
Mall för kursrapporter vid Malmö universitet

Reviderad vid Utbildningsberedningens möte 24 november 2015.

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i *Policy för kvalitetsbygge: kursutvärdering*. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan tillsammans med eventuella förslag på revidering av kursplanen. Kursrapporten publiceras i anslutning till annan information om kursen.

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Utbildningsvetenskaplig forskning och beprövad erfarenhet & Skolprofessioners organisering, utvärdering och utvecklingsarbete

Kursens kod: UV757B & UV758B

Termin: VT23

Ladokkod L4582 & L 4583

Kursansvarig: Jakob Billmayer

Antal registrerade studenter: 20 (i början) 18 (i slutet)

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 18 (90-100%)

| Genomförande | Sätt X |
|--|---------------------------|
| Föregående kursrapport är kommunicerad i samband med kursstart | Kursen gick första gången |
| Tidig dialog om förväntningar på kursen | X |
| Formativ kursvärdering | X |
| Summativ kursvärdering | X |
| Återkoppling till studenterna | X |

Utvärderingsformer

Kursen inleddes med en gemensam planering av kursens upplägg. Förutom ett schema och program för första lektionen fanns inget spikat utan det arbetades fram i dialog mellan lärare och studenter. I första kursen var det sedan studenter som ansvarade för innehållet i de följande träffarna genom att förbereda delar av kurslitteraturen och leda diskussionen om den.

Andra kursen (halvan av terminen) ändrades fördelningen och läraren ansvarade för input och diskussion. Kontinuerligt genomfördes avstämningar och bytet mellan kurserna i mitten av terminen gestaltades genom en muntlig utvärdering av första kursen och relevanta förändringar inför andra halvan.

Terminen avslutades med en utförlig muntlig utvärdering, där studenterna fungerade som bollplank för lärarens idéer för kommande terminer, samt en digital enkät som besvarades av alla aktiva studenter.

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Studenterna uttryckte sin uppskattning för kursupplägget kontinuerligt under terminen och visade detta genom aktivt och engagerat deltagande. Det var alltid minst 12 studenter av 18 närvarande, detta trots att lektionerna ägde rum på fredag eftermiddag och alla studenter är verksamma lärare.

Uppskattningen bekräftades i den muntliga utvärderingen och i utfallet av enkäten. Fritext kommentarerna i kursvärderingen är följande:

En välplanerad kurs där studenterna görs delaktiga i kursens innehåll och upplägg. Studenterna ges möjlighet till inflytande på flera sätt såsom vid samtal och frågor om innehåll, examinationer osv. Kursledaren tog i stor utsträckning vara på fördelen att vi studenter har erfarenhet av läraryrket som verksamma lärare.

Det respektfulla bemötandet från kursledaren värderas högt samt förmågan att motivera oss studenter att bli aktiva i hela lärandeprocessen.

Använd formatet och undervisande lärares attityd som fortbildning för övriga lärarutbildare!

Jag hade önskat lite mer teori kring kvantitativ alternativt kvalitativ forskningsmetod. Detta skulle kunna göras genom föreläsning eller workshop.

Sista kommentaren kommer att behandlas längre ner.

Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Även för mig som kurslärare var det här upplägget mycket givande, då jag lärde mig mycket om studenternas/lärares arbetsvillkor samt att de gav mig viktiga insikter i litteraturen. Att veckovis behöva förbereda en föreläsning – som var fallet under andra halvan av terminen – var en givande utmaning. Studenternas engagemang och respons på arbetssättet var inspirerande och energigivande.

Analys

Kursen har getts för första gången och det här upplägget var också en premiär. Den kommer att genomföras på liknande sätt även våren 24, med skillnad att jag som lärare kommer att ta ansvaret för innehållet i första kursen/första halvan av terminen och lägga ansvaret för innehållet i träffarna på studenterna på andra kursen/andra halvan av terminen. Detta för att förnya mitt perspektiv på kurserna (det ska inte bli samma lika som förut) och för att det i andra kursen (UV758B) finns en muntlig aspekt i den examinerande uppgiften som på så sätt kan fullgöras.

Åtgärdsplan

Genom den ovan nämnda förändringen i ansvaret för input svaras även mot önskemål om mer fokus på metodologi, då denna del nu kommer att ligga under lärarens och inte studenternas ansvar.

Förslag till revidering av kursplan

Litteraturen kommer att behöva ses över nästa år för att kurserna även i fortsättningen ska vara aktuella och roliga för lärare och studenter.