör trevligare allt annat arbete.*
- *Stor del av jobbet som lärare handlar om sociala relationer, hade önskat att få ta del av denna kurs innan vfu 1!*
- *Jag känner att kursen varit relevant för min utveckling som blivande lärare. Mycket fokus på sociala relationer vilket är viktigt och bra.*
- *För att som lärare, det handlar inte bara om att förmedla kunskap. Det är att bygga relation och tänka på eleverna. Hur de mår och så vidare.*

För närmare hälften av studenterna har kursen upplevts som krävande.

Hur krävande har denna kurs varit för dig?

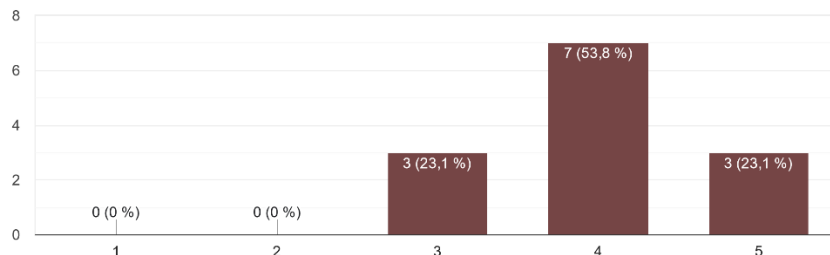
13 svar



Medan ca 77 % anger att kursen uppfyllt deras förväntningar i väldigt eller mycket hög utsträckning är drygt 23 % tillfredsställda med den.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

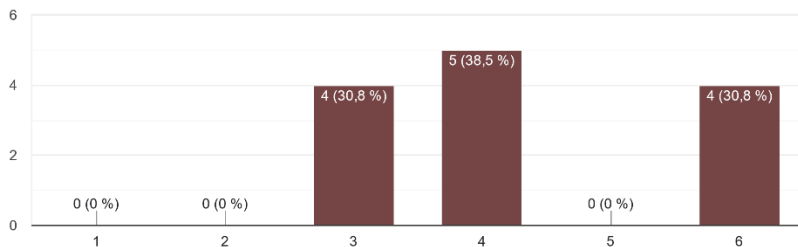
13 svar



Ca 70 % anger att kursens arbetsformer bidragit till deras lärande i ganska eller mycket hög utsträckning medan ca 31 % framhåller att arbetsformerna bidragit i relativt liten utsträckning till deras lärande.

I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

13 svar



I studenternas motiveringar om vad som fungerat bra står det att:

- *Får in många aspekter o perspektiv*
- *Jag har inte deltagit i klassrumsundervisningen och säkert missat massor. Syntesen mellan erfarenhet och teori har varit utmanande att klara självständigt.*
- *Ämnet är väl strukturerat på organisationsnivå. Detta hjälper eleven att veta vad som förväntas av henne och vad hen måste göra för att uppfylla kursens mål. Jag upplevde också att det fanns en bra samordning mellan de olika lärarna när det gällde undervisningen. Var och en hade sitt eget område och krockade inte med de andra.*
- *Bra stödmaterial, föreläsningar, seminarium*
- *Böckerna (1) Skola i normer och (2) det sociala livet i skolan, och att vi fick integrera VFU med kursmaterialet i vårt lärande. Jag uppskattar kursguiden som var tydlig och detaljerad.*
- *Mycket skickliga lärare och föreläsare med diverse bakgrunder och kompetenser, mycket relevant och användbar kurslitteratur, tyckte också om att den var varierande (från videor till böcker och vetenskapliga artiklar).*
- *Jag tycker verkligen om att den har försökt täcka upp många viktiga ämnen. Framförallt mötet med 6:orna och träffen på Rädda barnen.*
- *Träff med pedagoger från olika verksamheter (ögonblicksforskning, Malmö stad osv) var mycket givande för examinationen.*
- *När de var workshop och träffa elever och lyssna på dem.*
- *Väldigt kompetenta och duktiga föreläsare*

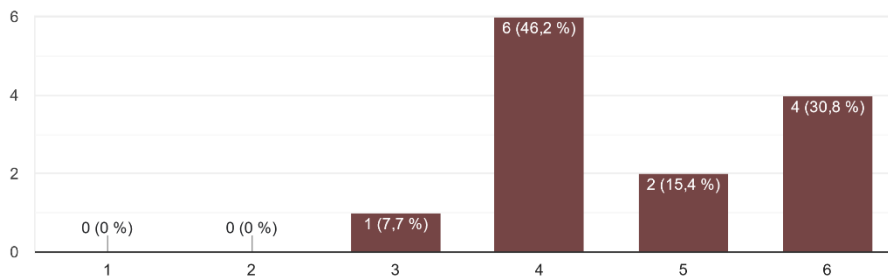
När studenterna reflekterar över vad som skulle behöva förändras framhåller de följande:

- *Jag kan inte klaga över någonting som jag själv så lite bidragit till.*
- *Jag tror att för ett ämne som är så kort är det svårt att fokusera på tre examinationer samtidigt. Jag tror att de två videopresentationerna skulle kunna göras muntligt under seminarierna eller till och med tas bort.*
- *Det var intensivt och tre delar i examinationen samt den har pågått under VFU.*
- *Strukturen på gruppdiskussionerna, föreläsningar, och seminarium har inte använts för att hjälpa oss som lärarstudenter att använda och utveckla teoretiska och praktiska kunskap om sociala relationer och värdegrundsarbete. Jag hade velat ha mer stöd under gruppdiskussionerna och föreläsningarna med hur vi som kursgrupp interagerade. Ett fåtal men dominanta studenter styrde undervisningen. Vi har inte verktygen för att arbeta igenom olikheter i kommunikation vilket gör mig orolig för hur vi kommer sammabete och arbeta konstruktivt ute i yrkeslivet.*
- *Det var lite svårt att genomföra ögonblicksforskning med tanke på allt som man gör under VFU, men det gick.*
- *Flera av uppgifterna har känts lite "meningslösa" eftersom föreläsningarna inte varit obligatoriska och det har inte varit stor uppslutning. Hade också föredragit att få en del powerpoints i förväg och istället ägnat tid på föreläsningarna att diskutera ämnena.*
- *Otroligt mycket litteratur och material att gå igenom inför några föreläsningar. En ändring är att skära ner på litteraturomfattningen för enstaka föreläsningar.*
- *Seminariegruppen har inte heller fungerat i denna kurs, vet inte riktigt varför.*
- *Att få ett exempel på de examinationers uppgift.*
- *Seminariegruppen har inte känts nödvändig för mig. Exmainationsuppgifterna var redan mycket krävande så de extra aktiviteterna (bokläsning+avhandling) som var planerade med gruppen kändes som en belastning som jag inte kunde klara. Gruppen hade kanske fungerat bättre för mig om kopplingen med examinationen var tydligare.*

Över 90 % anger att det teoretiska innehållet varit mycket, väldigt eller ganska betydelsefullt för att förstå hur de kan arbeta som lärare. Endast en student anger att kursens teoretiska innehåll hjälpt hen att förstå hur man kan arbeta som lärare.

I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen, seminarier och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

13 svar



I sina motiveringar framhåller studenterna:

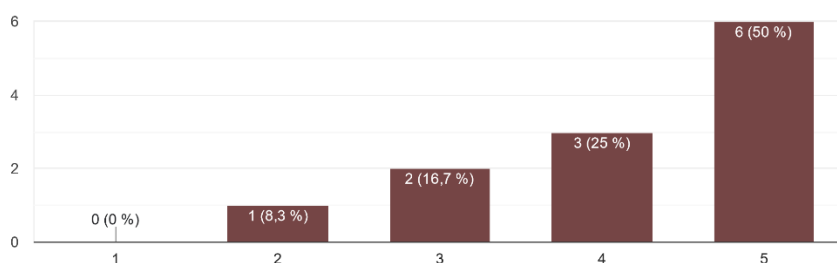
- *Inte ingenting ska tas bort, det är bra att kunna välja bland beroende av hur man skriver. Jag har tagit med andra källor också.*
- *Jag tyckte att litteraturen var mycket bra, jag skulle inte ändra på någonting.*
- *Alla passade kursen*

- Jag hade velat ha en kurslitteratur som berörde juridiken för skolan tydligare och referenslistor på innehåller som nämndes i de många och olika föreläsningarna.
- Absolut inte, är mycket nöjd med valet av kurslitteratur, tyckte det var väl genomtänkt.
- Superintressant med skönlitteratur! Väldigt mycket intressant litteratur men pga. tidsbrist var jag tvungen att sova lite.
- Avhandlingen och skönlitteraturen skulle jag gärna vilja ta bort. Övrig litteratur är tillräcklig för kursen.
- Det är bra med dem.

På frågan i vilken utsträckning funnits koppling mellan campusförlagda studier och VFU anger 75 % att kopplingen är väldigt eller mycket hög och ca 17 % anger att det är fallet i tillräckligt hög utsträckning. En student anger att det varit så är i liten utsträckning.

I vilken grad anser du att det funnits en koppling mellan campusförlagd undervisning och VFU?

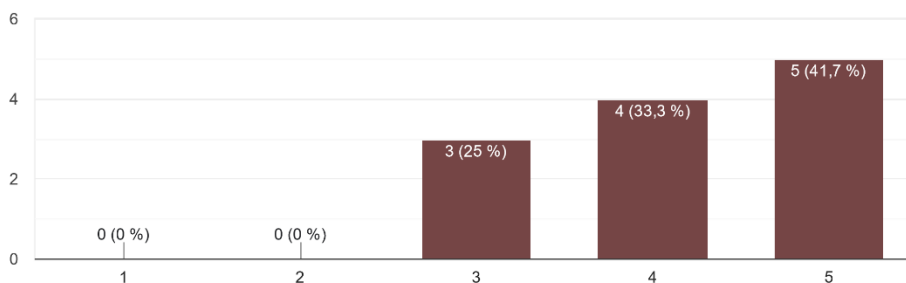
12 svar



Samtliga studenter är tillfredsställda alternativt väldigt eller mycket nöjda med kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang.

Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

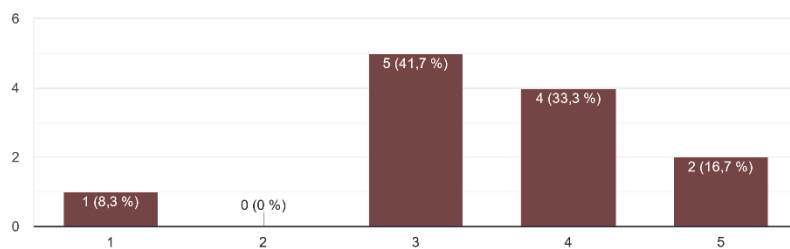
12 svar



I likhet med tidigare år anger förhållandevis många studenter (hälften) att kursen hållit ett högt tempo.

Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

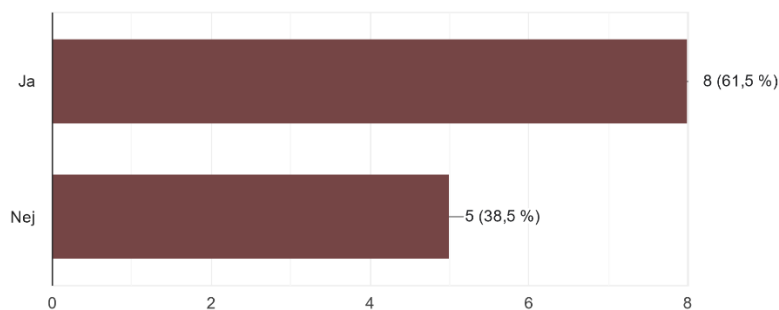
12 svar



En trolig förklaring till att tempot anses vara högt är att förhållandevis många studenter har andra aktiviteter vid sidan om studierna.

Har du under kursens gång arbetat, varit föräldradedig eller gjort annat vid sidan om studierna?

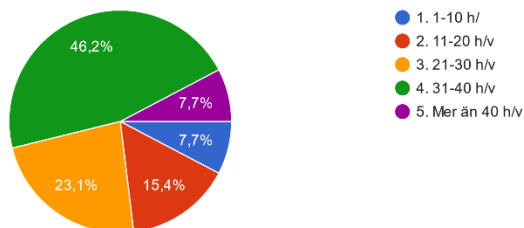
13 svar



Samtidigt som flera anger att kursen hållit högt tempo och varit krävande anger endast en student (7,7 %) att den lagt mer än 40h/v på studierna. Överlag har över hälften lagt över 30h/v på studierna, vilket är en ökning från tidigare år.

Hur många timmar per vecka har du ägnat åt denna kurs (heltid, 7,5hp dvs. 5 arbetsveckor x 40h/v = totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

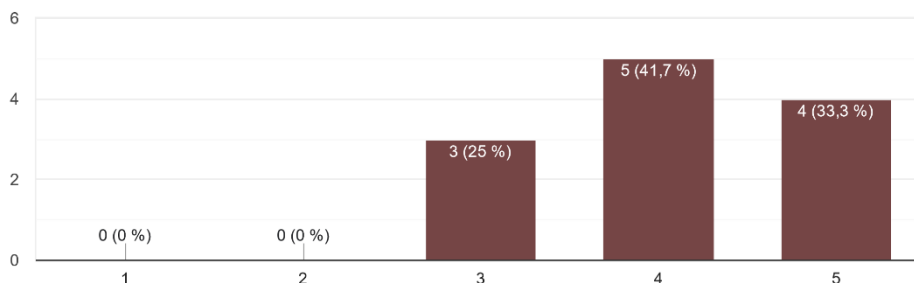
13 svar



När det gäller examinationen anser samtliga studenter att examinationen gett de möjlighet att visa hur de uppnått lärandemålen.

I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (en individuell uppgift bestående av tre delar) gett dig möjlighet att visa hur väl du upp...emålen? (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

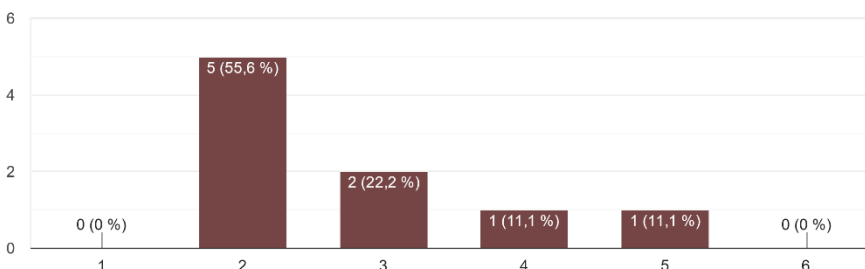
12 svar



Till skillnad från de genomgående positiva omdömena om kursens innehåll, arbetsformer och samarbetet mellan lärarna så framgår det att själva samarbetet i seminariegrupperna fungerat i mindre utsträckning. Närmare 4/5 anger nämligen att samarbetet fungerat i ganska eller väldigt dåligt.

Hur har samarbete i arbetslagen fungerat?

9 svar



Den sista enkätfrågan gav möjlighet att lägga till andra aspekter av kursen som de övriga frågorna inte fångar och här anger några få studenter följande:

- *Som en grupp komma överens en uppförandekod hade kunnat hjälpa oss. Jag tyckte att det var hjälpsamt att ha VFU mellan de olika delarna av kursen. Det var väldigt stressigt den första veckan under påsk men lite tid att arbeta igenom materialet under de lärarledda träffarna.*
- *Nej. Är mycket tacksam för allt jag har lärt mig - mycket relevanta och värdefulla kunskaper.*
- *För det första måste jag säga att denna kurs känns otroligt viktig och intressant! Men ämnena känns så stora och viktiga och hade kanske krävt fler obligatoriska moment. Jag känner dock att den har gett mig viktiga insikter och tankar.*

Sammanfattning av lärarlagens utvärdering

Sammanlagt hade vi 13 lärarledda träffar under 5 veckor, vilket innebär att studenterna haft ca 3 lärarledda träffar per vecka. De flesta träffar var 3–5 timmar långa. Över lag bedömer vi att studenterna som närvarat vid träffarna har upplevt de lärarledda träffarna som lärorika och relevanta för deras utbildning och yrkesprofession. Vår bedömning är att kursdeltagarna upplevde en tydlig koppling mellan det som behandlades vid de lärarledda tillfällena och yrkespraktiken. Dock har vi brottats med relativt hög frånvaro, som redan visades vid kursintroduktionen då 18 av 23 studenter var närvarande. Därefter har närvaro varierat mellan 30 och 75 procent. Vid ett tillfälle – det obligatoriska seminariet – närvarade nästan alla studenter. Detta visar på att obligatoriska tillfällen har en positiv inverkan på närvaro men vår bedömning är

att ökningen av antalet obligatoriska träffar skulle innebära alltför hög administrativ arbetsbördan, som inte täcks av kursresurser.

Vi är mycket glada att samarbetet med Rädda barnen har fortsatt och deras kompetenser har varit ett viktigt bidrag i studenternas lärande – något som även framgår ur studenternas kommentarer, se ovan. Att bjuda in barnen som deltar i Malmö stads projekt Grundskolefotboll mot rasism varit ett mycket uppskattat moment – och detta år blev kursmomentet obligatoriskt på grund av den mycket höga frånvaron VT22. Samarbetet med PI från Malmö stad liksom bibliotekarierna på Orkanen varit centrala för kursens kvalitet och studenternas lärande, inte minst när det gäller relationsbyggande med studenterna samt skapandet av trygga rum för barn/elever. Expertisen från praktiken är en viktig framgångsfaktor för utbildningskvaliteten men också att alla lärare tillfrågades att göra en explicit koppling mellan det som de behandlar i utbildningen och yrkeskunskaper och yrkespraktiken samt att vi behöver beskriva didaktiska val som är grunden för alla kursdelar liksom examinationsformen. Trots att studenterna träffar många olika lärare, verk samma vid olika institutioner och organisationer, har samarbetet fungerat mycket väl och vi har kompletterat varandras kompetenser. Det goda samarbetet har bidragit till att studenterna upplever en tydlig röd tråd i kursen.

Denna termin har måluppfyllelsen ökat påtagligt och de flesta studenterna har deltagit vid examinationen i juni och då har väldigt många uppnått kriterier för VG.

Ana

I likhet med förra året har det varit svårt att få studenterna att fylla in kursutvärderingen, trots många påminnelser. Troligtvis hänger detta samman med den relativt höga frånvaron – närvaron var dock högre i början av kursen för att succesivt avta, framför allt när seminarierna med fokus på gruppredovisningar, gruppdiskussioner och kritiska vännar skulle äga rum i slutet av kursen. Att närvaron vart relativt lågt och att alltför få studenter fyllt in kursutvärderingen gör analysen svårare – det hade varit intressant att ta del av de frånvarande studenternas ståndpunkter. Vi är bekymrade över en ökad frånvaro i kurserna – något som vi sett under de senaste två åren. Vår bedömning är att detta påverkar negativt kollektivt lärande, studenternas förståelse av yrket, dynamiken i klassrummet samt möjligheten att arbeta i grupp och måluppfyllelse.

Vårt mål har varit att allt PPT-underlag skall tillgängliggöras i förväg så att studenterna kunde förbereda sig inför campusförlagda träffar.

Att gruppdeltagande och engagemang i seminariegrupper varit en utmaning ser vi som ett problem som behöver diskuteras. Med detta sagt vill vi påpeka att det är viktigt att gruppmomenten kvarstår. Att ta bort kollegialt samarbete på grund av frånvaron hade påverkat negativt studenternas lärande och kursen i sin helhet (det didaktiska helhetsperspektivet som är grunden för kursens upplägg).

Trots några studenters förslag att ta bort delar av kurslitteraturen (avhandlingen och skönlitterär bok) anser vi att dessa är viktiga delar av kursen – ett komplement till andra former av litteratur.

Åtgärdsplan

Översyn av antalet obligatoriska träffar liksom sätt att öka studentnärvaro behöver diskuteras. Vi behöver se över hur utbildningen kan stärka kollektivt samarbete – möjligen genom att vi skapas fasta seminariegrupper i början av utbildning.

Förslag till revidering av kursplan

Ett kursmål ska omformuleras så att det i stället för "sexualitet och relationer" står "sexualitet, samtycke och relationer". Vissa vetenskapliga artiklar kan tas bort från litteraturlistan i syfte att ha större flexibilitet och vid behov kunna uppdatera litteraturen när nya vetenskapliga artiklar publiceras.