



## Kursrapport ”Sociala relationer och värdegrundsarbete”, UV255C VT2024

*Kursrapporten* är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

**Kursens namn:** Sociala relationer och värdegrundsarbete

**Kursens kod:** UV255C

**Termin:** VT2023

**Ladokkod:** VT2024-UV255C-L2379

**Kursansvarig:** Vanja Lozic

**Antal registrerade studenter:** 13

**Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:** 8

Genomförande	Sätt X
Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart	X
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X
Formativ kursvärdering	X
Summativ kursvärdering	X
Återkoppling till studenterna	X

### Utvärderingsformer

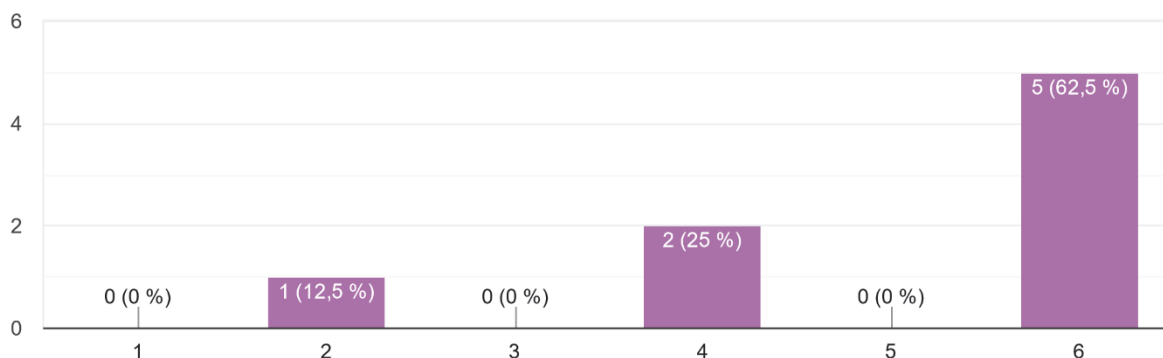
Från och med kursens sista vecka och 3 veckor framåt fick studenterna möjlighet att fylla in en on-line kursutvärdering bestående av formativa och summativa frågor. Dessutom skedde kontinuerlig dialog med studenterna angående kursens upplägg, innehåll och arbetsformer. 8 studenter eller 61,5 % av de på kursen aktiva studenterna svarade på kursutvärderingen.

## Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Samtliga studenter framhåller att kursen har varit relevant för deras utbildning till lärare.

Hur viktig och relevant anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

8 svar



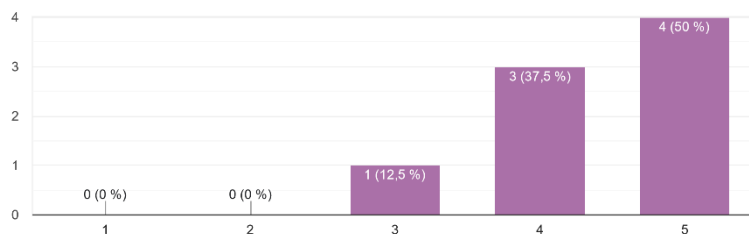
I sina motiveringar anger 4 studenter följande:

- *Studentkommentarerna kan sammanfattas som följande:*
- *Studenten har lärt sig olika metoder och strategier inom kursens område.*
- *Kursens innehåll anses relevant för en lärare, men arbetsmetoderna kändes ofokuserade.*
- *Det mesta av kursinnehållet upplevdes som intuitivt, och studenten känner inte att de har lärt sig mycket nytt.*
- *Studenten har fått många insikter om sociala relationer och grupprocesser som är viktiga för deras yrkesutövning.* För närmare hälften av studenterna har kursen upplevts som krävande.

Närmare 90 % av de som svarat enkäten anger att kursen varit krävande eller mycket krävande.

Hur krävande har denna kurs varit för dig?

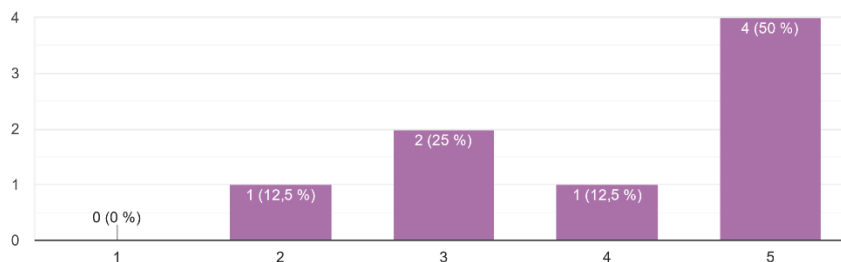
8 svar



Medan ca 67.5 % anger att kursen uppfyllt deras förväntningar i väldigt eller mycket hög utsträckning är drygt 25 % tillfredsställda med den och en person (12,5%) mindre tillfredsställd med kursen.

I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

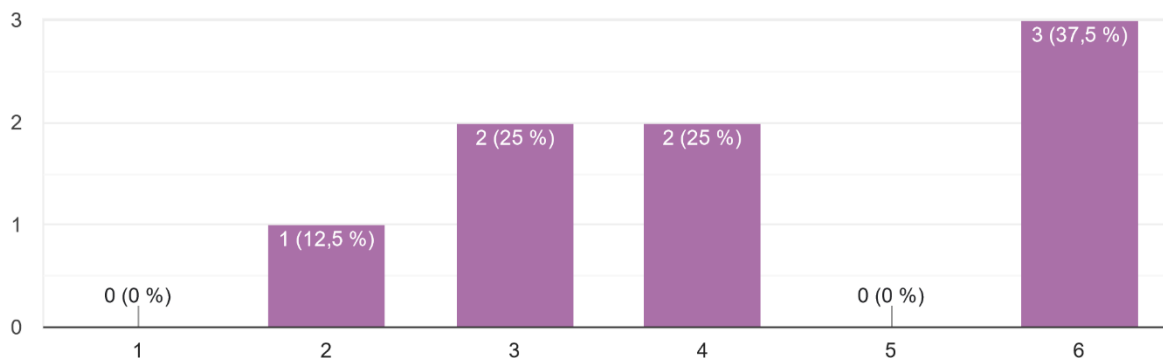
8 svar



Drygt 62 % anger att kursens arbetsformer bidragit till deras lärande i ganska eller mycket hög utsträckning medan ca drygt 37 % framhåller att arbetsformerna bidragit i relativt liten utsträckning till deras lärande.

I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

8 svar



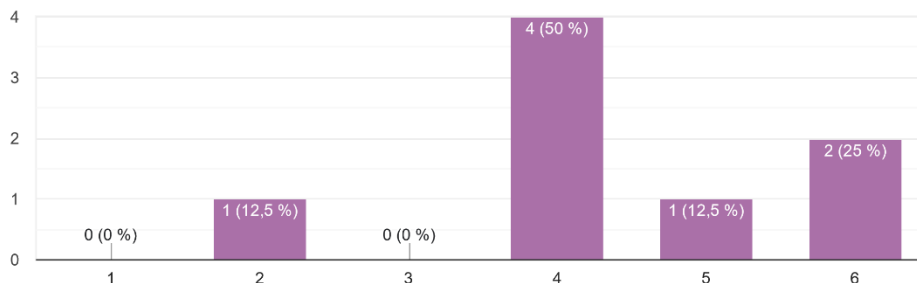
I studenternas motiveringar om vad som fungerat bra står det att:

- *The course introduces many new concepts, some familiar, some not. However, there isn't enough time to understand these concepts before moving on to the next. More time for discussion during lectures would be beneficial.*
- *The guest lectures and visits often felt irrelevant and uncoordinated, lacking a cohesive theme. This resulted in feeling mentally scattered rather than well-prepared for exams.*
- *The course guide is too extensive, yet information isn't centralized. Different instructions appeared in various places, both within and outside the document.*
- *Clarify mandatory readings. It has been challenging to keep up with all the required texts for each session. Much of the reading had to be done during the internship period, leading to prolonged stress.*

Över 90 % anger att det teoretiska innehållet varit mycket, väldigt eller ganska betydelsefullt för att förstå hur de kan arbeta som lärare. Endast en student anger att kursens teoretiska innehåll hjälpt hen att förstå hur man kan arbeta som lärare.

I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningar och synkrona lärarträffar har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

8 svar

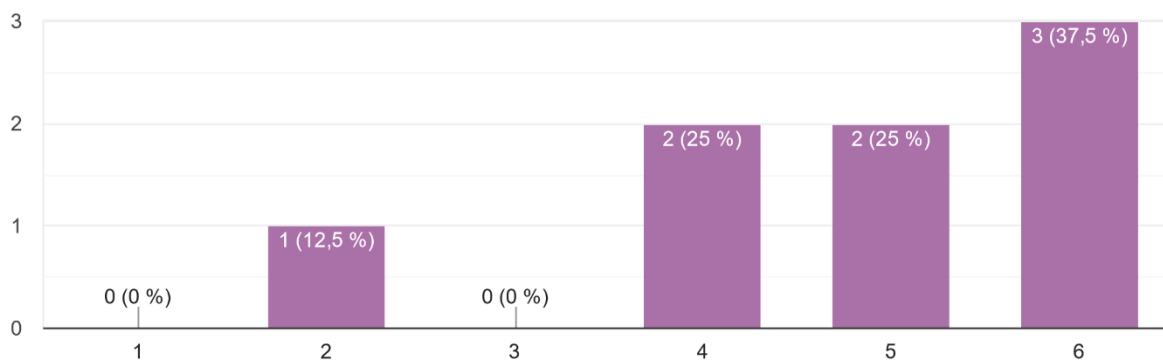


I sina motiveringar framhåller studenterna:

- *Det inspelade materialet var tydligt och användbart för att repetera om man hade glömt något. Dock upprepades innehållet ofta under de live föreläsningarna, vilket gjorde att inspelningarna kändes onödiga efteråt.*
- *Många föreläsningar var bra, men vissa saknade relevans för kursen. Föreläsningen om ungdomars utveckling kändes särskilt omotiverad eftersom den mest bestod av statistik.*

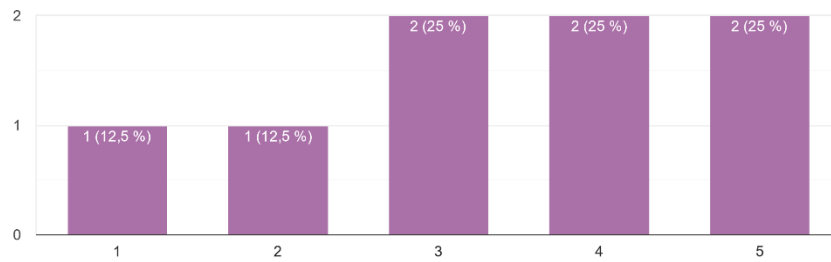
I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen, seminarier och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

8 svar



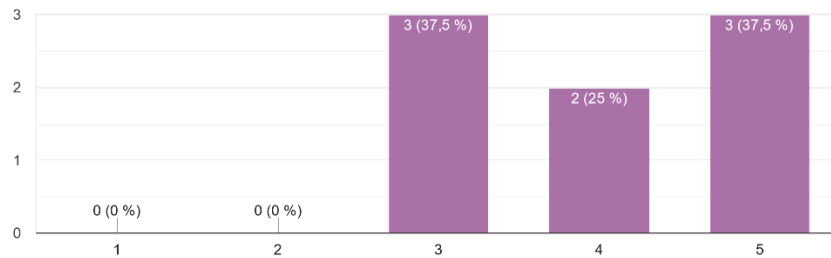
I vilken grad anser du att det funnits en koppling mellan capusförlagd undervisning och VFU?

8 svar



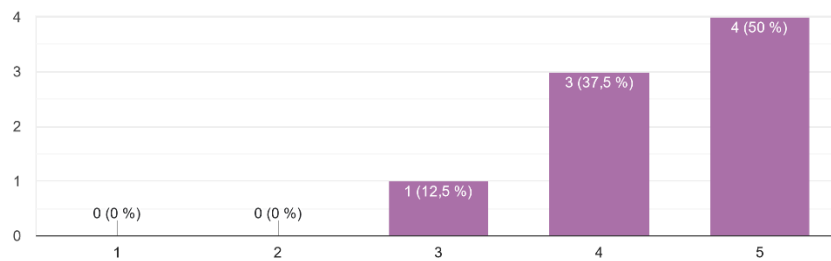
Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

8 svar



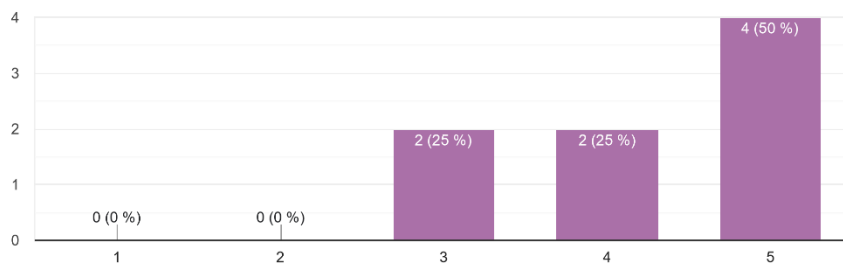
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

8 svar



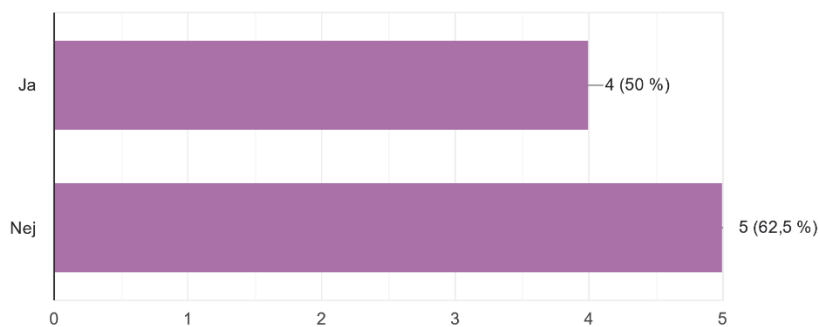
Hur ser du på ditt eget engagemang, delaktighet och närvaro under kursens gång?

8 svar



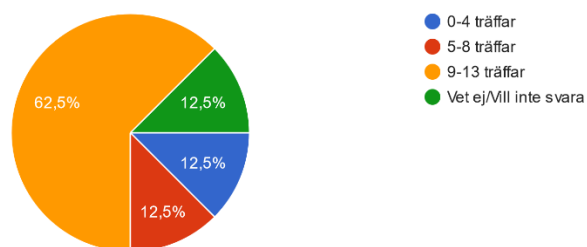
Har du under kursens gång arbetat, varit föräldraledig eller gjort annat vid sidan om studierna?

8 svar



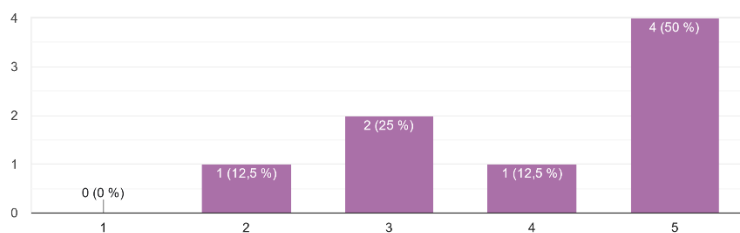
I vilken utsträckning har du deltagit på de 13 schemalagda träffarna?

8 svar



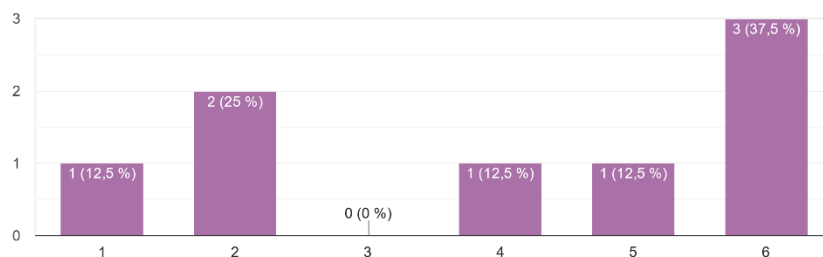
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (en individuell uppgift bestående av tre delar) gett dig möjlighet att visa hur väl du upp...emålen? (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

8 svar



Hur har samarbete i arbetslagen fungerat?

8 svar



### Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Antalet studenter i KPU har fortsatt minska och i denna kurs var endast 12 studenter aktiva – dock med mycket varierande omfattning såtillvida att vissa studenter närvarade på nästan samtliga träffar medan andra närvarade vid någon enstaka gång. Sammanlagt hade vi 13 lärarledda träffar under 5 arbetsveckor, vilket innebär att studenterna haft ca 3 lärarledda träffar per vecka. De flesta träffar var 3–5 timmar långa. Över lag bedömer vi att studenterna som närvarat vid träffarna har upplevt de lärarledda träffarna som lärorika och relevanta för deras utbildning och yrkesprofession. Vår bedömning är att kursdeltagarna upplevde en tydlig koppling mellan det som behandlades vid de lärarledda tillfällena och yrkespraktiken. Dock har vi brottats med relativt hög frånvaro. Vid ett tillfälle – det obligatoriska seminariet – närvarade nästan alla studenter. Detta visar på att obligatoriska tillfällen har en positiv inverkan på närvaro men vår bedömning är att ökningen av antalet obligatoriska träffar skulle innebära alltför hög administrativ arbetsbördan, som inte täcks av kursresurser.

Vi är mycket glada att samarbetet med Pedagogisk inspiration och Rädda barnen har fortsatt och deras kompetenser har varit ett viktigt bidrag i studenternas lärande – något som även framgår ur studenterna. Att bjuda in barnen som deltar i Malmö stads projekt Grundskolefotboll mot rasism varit ett mycket uppskattat moment. Samarbetet med PI från Malmö stad liksom bibliotekarierna på Orkanen varit centrala för kursens kvalitet och studenternas lärande, inte minst när det gäller relationsbyggande med studenterna samt skapandet av trygga rum för barn/elever. Expertisen från praktiken är en viktig framgångsfaktor för utbildningskvalitén men också att alla lärare tillfrågades att göra en explicit koppling mellan det som de behandlar i utbildningen och yrkeskunskaper och yrkespraktiken. Trots att studenterna träffar många olika lärare, verksamma vid olika institutioner och organisationer, har samarbetet fungerat mycket väl och vi har kompletterat varandras kompetenser.

### Analys

Vi är bekymrade över det fallande antalet KPU-studenter som gått från ca 50 (2018) till idag endast 12. I likhet med förra året har det varit svårt att få studenterna att fylla in kursutvärderingen, trots många påminnelser – dock har svarsfrekvensen ökat något denna termin. Troligtvis hänger detta samman med den relativt höga frånvaron. Att närvaron varit relativt lågt och att alltför få studenter fyllt in kursutvärderingen gör analysen svårare – det hade varit intressant att ta del av de frånvarande studenternas ståndpunkter. Vi är bekymrade över en ökad frånvaro i kurserna – något som vi sett under de senaste två åren. Vår bedömning är att detta påverkar negativt kollektivt lärande, studenternas förståelse av yrket, dynamiken i klassrummet samt möjligheten att arbeta i grupp och måluppfyllelse.

Att gruppdeltaktighet och engagemang i seminariegrupper varit en utmaning ser vi som ett problem som behöver diskuteras. Med detta sagt vill vi påpeka att det är viktigt att gruppmomenten kvarstår. Att ta bort kollegialt samarbete på grund av frånvaron hade påverkat negativt studenternas lärande och kursen i sin helhet (det didaktiska helhetsperspektivet som är grunden för kursens upplägg).

### **Åtgärdsplan**

Översyn av antalet obligatoriska träffar liksom sätt att öka studentnärvard behovet diskuteras. Vi behöver se över hur utbildningen kan stärka kollektivt samarbete – möjligen genom att vi skapas fasta seminariegrupper i början av utbildning.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Ett kursmål ska omformuleras så att det i stället för "sexualitet och relationer" står "sexualitet, samtycke och relationer". Vissa vetenskapliga artiklar kan tas bort från litteraturlistan i syfte att ha större flexibilitet och vid behov kunna uppdatera litteraturen när nya vetenskapliga artiklar publiceras. Målet att genomföra översyn av kursplanen under första delen av HT24.