

## Kursrapport vid Malmö universitet

---

*Kursrapporten* är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

### Bakgrundsinformation

**Kursens namn:** Sociala relationer och värdegrundsarbete

**Kursens kod:** VT2025-UV255C-L5705

**Termin:** VT25

**Ladokkod** UV255C-L5705

**Kursansvarig:** Vanja Lozic

**Antal registrerade studenter:** 15

**Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen:** 11

| Genomförande                                                   | Sätt X |
|----------------------------------------------------------------|--------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | X      |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen                        | X      |
| Formativ kursvärdering                                         | X      |
| Summativ kursvärdering                                         | X      |
| Återkoppling till studenterna                                  | X      |

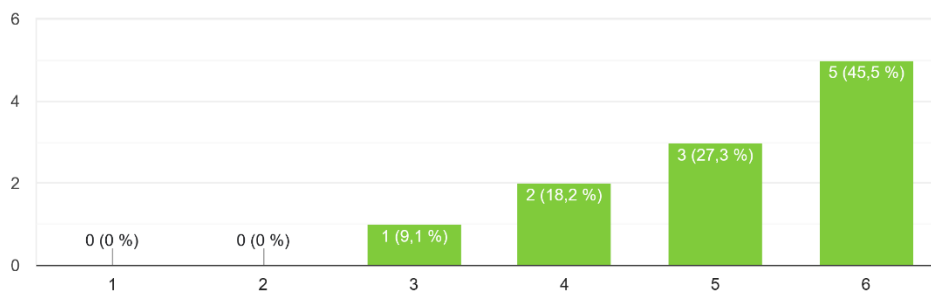
### Utvärderingsformer

Från och med kursens sista vecka och drygt en vecka framåt fick studenterna möjlighet att fylla in en on-line kursutvärdering bestående av formativa och summativa frågor. Fyra påminnelsen skickades för att säkerställa hög svarsfrekvens. Dessutom skedde kontinuerlig dialog med studenterna angående kursens upplägg, innehåll och arbetsformer. 11 studenter eller drygt 73 % av de på kursen aktiva studenterna svarade på kursutvärderingen.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Hur viktig och relevant anser du att denna kurs varit i din utbildning till lärare? Inte alls viktig - mycket viktig (1-6).

11 svar

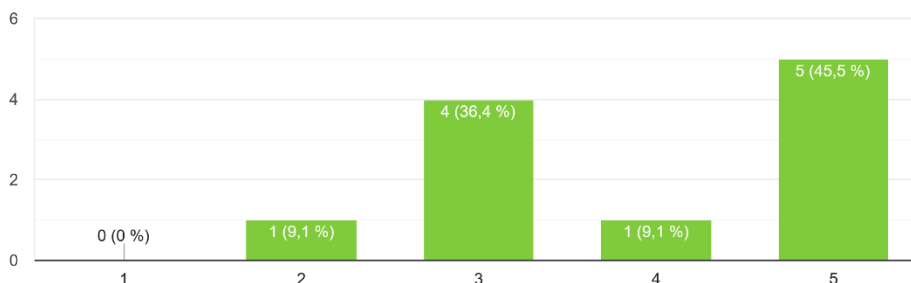


Studenterna upplever kursen som mycket givande och relevant för lärarprofessionen, särskilt med tanke på skolans sociala och mångkulturella kontext. Flera lyfter fram att kursen:

- Betonar vikten av sociala relationer i lärarrollen.
- Stärker förståelsen för värdegrundsarbete och dess betydelse i skolan.
- Synliggör normer och maktstrukturer, både hos individen själv och i samhället.
- Främjar ett normkritiskt förhållningssätt, vilket anses viktigt för inkludering och elevers utveckling.
- Ger utrymme för reflektion, där studenterna kunnat uttrycka sina tankar och idéer.
- Understryker att alla lärare, oavsett ämne, har ett ansvar att arbeta med dessa frågor för att skapa en skola för alla.

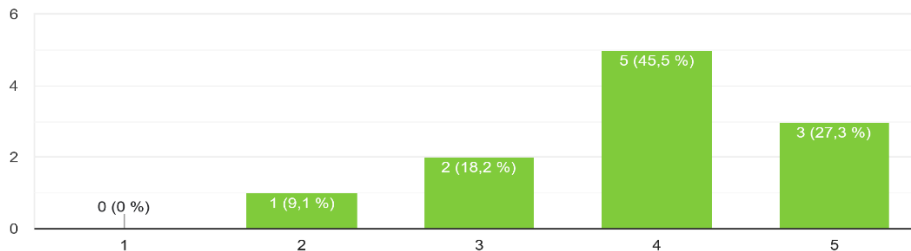
Hur krävande har denna kurs varit för dig?

11 svar



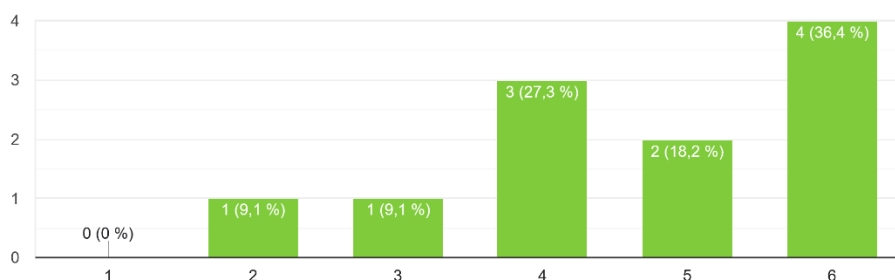
I vilken utsträckning anser du att kursen som helhet har uppfyllt dina förväntningar?

11 svar



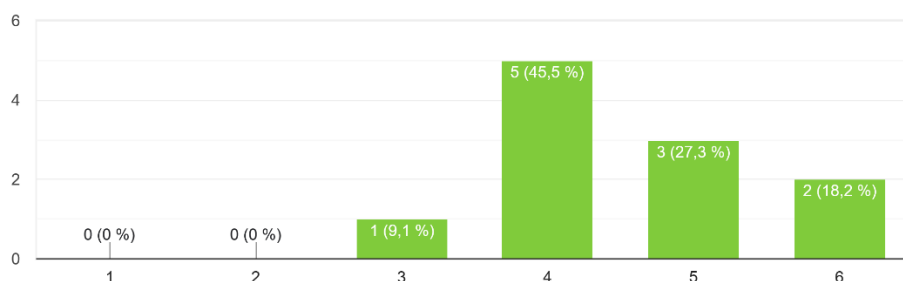
I vilken grad har kursens arbetsformer bidragit till ditt lärande?

11 svar



I vilken grad anser du att de förinspelade föreläsningar och synkrona lärarträffar har hjälpt dig i ditt lärande? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

11 svar

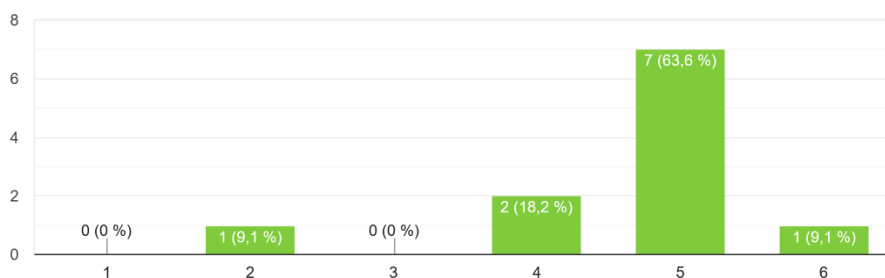


Studenterna är överlag positiva till kursens upplägg med förinspelade föreläsningar i kombination med lärarledda träffar. De lyfter fram följande styrkor:

- Flexibilitet och tillgänglighet: Möjligheten att lyssna på föreläsningar när som helst och flera gånger gör det lättare att förstå svåra begrepp.
- Förberedelse inför träffar: Formatet gör att studenter kan komma väl förberedda och ha koll på centrala begrepp och teorier.
- Flipped classroom: Uppskattas som ett effektivt sätt att kombinera självstudier med lärarledda diskussioner som fördjupar förståelsen.
- Tydliga förklaringar: Föreläsningarna ger bra stöd för att ta till sig det viktigaste i kursinnehållet.
- Individuell variation i lärande: Någon student upplever innehållet mer som en repetition än ny kunskap, vilket visar att formatet fungerar olika beroende på förkunskaper.

I vilken grad anser du att kursens teoretiska innehåll (litteraturen, seminarier och föreläsningarna) har hjälpt dig att förstå hur du kan arbeta som lärare? 1 = Inte alls och 6= I mycket hög grad

11 svar



Sammanfattning av studenternas syn på kurslitteraturen:

Studenterna har delade åsikter om kurslitteraturens omfattning och innehåll, men flera gemensamma teman framträder:

- Omfattning och arbetsbörda:
  - Många upplever att mängden litteratur är för stor i relation till tiden som finns tillgänglig.
- Avhandling och skönlitteratur:
  - Vissa tycker att dessa delar var givande, men att de låg för tätt i tid och att deltagandet i diskussionerna var lågt.
- Vetenskapliga artiklar:
  - Upplevs ibland som för smala eller svåra att ta till sig, särskilt för dem som är nya inom området.
- Läroböcker:
  - Generellt uppskattade och ses som tydliga och användbara.
- Alternativa medier:
  - En student föreslår att skönlitteraturen ersätts med filmer som visualiserar viktiga teman, vilket kan vara ett mer engagerande sätt att nå kursens mål.

#### **Sammanfattning av studenternas syn på kursens styrkor:**

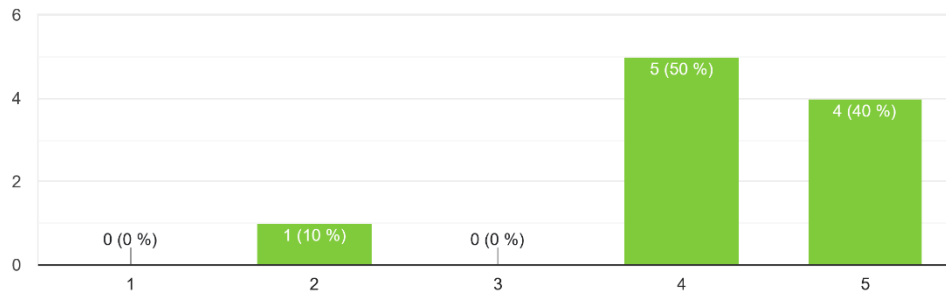
- Varierade arbetsformer uppskattas, särskilt kombinationen av skönlitteratur, workshops, föreläsningar och möten med barn.
- Normdiskussioner och värdegrundsarbete anses vara centrala och väl integrerade i kursens innehåll.
- Möten med barn och externa aktörer, som Rädda Barnen, upplevs som särskilt givande och verklighetsnära.
- Flera perspektiv på normer och värdegrund genom olika föreläsare har breddat förståelsen.
- Reflektion kring maktstrukturer och lärarens roll ses som viktigt och relevant.
- Obligatoriska träffar beskrivs som dynamiska och inspirerande, med möjlighet att höra direkt från skolpersonal och elever.
- Stärkta sociala relationer inom studentgruppen lyfts fram som en tillgång för framtida yrkesliv.
- Relevanta och intressanta ämnen som kopplas tydligt till lärarrollen.
- Handfasta och tydliga arbetsformer som visar på vikten av normmedvetet arbete i skolan.

#### **Sammanfattning av förbättringsområden enligt studenterna:**

- Hög arbetsbelastning och omfattande kurslitteratur:
  - Många upplever att kursen är lästung och att det är svårt att hinna med all litteratur, särskilt under VFU-perioden.
- Kursen parallellt med VFU:
  - Att kursen ges samtidigt som VFU skapar stress och gör det svårt att fokusera på båda delarna.
- Fragmenterat kursinnehåll:
  - Vissa upplever kursen som splittrad, där olika moment inte hänger ihop tillräckligt väl.
- Obligatoriska moment och närvaro:
  - Önskemål om att vissa moment (t.ex. seminarier och presentationer) borde vara obligatoriska för att öka närvaron och engagemanget.
  - Samtidigt finns förståelse för att inte alla moment kan vara obligatoriska.
- Brist på bearbetning av litteratur i undervisningen:
  - Studenter efterfrågar mer lärarledda seminarier där litteraturen diskuteras och fördjupas.
- Ögonblicksforskningen under VFU:
  - Upplevs som extra belastande under en redan intensiv period.

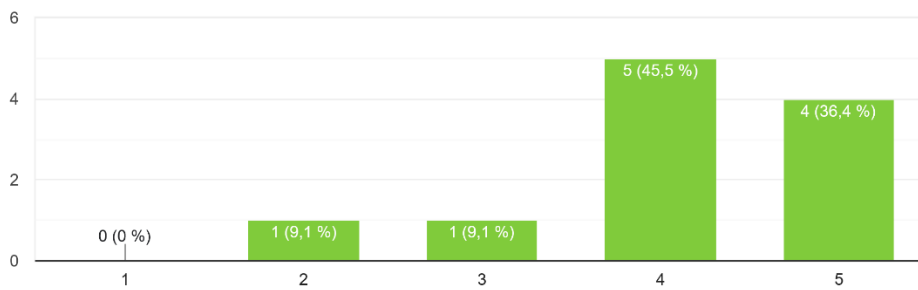
I vilken grad anser du att det funnits en koppling mellan capusförlagd undervisning och VFU?

10 svar



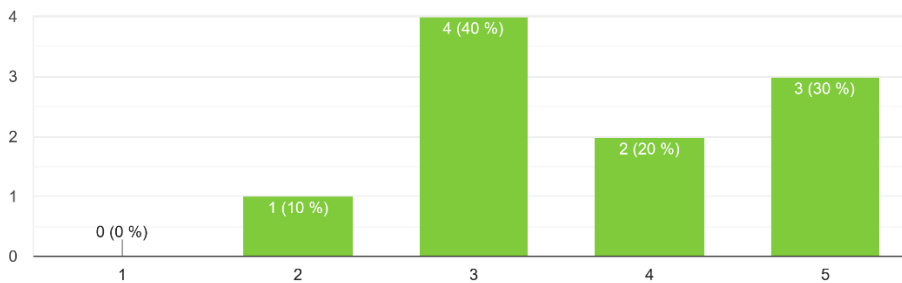
Hur upplevde du informationen på kursen och kommunikationen med lärarna och lärarnas engagemang?

11 svar



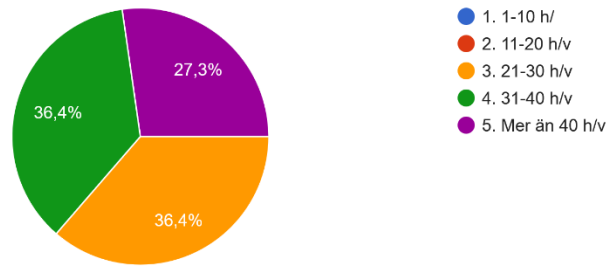
Hur upplevde du kursens tempo? Fanns det t.ex. tid att läsa texterna på djupet och förbereda redovisningar och skriva uppgifterna? 1 betyder mycket långsamt och 5 mycket stressigt.

10 svar



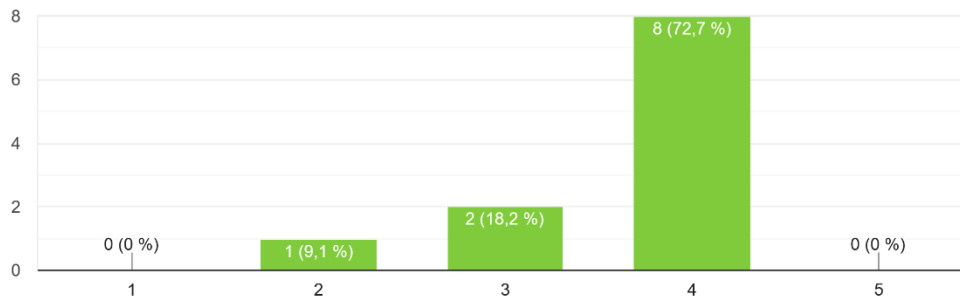
Hur många timmar per vecka har du ägnat åt denna kurs (heltid, 7,5hp dvs. 5 arbetsveckor x 40h/v  
= totalt 200 arbetstimmar under kursens gång)?

11 svar



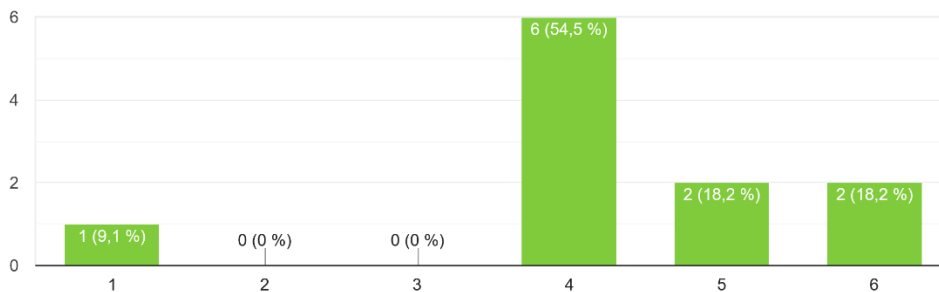
I vilken utsträckning anser du att kursens examinationsformer (en individuell uppgift bestående av tre delar) gett dig möjlighet att visa hur väl du upp...emålen? (1 inte alls och 5 mycket stor utsträckning)

11 svar



Hur har samarbete i arbetslagen fungerat?

11 svar



Studenterna övriga reflektioner och kommentarer kring kursens upplägg och innehåll:

- Engagerade lärare:
  - Flera uttrycker uppskattning för lärarnas engagemang och passion för kursens ämnen.
- Kursens placering i utbildningen:
  - En student föreslår att kursen borde ges tidigare i utbildningen, då innehållet är grundläggande och viktigt för lärarrollen.
- Arbetsbörda:
  - Kursen upplevs som intressant men arbetsmässigt tyngre än andra kurser, vilket påverkar helhetsupplevelsen.

- Föreläsningarnas struktur:
  - Någon upplever att föreläsningarna saknade en tydlig röd tråd, vilket kan bero på att många olika föreläsare medverkade.

## Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Antalet studenter i utbildningen fortsätter vara hög och av de på kursen registrerade studenter har 14 deltagit i hög utsträckning, en student har aldrig deltagit och inte besökt kurssidan. Närvaron var mycket hög i början av kursen men minskade de sista 2 veckorna. Detta är lärar- och undervisningstätt kurs med 13 lärarledda träffar under 5 arbetsveckor. Vid sidan av lärare från LS hade vi samarbete med PI (Malmö stad) som i) höll en workshop om skolutvecklingsarbete med fokus på värdegrundsarbete och ii) bjöd in elever (ca 48st) från tre olika skolor, samt skolbibliotekarier och elevernas lärare liksom en träff på Rädda barnen. Målet har varit att förlägga en del av undervisning i lokaler utanför LS och i samarbete med organisationer som verksamma lärare har tät kontakt med. Denna termin hade vi betydligt fler lärare och frågan är om vi inte ska minska antalet elever för att säkerställa en fördjupning i ämnet. Samtidigt uppskattade studenterna liksom alla andra deltagare samarbetet.

Över lag bedömer vi att studenterna som närvarat vid träffarna har upplevt de lärarledda träffarna som lärorika och relevanta för deras utbildning och yrkesprofession. Vi bedömer att KPU-utbildningen lämpar sig bäst för campusförlagd undervisning med inslag av förinspelade föreläsningar -de fysiska träffarna uppskattas av både studenterna och oss lärare. Vår bedömning är att kursdeltagarna upplevde en tydlig koppling mellan det som behandlades vid de lärarledda tillfällena och yrkespraktiken – de uttrycker att det finns en tydlig koppling mellan VFU och campusförlagda studier.

Samarbetet med PI från Malmö stad liksom bibliotekarierna på Orkanen varit centrala för kursens kvalitet och studenternas lärande, inte minst när det gäller relationsbyggande med studenterna samt skapandet av trygga rum för barn/elever. Expertisen från praktiken är en viktig framgångsfaktor för utbildningskvaliteten. Trots att studenterna träffar många olika lärare, verksamma vid olika institutioner och organisationer, har samarbetet fungerat mycket väl och vi har kompletterat varandras kompetenser. Dock antyder studenterna att kursens röda tråd inte alltid varit tydlig och kursen upplevs som lästung. Samtidigt visar statistiken att majoriteten av studenterna (75 %) lade 40h eller mindre på studier och vecka. Ytterligare en framgångsfaktor är att de höga examinationsresultaten. Av 13 som deltog i examinationen hade 10 inlämningar uppnått kriterier för VG, 2 för G och en students examination blev underkänd. Vi har noterat mycket hög måluppfyllelse bland studenterna och vår bild är att den har ökat.

## Analys

Styrkor enligt studenterna

- Relevans för läraryrket, bra kommunikation & engagerade lärare. Kursen upplevs som mycket viktig för att förstå sociala relationer, normer och värdegrundsarbete i skolan.
- Arbetsformer: Variation i arbetsformer (t.ex. workshops, möten med barn, externa aktörer) ses som engagerande och verklighetsnära.
- Engagerade lärare: Lärarlagets engagemang och ämneskunskap lyfts fram som en stor tillgång.

Utmaningar och förbättringsområden

- Hög arbetsbelastning
- Vissa upplever kursen som fragmentarisk, med bristande röd tråd mellan olika moment och föreläsare.
- Litteraturens omfattning: Vetenskapliga artiklar och rapporter upplevs som för många eller för smala. Avhandlingen och skönlitteraturen anses ibland ligga för tätt i tid.
- Närvaro och engagemang: Vissa moment hade låg närvaro, vilket påverkat diskussionerna negativt.
- Ögonblicksforskning under VFU: Upplevs som extra belastande under en redan intensiv period.

Lärarlagets reflektioner

- Hög närvaro i början, minskning mot slutet.

- Samarbetet med externa aktörer (PI, Rädda Barnen, skolor) har varit mycket uppskattat och bidragit till kursens kvalitet.
- Examinationsresultat visar på god måluppfyllelse.

### **Åtgärdsplan**

- Vi överväger att eventuellt minska mängden kurslitteratur. Det är möjligt att viss kurslitteratur som används i tidigare kurser – t.ex. *Lärande, skola bildning* kan ersätta delar av nuvarande kurslitteratur.
- Vi behöver säkerställ att föreläsare samordnar innehåll och begrepp för att skapa en tydligare progression. Här kan stärkandet av arbetslagets arbete och samarbete och samsyn med externa parter förbättras.

### **Förslag till revidering av kursplan**

Kursplaner inför VT26 har reviderats så att kunskapsområdet Sexualitet, samtycke och relationer är tydligare framskrivna i lärandemålen, begreppet "aktiva åtgärder" har ersatts med ett mer lämpligt och öppet begrepp och kurslitteraturen har minskat i syfte att underlätta uppdatering av artiklar, rapporter etc. utan att för den delen behöva skriva nya kursplaner. Revideringen av kurslitteraturen innefattar alltså endast forskningsartiklarna. Ändringen möjliggör också att vi minskar omfattningen av litteratur.